

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБДОУ
детский сад №2 «Вишенка»
Протокол № 5 от 03.02.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детский сад №2 «Вишенка»
_____ Т.А.Дубова
Приказ № 41-о от 03.02.2025г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в
соответствии с ФГОС ДО муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Собинского муниципального округа
детский сад № 2 «Вишенка»
МБДОУ детский сад №2 «Вишенка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Собинского муниципального округа детский сад № 2 «Вишенка» МБДОУ детский сад №2 «Вишенка» (далее - Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Собинского муниципального округа детский сад № 2 «Вишенка» МБДОУ детский сад №2 «Вишенка» (далее - Учреждение) в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», приказом Минпросвещения России от 08.09.2020 №471 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020г. №236», постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и участие в процедуре оценки и контроля качества образования.

1.3. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста

2.1. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО (п.3.2.3.) осуществляется в двух формах диагностики (мониторинга) - педагогической и психологической.

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики - выявление результативности образовательного процесса в Учреждении, лежащего в основе планирования педагогического проектирования и анализ освоения воспитанниками содержания 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО), приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы Учреждения.

2.2. Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используются для решения следующих задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

2.3 Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка, направлена на определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, оценки физического развития ребенка (проводит инструктор по физической культуре), общими способностями: (познавательными, коммуникативными (проводят воспитатели, специалисты).

2.4 Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики)

- выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог – психолог).

Участие ребенка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.5. Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. Организация проведения педагогической оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста

3.1. Педагогическая диагностика проводится педагогическими сотрудниками Образовательной организации (воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов:

- Наблюдение /основной/ Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной. Конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции

на успехи и неудачи и т.д.

Наблюдай за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность.

Частота проявления – указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия – позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность – свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

- Анализ продуктов детской деятельности
- Свободные беседы с детьми
- Специальные диагностические ситуации
- Специальные методики

В процессе педагогической диагностики педагог использует пособия, диагностические материалы, которые соответствуют возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста и предназначены для определения их индивидуального развития.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Образовательной организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком ОП ДО в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения ОП ДО его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год.

Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения ОПДО.

Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и(или) при отчислении ребенка из группы.

4. Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе»

4.1. Процедура мониторинга «Готовность воспитанников к обучению в школе» проводится в соответствии с Программой и целевыми ориентирами, согласно ФГОС ДО и позволяет определить, проанализировать уровни многофункциональной готовности детей к школе, ориентировочной оценки школьной зрелости, психического и социального развития детей.

4.2. Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе» осуществляется воспитателями и специалистами Учреждения, в мае

посредством итогового контроля через определение результатов освоения образовательной программы (проводят воспитатели групп, педагог-психолог)

5. Контроль

5.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста проводится в процессе независимой оценки качества образования в Учреждении (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 Закона) и осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- текущего контроля;
- итогового контроля;
- тематического контроля;
- оперативного контроля;
- посещение образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

6. Документация

6.1. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста от 1 до 7 лет с выводами в соответствии ФГОС ДО заносится воспитателями в таблицы «Диагностика педагогического процесса», специалистами в таблицы мониторинга, которые хранятся на рабочем месте. Анализ диагностических таблиц позволяет оценить педагогам эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе.

6.2. Результаты проведенной диагностики воспитателями в группе в форме анализа педагогического процесса за учебный год, в основе которого лежит оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста и диагностических исследований, проведенных специалистами Учреждения в конце учебного года (май) сдаются заведующему и хранятся в методическом кабинете 5 лет.

6.3. Заведующий осуществляет сравнительный анализ результативности педагогического процесса воспитателей в группах Учреждения, психолого-педагогической диагностики специалистов, делают вывод, составляют рекомендации по педагогическому проектированию и представляют все на итоговом педагогическом совете, где определяются перспективы деятельности и планирование педагогической деятельности Учреждения на следующий учебный год.

1. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка

1.1. Оценка индивидуального развития осуществляется наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые педагогами.

1.2. По результатам педагогической диагностики педагогами составляются индивидуальные образовательные маршруты по коррекции развития ребенка.

1.4. Методологическая основа педагогической диагностики:

- оценка социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития по «Системе мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ОП ДО»
- оценка мониторинга физического развития и физической подготовленности детей и подростков в образовательных организациях