

Рассмотрено:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад №2 «Вишенка»
_____ Т.А.Дубова
Приказ №103-о от 30.08.2024г.

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
МБДОУ детский сад №2 «Вишенка»
на 2024-2025 учебный год

п.Ставрово

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения

Раздел I. Анализ работы МБДОУ детский сад №2 «Вишенка» за 2023-2024 учебный год	4
1. Анализ воспитательной и образовательной деятельности	5
1.1. Реализация образовательной программы	6
1.2. Итоги ВСОКО в МБДОУ детский сад №2 «Вишенка» за 2023-2024 учебный год	6
1.3. Работа с семьями воспитанников	19
1.4. Оздоровительная работа с детьми	
2. Анализ административной и методической деятельности	21
2.1. Методическая работа	22
2.2. Нормотворчество	24
2.3. Работа с кадрами	
2.4. Ведение госадресника	27
3. Анализ хозяйственной деятельности и безопасности.	27
3.1. Закупка и содержание материально-технической базы	30
3.2. Безопасность	30
Общие выводы и результаты в работе	33
Раздел II. Планирование работы ДОО на 2024-2025 учебный год	
1. Административная и методическая деятельность	33
1.1. Организационно методическая работа	35
1.2. Организационно педагогическая деятельность	39
1.3. Работа с кадрами	41
1.4. Контроль и оценка деятельности	
2. Воспитательно образовательная деятельность	45
2.1. Работа с воспитанниками	45
2.2. Работа с семьями воспитанников	48
2.3. Взаимодействие ДООУ с социальным окружением	49
3. Хозяйственная деятельность и безопасность	
3.1. Закупка и содержание материально-технической базы	51
3.2. Безопасность	51
Приложение №1 Система физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ	53
Приложение №2 План работы с «Межпоселенческой централизованной библиотечной системой»	55
Приложение №3 «План совместной работы с МБУС «Ставровский ФОК»	57
Приложение №4 План совместной работы со Ставровской детской музыкальной школой»	59
Приложение №5 Комплексно-тематическое планирование	61
Приложение №6 Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	87
Приложение №7 План тематических проверок	94
Приложение №8 План семинарских занятий	97
Приложение №9 План мероприятий по предупреждению ДДТТ	99
Приложение №10 План мероприятий по пожарной безопасности	100
Приложение №9 План мероприятий по ОБЖ	101
Приложение №10 Организация работы учреждения на летний оздоровительный период ..	102

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Нормативно-правовые основы документа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав МБДОУ детский сад №2 «Вишенка»;
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №2 «Вишенка»;
- Программа развития МБДОУ детский сад №2 «Вишенка» на 2023 – 2028 г.г.

Основная информация

Юридическое полное название организации по Уставу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Собинского района детский сад №2 «Вишенка»
Сокращенное название организации	МБДОУ детский сад №2 «Вишенка»
Учредитель	Управление образования Администрации Собинского района
Юридический адрес	601221, Владимирская обл., Собинский р-он., п.Ставрово, ул.Кирова, д.4-а
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	33 Л 01 №0000663 от 26.06.2014 выдана Департаментом образования администрации Владимирской области; 33П01 №0002319 выдана 24.01.2019 выдана Департаментом образования администрации Владимирской области - Дополнительное образование детей и взрослых
Сайт учреждения	http://t674373.dou.obrazovanie33.ru/
Режим работы	7.15 – 17.45 Выходной: суббота, воскресенье
Проектная мощность и реальное наполнение	85 / 60
Особенности и ресурсы ДОО	Совмещенный музыкальный и спортивный зал; кабинет педагога-психолога; комната по изучению ПДД «Светофорик»; театральная комната «Сказка» совмещенная со студией аква-анимации
Общая характеристика кадров	4 воспитателя первой квалификационной категории; Педагог-психолог (внешний совместитель) первая квалификационная категория
ФИО руководителя	Дубова Татьяна Александровна
Контактная информация	Тел. 8(49242) 5-26-32

РАЗДЕЛ I:

Анализ работы МБДОУ детский сад №2 «Вишенка» за 2023-2024 год

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Анализ работы за 2023/24 учебный год проведен соответствии годовым планом работы МБДОУ детский сад №2 «Вишенка» (далее – детский сад).

Цель анализа: проанализировать результаты деятельности МБДОУ детский сад № 2 «Вишенка» за 2023/24 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы деятельности, наметить пути их решения.

На заседании установочного педагогического совета была утверждена образовательная программа дошкольного образования (далее — ОП ДО), разработанная на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее — ФОП ДО). Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Содержание образовательной деятельности строится на основе:

1. ОП ДО МБДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Программ, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса:
 - Парциальная программа И.А.Лыковой «Цветные ладошки» дополняет содержание «художественно-эстетического развития», реализуется для детей 1,5 до 3 лет;
 - Парциальная программа Л.В.Коломийченко «Дорогою добра.» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие.», реализуется для детей от 3 до 7 лет.
3. Дополнительные образовательные программы реализуемые в МБДОУ детский сад №2 «Вишенка» в 2023-2024 учебном году:

На платной основе, разработанной в соответствии с постановлением Правительства от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», СП 2.4.3648-20, Уставом МБДОУ: «Веселый язычок» - речевое развитие;

На бесплатной основе: «Свирель поет» художественно-эстетическое развитие.

Особенности контингента воспитанников:

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	Количество воспитанников
1.	Группа раннего возраста №1 «Гномики»	1,5-3 года	23
2.	Младше-средняя группа №2 «Сладкоежки»	3-5 лет	16
3.	Старше-подготовительная группа №3 «Любознайки»	5-7 года	23
Всего:			62

На 2023/24 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

Цели: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП) и основным направлениям ОП ДО.
2. Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины
Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты мониторинга, анкетирования, наблюдения.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе ОД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

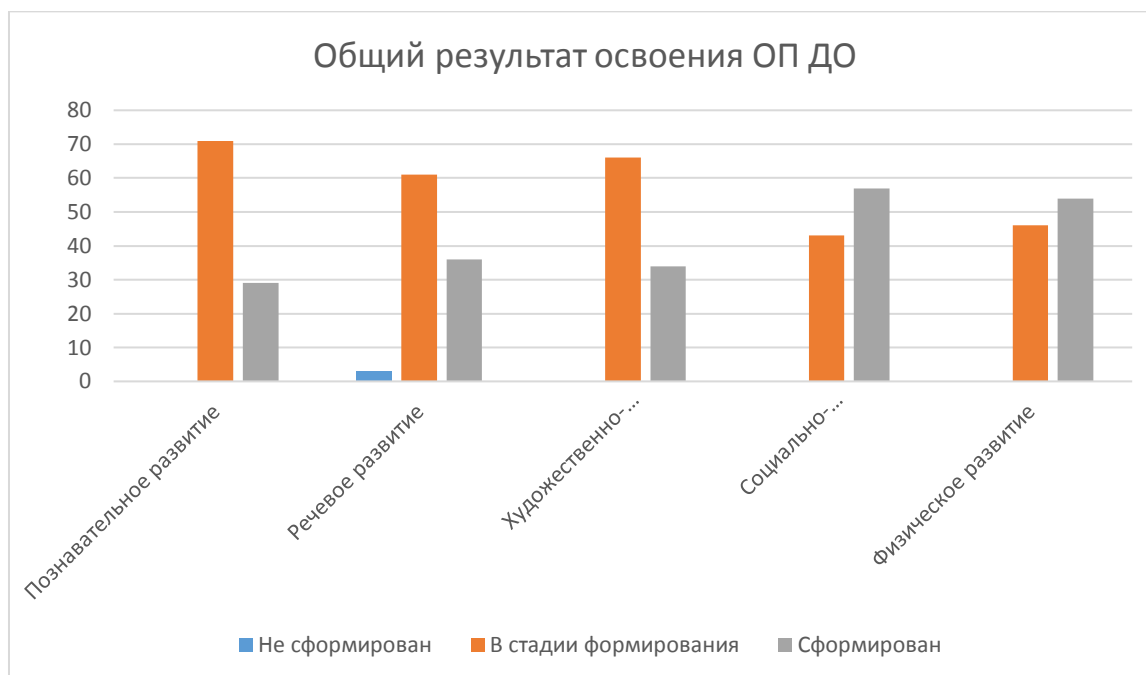
1. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Реализация образовательных программ

Анализ результатов выполнения ОП ДО

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали «Педагогическая диагностика по усвоению планируемых результатов» Автор-составитель Кулекина И.А.. Для фиксации результатов диагностики были заполнены таблицы уровней освоения планируемых результатов ОП ДО в каждой возрастной группе.

Так, результаты качества освоения ОП ДО МБДОУ на конец 2024 года выглядят следующим образом:



Коррекционно-развивающая работа

В образовательную программу МБДОУ детский сад №2 «Вишенка» включен раздел коррекционно-развивающей работы (КРР) с целевыми группами.

Цель КРР: обеспечить коррекцию нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказать им квалифицированную помощь в освоении ОП ДО, обеспечить разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальную адаптацию (п. 27.1 ФООП ДО). В течение года в ДОО реализовывался план КРР по следующим направлениям:

- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;

В ДОО созданы специальные условия для реализации коррекционно-развивающей работы:

- имеются релаксационные уголки — место, где ребенок может уединиться, отдохнуть;
- производится наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, новыми информационными технологиями, дидактическими пособиями, атрибутикой и игрушками;
- функционирует ППк;

Основная цель ППк — обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников. Деятельность ППк осуществлялась в соответствии с планом работы на год.

Положительным в деятельности ППк является:

- систематическое отслеживание развития детей трех–семи лет;
- раннее выявление детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести и отклонения в развитии, слабое усвоение образовательной программы;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов при низком уровне освоения образовательной программы;
- выработка коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия.

Наблюдалось продуктивное сотрудничество и взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

Вывод: опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям работы педагогов по реализации ОП ДО прослеживается динамика развития воспитанников ДО. Но хотелось бы улучшить показатели по речевому развитию и познавательному развитию. Взять на следующий учебный год задачи по этим двум направлениям.

Анализ уровня развития выпускников ДОО

Педагогом-психологом И.А.Дубовой диагностика проводилась в два этапа: с 1 октября по 15 ноября 2023 года и мае 2024 года. Было проведено диагностическое обследование воспитанников старше-подготовительной к школе группы «Сладкоежки». Обследовано 11 воспитанников. Обследование проводилось согласно методическому комплекту для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (анкета, диагностические методики и карты развития ребенка). В течение года велась работа по всестороннему и полному развитию компонентов психологической готовности (интеллектуальной, личностной и социально-психологической) старших дошкольников к обучению в школе с целью улучшения их адаптации и готовности к школьному процессу.

По результатам диагностики готовности старших дошкольников к школьному обучению с каждым ребенком, готовившимся к поступлению в школу (всего 11 человек,) проводились развивающие занятия в индивидуальной и групповой форме. Таким образом, психологическое сопровождение подготовки к школьному обучению охватило 100% детей подготовительной группы.

Занятия проходили два раза в неделю по 30-60 минут.

Каждое индивидуальное занятие было направлено на развитие интеллектуального компонента психологической готовности к школьному обучению и включали в себя следующую серию игр и упражнений:

1. Развитие речевого дыхания.
2. Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, игры с карандашом, упражнения с нестандартным оборудованием: прищепки, зубная щетка, природные материалы, крупы, упражнения с использованием су-джоку и массажного мячика).
3. Кинезиологические упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.
4. Блок игр и заданий на развитие психических познавательных процессов с использованием нейропсихологических упражнений: память, внимание, мышление, речь.
5. Домашнее задание с упражнениями на развитие воображения и подготовки руки к письму.

Групповые занятия были направлены на развитие личностного компонента психологической готовности к школьному обучению и включали в себя игры и упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника, мотивационной и коммуникативной готовности к школьному обучению. Также в работу были выключены групповые занятия на снижение уровня тревожности с помощью методов арт-терапии и песочной терапии и на развитие творческого потенциала дошкольников.

После завершения коррекционно-развивающей работы была проведена контрольная диагностика готовности старших дошкольников к обучению в школе по методике «Беседа о школе» Т. А. Нежной, «Методике определения готовности к школе» Л.А. Ясюковой. Полученные данные свидетельствуют об улучшении показателей готовности дошкольников к школьному обучению, снижения уровня тревожности и стабилизации эмоционального фона.

Для диагностики **психологической готовности к школьному обучению** воспитанников старше-подготовительной группы «Любознайки» (в количестве 11 человек) были использованы следующие методики:

1. «Беседа о школе» Т.А.Нежной.
2. Методика «Лесенка» В.Г. Щур
3. Нейромоторная диагностика готовности к школьному обучению (проба, Ромберга,

Филиппинский тест)

4. Методика «Домик» Н.И. Гуткина

5. «Методика определения готовности к школе» Л.А. Ясюковой.

Уровень интеллектуальной готовности к школьному обучению воспитанников старше-подготовительной группы по «Методике определения готовности к школе» Л.А. Ясюковой на конец учебного года

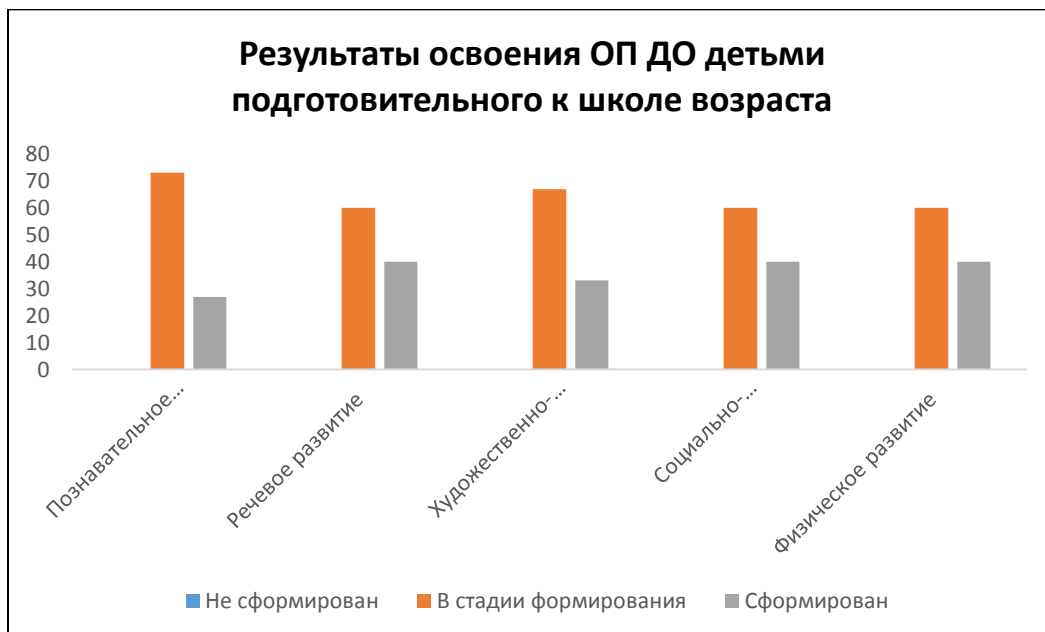


Большинство дошкольников 82% (9 человек) показали средний уровень готовности к школьному обучению. Они достигли необходимого для детей, поступающих в школу, уровня интеллектуальной зрелости, достаточного для начала обучения по общеобразовательной программе и успешного ее освоения. Таким образом, можно сделать заключение о готовности этих детей к школьному обучению.

18 % (2 человека) продемонстрировали хороший уровень готовности к школе, что позволяет детям самостоятельно успешно учиться в школе, является необходимым и достаточным для обучения по гимназическим, усложненным и расширенным программам.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что дети готовы к школьному обучению.

Результаты освоения ОП ДО в подготовительной к школе группе:



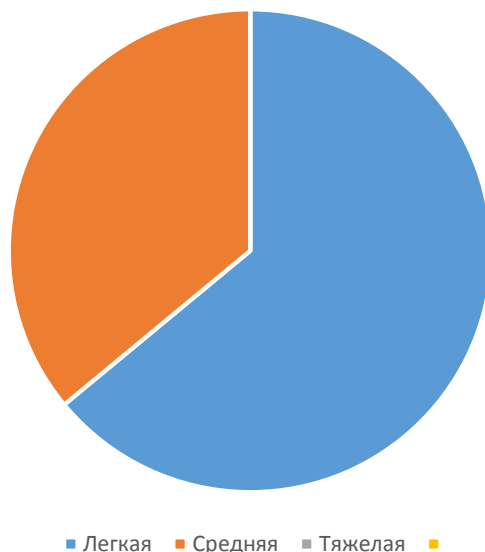
Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей. Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников, демонстрирующих сформированный уровень усвоения материала, — 33%, уровень в стадии формирования 67%. Нет детей, демонстрирующих уровень не сформирован. Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих уровень в стадии формирования и сформирован уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также отсутствие воспитанников с уровнем не сформирован.

Вывод: на конец учебного года показатели готовности детей к школе увеличились. Это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду.

Анализ адаптации детей раннего возраста

Адаптация 14 детей, вновь прибывших в детский сад в 2023 году, проходила под наблюдением педагога-психолога и администрации ДООУ. В ходе адаптации педагогами проводилась диагностика степени ее протекания.

Адаптация детей раннего возраста



Вывод: Адаптация в учреждении проведена на хорошем уровне. Легкая адаптация 9 человек – 64%; адаптация средней тяжести 5 человек – 36%; тяжелая адаптация 0 человек.

1.2. Итоги внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ детский сад №2 «Вишенка» за 2023 - 2024 уч. год.

Оценка развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

Оценка РППС в группах показала, что среда безопасна, трансформируема, современна, вариативна, отвечает критериям функционального комфорта, обеспечивает достижение нового, перспективного уровня в развитии детской деятельности. Лёгкая мебель, ширмы позволяют ограничивать или расширять игровое пространство. Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует полоролевой социализации мальчиков и девочек. (Приложение № 1)

Группы обеспечены игрушками и материалами для сюжетных игр, набор кукол в своем большинстве многообразен. Ролевая атрибутика, облегчающая принятие ролевой позиции в игре, также многообразна. Наблюдается наличие ролевой атрибутики для мальчиков (фуражки, пилотки, воротнички и пр.), что обогащает игры и позволяет мальчикам полноценно включиться в ее содержание.

Разными видами материала представлено и оборудование для познавательной деятельности: детская литература, образно-символический материал, дидактические игры. То же касается дидактических материалов: картинок, схем игр, они имеются в достаточном количестве.

Видим необходимость пополнения материалов для самостоятельного разнообразного детского экспериментирования, направленного на познание закономерностей механического движения в быденной жизни: свободного падения, вращения и пр. Материал по конструированию и раздаточный материал требует пополнения.

Почти во всех группах в достаточном количестве представлены книги для детей, однако, нужно неоднократно обновлять книги в книжном уголке.

На основе анализа инфраструктуры групп видим соответствие рекомендациям в соответствии с ФООП ДО материально-технической базы на 78%, и необходимость насыщения разнообразными играми, пособиями, материалами в групповые помещения.

Вывод: материальное оснащение для игровой деятельности в достаточном и разнообразном количестве, соответствует требованиям программы и возрастным особенностям детей, но требует пополнения и коррекции. Так же необходимо учитывать национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Организовывать пространство и расположение материалов так, чтобы было возможно изменять ППС в зависимости от образовательной ситуации.

Оценка материально-технических условий

Анализ материально-технических условий показа, что в ДООУ созданы необходимые условия для реализации ОП ДО, определяемые санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, правилами пожарной безопасности, требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой, требованиями к материально-техническому обеспечению программы. (Приложение № 2)

В целях создания безопасных условий в ДООУ установлено наружное видеонаблюдение, тревожная кнопка и 2 брелка с выводом сигнал на пульт «Тревога»

Наличие помещений для реализации образовательного процесса:

Наименование кабинета	Количество	Оснащенность оборудованием	Оснащенность мебелью В соответствии с ростом (в %)
Музыкально-физкультурный зал	1	имеется	100%
Кабинет педагога-психолога	1	имеется	100%
Групповые ячейки	3	имеется	100%

В ходе анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» выявлено, что в ОП ДО МБДОУ детский сад №2 «Вишенка» обеспеченность инфраструктуры составляет – 78 %.

Вывод: По результатам внутреннего аудита оснащённость ДООУ является достаточной для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Меры по повышению уровня готовности к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования:

1. По мере возможности пополнять и улучшать инфраструктуру МБДОУ детский сад №2 «Вишенка» в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».
2. Обновить учебно-методический комплект для реализации ФОП ДО

Оценка кадровых условий

В ходе анализа проведено изучение образовательного и квалификационного уровня педагогических работников (Приложение № 3). По результатам проведенной работы выявлено:

Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами в 2023 году составляет 100% (6 педагогов), укомплектованность специалистами на 100%. В составе педагогов: 4 воспитателя и 2 специалиста: 1 музыкальный руководитель (внутреннее совместительство инструктора по физической культуре), 1 педагог-психолог (внешний совместитель).

Анализ уровня образования педагогов в дошкольном учреждении показал: из 6 человек - 17% (1 педагог) имеет средне-профессиональное образование и 83% (5 педагогов) высшее образование.

Если сравнивать соотношение численности педагогических работников, то можно проследить уровень профессионализма педагогических работников:

- доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией составляет 17% (1 человек);
- доля педагогических работников с первой квалификационной категорией составляет 83% (5 человек);
- соответствие занимаемой должности 0;

Необходимо отметить, что в коллективе половина педагогических работников, стаж которых более 20 лет – 3 человека. От 10 до 15 лет - 2 человека. 1 педагог имеют стаж работы до 5 лет.

Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации. Но на момент проведения процедуры внутренней оценки качества образования повышение квалификации по реализации ФОП ДО и ФАОП ДО прошли 0 педагогов (0%).

Вывод: Педагогам пройти курсы повышения квалификации по реализации ФОП ДО и ФАОП ДО в 2024 году.

Оценка психолого-педагогических условий

В результате анализа документации педагога-психолога, выявлено, что психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется на раннем этапе развития (адаптация) и на завершающем периоде дошкольного детства (Приложение № 4). Так как педагог-психолог внешний совместитель работает на 0,25 ставки.

Педагогом-психологом ведется мониторинг адаптации, нервно-психического развития детей раннего возраста, психологической готовности к обучению в школе.

Работа по психологическому просвещению педагогов, родителей осуществляется в системе при взаимодействии администрации, специалистов, воспитателей. Надо отметить, что большое внимание уделяется созданию условий для вовлечения родителей в образовательный процесс в

группах. По запросу родителей в течение года проводятся индивидуальные консультации с педагогом-психологом.

Наблюдение за деятельностью педагога, анализ документации позволил выявить, что задачи психолого-педагогической работы по развитию физических, интеллектуальных, личностных качеств ребенка решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения педагогом за деятельностью ребенка в спонтанной и специально организованной среде. Результаты педагогической диагностики заносятся в индивидуальные карты развития и используются педагогом группы исключительно для построения индивидуального маршрута развития ребенка.

Оценка финансовых условий

Финансовое обеспечение гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования выполняется за счет средств муниципального бюджета.

Финансовые условия реализации ОП ДО (Приложение № 5):

- обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО и ФОП ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО,
- обеспечивают реализацию обязательной части в ОП ДО и части, реализуемой участниками образовательного процесса.

Финансирование на реализацию ОП ДО направлено на оплату труда работников, средства обучения и воспитания, соответствующие материалы.

Анализ качества организации образовательной деятельности

Воспитатели групп осуществляют педагогическую деятельность в соответствии с Уставом, образовательной программой учреждения, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, локальными актами.

Учитывается контингент воспитанников, их возрастные и индивидуальные особенности, социальные запросы родителей.

Расписание образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов деятельности, утверждено руководителем дошкольного образовательного учреждения, составлено к началу учебного года в соответствии с учебным планом учреждения.

Планирование образовательной деятельности включает формы (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, индивидуальная работа с детьми и самостоятельная деятельность детей), методы, средства, позволяющие решить те или иные образовательные задачи. В календарном планировании отражены все виды детской деятельности, влияющие на все направления развития ребенка.

При организации образовательного процесса воспитатели обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решают поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Педагогами групп разработаны планы работы с родителями на учебный год (консультации, родительские собрания, анкетирование, план совместных мероприятий). Конкретизируются задачи по видам, указываются методические приемы, требующие особой подготовки.

Отмечено, что вся документация педагогов ведется чисто и аккуратно. Календарные планы пишутся с учетом развития детей, возрастных показателей, адаптацией вновь прибывших воспитанников. Табель посещаемости заполняется регулярно и в соответствии с требованиями. Диагностика на начало учебного года проведена, диагностические карты заполнены. Социальный паспорт семьи заполнен.

При оценке организации и содержания образовательного процесса в ДООУ: 0 – не соответствует; 1 – частично соответствует; 2 – полностью соответствуют выявлен средний балл (Приложение № 6):

- ОП ДОО соответствуют требованиям Федерального законодательства и ФГОС – 2 балла
- Рабочая программа воспитания соответствуют требованиям – 2 балла
- Дополнительные образовательные программы – 2 балла
- Образовательный процесс, организованный педагогом, и самостоятельная детская деятельность, соответствует – 2 балла
- Взаимодействия участников образовательных отношений с сотрудниками, родителями и социальными партнерами соответствует – 2 балла

Вывод: Документация, оформляемая воспитателями возрастных групп, соответствует нормативным требованиям, номенклатуре дел дошкольного образовательного учреждения, образовательной программе, разработанной с учетом ФГОС ДОО, ФООП ДОО, которая используется в образовательном процессе групп, что является показателем качества и эффективности работы воспитателей и положительно влияет на создание образовательной среды в учреждении в целом.

Общее состояние ведения текущей документации воспитателей групп оценено как удовлетворительное. Рекомендуются привести документацию к единому шаблону (календарный план, протоколы родительских собраний, план самообразования).

Анализ показал, что уровень организации и реализации образовательного процесса в ДООУ выше среднего. Необходимо продолжать вести дополнительное образование в 2024-2025 уч.г.

Оценка качества образовательной программы дошкольного образования ДООУ

Образовательная программа МБДООУ детский сад №2 «Вишенка2 (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДОО), на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФООП ДОО).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста (от 1,5 до 7 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Содержание программы включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими

специфику каждой образовательной области. Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДООУ: в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми; в ходе режимных моментов; в процессе самостоятельной деятельности детей; в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.).

Объем обязательной части ОП ДО МБДОУ детский сад №2 «Вишенка» и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает региональный компонент и специфику условий осуществления образовательного процесса.

В ходе внутреннего аудита на соответствие ОП ДО МБДОУ детский сад №2 «Вишенка» с использованием диагностической карты обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе дошкольного образования отмечено:

1. Структура Программы МБДОУ детский сад №2 «Вишенка» соответствует ФОП ДО: ПС – 100 %.
2. Соответствие цели и задач Программы МБДОУ детский сад №2 «Вишенка» – ФОП ДО: ПС – 100 %.
3. Соответствие планируемых результатов по возрастам в Программе МБДОУ детский сад №2 «Вишенка» – ФОП ДО: ПС – 100 %.
4. Соответствие задач и содержания образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы МБДОУ детский сад №2 «Вишенка» – ФОП ДО: ПС – 100 %.
5. Соответствие направленности программ коррекционно-развивающей работы Программы МБДОУ детский сад №2 «Вишенка» – ФОП ДО: ПС – 100 %.
6. Совокупное соответствие разделов Программы МБДОУ детский сад №2 «Вишенка» обязательному минимуму содержания, заданному ФОП ДО: ПС – 100 %.

Вывод и рекомендации: Требования ФОП ДО при разработке ОП ДО соблюдены полностью. Каждый раздел состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть на 100 % соответствует содержанию ФОП ДО.

Анализ удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса

Проведено анкетирование родителей на выявление их удовлетворённости работой ДООУ. Всего семей в МБДОУ – 61. Приняло участие в анкетировании – 54(88.5%).

По итогам анкетирования удовлетворённость родителей качеством образования в МБДОУ составила 98.6% 53 человека.

По итогам анкетирования удовлетворённость родителей условиями для присмотра и ухода за ребёнком в МБДОУ составила 95% 51 человек.

По итогам анкетирования общая удовлетворённость родителей услугами МБДОУ составила 96,8% 52 человека.

Анализ результатов анкетирования показал, что большинство родителей удовлетворено качеством образовательной деятельности в ДОУ. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение учитывается при организации деятельности ДОУ

1.3. Работа с семьями воспитанников

В 2023/24 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Участвовали в фото-флешмобе «Я люблю свою маму», фотовыставке «Профессия моей мамы». Оформление стенгазет «Защитники Отечества в моей семье». В создании «Огорода на окне». Принимали участие в выставках и акциях «Мастерская Деда Мороза». «Новый год с хвостиком». В конкурсах «Зеркало природы», «Неопалимая купина», семья Абдуллаевых приняла участие в областном конкурсе «Будущее России воспитывается в семье» в номинации «Мы – за семью! Мы – за многодетность!». Так же родители оказывали помощь в благоустройстве территории, ремонте игрового оборудования, расчистке крыш от снега.

Специалисты дошкольного учреждения ежегодно проводят социологические исследования семей воспитанников, которое помогает в дальнейшей работе с родителями воспитанников, эти сведения принимаются во внимание при построении воспитательных программ, методических разработок, при составлении рабочего плана.

В рамках проведения исследования семей, были исследованы: социальный статус, условия жизни и воспитания, особенности взаимоотношений в семье воспитанников. На основании этого были получены следующие результаты:

Исследование социального статуса семей воспитанников

Всего семей- 62

Показатели	Количество	%
Общее количество родителей:	116	100
Общее количество семей:	62	100
неполных	6	9
полных	56	91
малообеспеченных	-	-
многодетных	8	13
неблагополучных	1	1,6
опекуны	-	-
с хорошим достатком	-	-
образовательный уровень:		
высшее		
неоконченное высшее		
средне специальное	31	28
общее среднее	3	2
неполное среднее		

иальный состав родителей:	49	42
рабочие	27	23
служащие	6	5
студенты		
безработные		
предприниматели	51	44
пенсионеры	29	26
домохозяйки	0	0
самозанятые	13	11
асть	13	11
до 20 лет	13	11
до 25 лет	-	-
до 30 лет	6	5
до 40 лет	4	3
до 50 лет		
более 50 лет	-	-
ищные условия:	7	6
удовлетворительные	18	15
неудовлетворительные	59	51
	29	26
	3	2
	61	98
	1	2

Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в детском саду и дома — основная задача коллектива детского сада, такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности наших воспитанников.

Чтобы привлечь и заинтересовать родителей в сотрудничестве используются разнообразные формы работы:

- беседы, консультации;
- анкетирование, тренинги;
- вернисажи;
- родительские гостиные;
- конкурсы, соревнования, семейные досуги, праздники.
- совместные проекты
- дни открытых дверей,
- тематические родительские собрания, и др.

Родительские собрания. Родительские собрания проводились в традиционной и нетрадиционной формах. На каждом групповом родительском собрании воспитатели знакомили родителей с образовательной работой в группах в виде показа фильмов, презентаций. Проводили мастер-классы

Общесадовское родительское собрание. В сентябре было проведено общесадовское родительское собрание по теме «Обновленная образовательная программа по ФОП ДО: работаем по-новому». В ходе встречи с родителями были обсуждены возрастные характеристики по группам, а также обновленные целевые ориентиры. Также был представлен родителям портрет выпускника дошкольного учреждения.

В мае было организовано и проведено общее родительское собрание по теме «Наши успехи за год». В ходе встречи с родителями были обсуждены вопросы по каждой возрастной группе. Также родителям был предоставлен план работы детского сада на летний период.

Проведены групповые собрания:

- Адаптация ребенка в детском саду;
- Особенности развития детей определенного возраста;
- На пороге школы

В мае 2024 года проведено анкетирование родителей на выявление их удовлетворённости работой ДОУ. Всего семей в МБДОУ – 61. Приняло участие в анкетировании – 54(88.5%).

По итогам анкетирования удовлетворённость родителей качеством образования в МБДОУ составила 98.6% 53 человека (2023 год 98% 48 чел).

По итогам анкетирования удовлетворённость родителей условиями для присмотра и ухода за ребёнком в МБДОУ составила 95% 51 человек (2023 94% 46 чел).

По итогам анкетирования общая удовлетворённость родителей услугами МБДОУ составила 96,8% 52 человека (2023 год 96% - 47 чел).

Показатель по сравнению с прошлым годом результат улучшился.

Вывод: уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности детского сада в целом составляет 96,8 процентов опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2023/24 учебном году.

Рекомендации педагогам:

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей;
- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров

В течение года детский сад сотрудничал с социальными партнерами согласно плану работы:

- МБОУ Ставровская средняя образовательная школа Собинского района имени Героя Российской Федерации гвардии майора П.Б.Якимкина;
- МБУ "Ставровский ФОК";
- Центр культуры и спорта п. Ставрово;
- Детская музыкальная школа п. Ставрово;
- Ставровская детская библиотека;
- Межпоселенческая централизованная библиотечная система п.Ставрово;
- ГБУЗ ВО Собинская РБ п.Ставрово поликлиника

Со всеми социальными партнерами велась тесная работа. все запланированные мероприятия были реализованы.

Но преимущество нашего детского сада и Ставровской СОШ ведется недостаточно, это большое наше упущение, тем более в рамках реализации задач обновленной ОП ДО.

В течение года в детском саду педагогами старше-подготовительной группы и педагогом-психологом проводятся консультации по вопросам готовности ребенка к школе, где каждый родитель может найти ответы на самые популярные вопросы.

Вывод: согласно плану работы запланированные мероприятия выполнены со всеми социальными партнерами кроме Ставровской СОШ. Необходимо возобновлять тесное сотрудничество со школой В план включить мероприятия по трем направлениям: совместная работа воспитателей и учителей школы, работа с детьми, взаимодействие с родителями. К каждому направлению совместно с педагогами школы подобрать мероприятия с учетом возраста и интересов участников образовательных отношений.

Организовать для детей старшей группы экскурсии в стены школы. Предложить организовать для педагогов подготовительных к школе групп коллегами из школы проведение серии открытых уроков. Организовать консультации как для педагогов детского сада, так и для коллег из школы. Возобновить проведение учителями начальных классов родительских собраний в подготовительной к школе группе.

1.4. Оздоровительная работа с детьми

Большое внимание в детском саду уделяется здоровью детей. В каждой группе создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

В начале учебного года:

- заведена и оформлена медицинская документация;
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОО;

Списочный состав воспитанников на конец 2023/24 учебного года составил 64 ребенка, из них:

Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни за 2023/24 учебный год			
Параметры	Отчетный период		
	2021/22	2022/23	2023/24
Количество детей	64	60	62
1-я группа	16	12	19
2-я группа	45	46	41
3-я группа	5	2	2
4-я группа	—	—	—

Заболеваемость в целом по ДОО в 2023/24 учебном году составила 6 процентов, это на 3 процента ниже, чем в прошлом, 2022/23 учебном году. Вспышек заболевания ОРВИ не было. В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями.

Анализ посещаемости и заболеваемости детей

Факторы	2021	2022	2023
<i>Посещаемость по ДОО</i>	75,8	79,9	82,2
Посещаемость по району	77,9	80,5	82,2
<i>Заболеваемость по ДОО</i>	14,5	11,6	10,9
Заболеваемость по району	14,0	11,5	11,1
<i>Количество дней, пропущенных 1 ребенком по ДОО</i>	57,7	50,1	37,8
По району	43,0	40,9	40,8
<i>Выполнение натуральных норм</i>	<i>Нет отклонений от нормы</i>	<i>Нет отклонений от нормы</i>	<i>Нет отклонений от нормы</i>

Заболеваемость в целом по ДОО в 2023/24 учебном году снизилась по сравнению чем в прошлом, 2022/23 учебном году. Вспышек заболевания ОРВИ не было. В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями. Причины заболеваемости: ведущая патология — часто болеющие дети, дети с нарушением осанки, дети с нарушением зрения, хронические заболевания.

В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: применение чесноко- и луко-терапии, кварцевание помещений, проветривание. Соблюдение данных мероприятий позволило нашему учреждению снизить заболеваемость детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная

деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей. Следует продолжить профилактическую работу с родителями по вакцинации детей от гриппа и ОРВИ (низкий уровень).

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика, после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям, дни здоровья, спортивные праздники и соревнования, с участием родителей и социальных партнеров.

В младше-средней, старше-подготовительной группах проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и босохождением по нестандартным массажным дорожкам.

В детском саду питание 4-разовое на основе 10-дневного меню, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка.

Вывод: положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- улучшились показатели по посещаемости, заболеваемости и пропуском дней одним ребенком;
- увеличение числа детей с 1-й группой здоровья;

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

2. АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Методическая работа

В методической работе учитываются следующие факторы:

1. Годовые задачи педагогического коллектива на текущий учебный год.
2. Количественный и качественный состав педагогического коллектива.
3. Традиции в коллективе, приоритетные направления в их деятельности.
4. Результаты деятельности воспитателей, затруднения, которые они испытывают в работе с детьми.
5. Сравнительная эффективность различных форм методической работы.
6. Целесообразность разных направлений, форм, приемов в методической работе с конкретным педагогическим коллективом.
7. Особенности ситуации для намеченной работы в детском саду.

Методическая работа оценивалась по конечному результату деятельности педагогического коллектива. К результативным показателям эффективности относятся:

- результаты развития детей за отведенное время, которые должны соответствовать оптимальному уровню каждого ребенка или приближаться к нему;
- повышение профессионального мастерства педагогов при разумных затратах времени и усилий на методическую работу и их самообразование;
- улучшение психологического климата, рост творческой активности педагогов и их удовлетворенности результатами своего труда.

Вывод: Рекомендуется организовать отдельную работу с педагогами по обобщению их педагогического опыта работы, знакомить их с примерами передового педагогического опыта и оказывать методическую помощь по его внедрению.

2.2. Нормотворчество

Работа по нормотворчеству в 2023/24 учебном году проводилась в виде разработки новых локальных актов и актуализации принятых ранее.

Перечень локальных актов, в которые внесли изменения:

- Положение об оплате труда;

Перечень локальных актов, принятых впервые:

- Нормы выдачи работникам СИЗ и смывающих средств;
- Положение о порядке организации питания сотрудников МБДОУ детский сад №2 Вишенка»

Перечень локальных актов, утвержденных в новой редакции:

- Порядок обеспечения работников СИЗ и смывающими средствами;
- Положение об организации питания обучающихся в МБДОУ детский сад №2 «Вишенка»
- Положение о режиме занятий воспитанников МБДОУ детский сад №2 «Вишенка»
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ детский сад №2 «Вишенка»
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ детский сад №2 «Вишенка» и родителями (законными представителями)
- Положение о языке образования
- Положение об официальном сайте
- Положение о проведении педагогической диагностики достижения воспитанниками детского сада планируемых результатов освоения ОП ДО
- Правила внутреннего трудового распорядка работников МБДОУ детский сад №2 «Вишенка»
- Программа развития на 2023-2028 г.

Показатели	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
Количество предписаний от органов контроля/надзора, протестов прокуратуры	0	1
Количество жалоб родителей (законных представителей) воспитанников, работников	0	0

Вывод: по итогам нормотворческой деятельности детского сада были соблюдены требования законодательства. Нормотворческую работу детского сада за 2023/24 учебный год можно считать удовлетворительной.

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)	
	2022/23	2023/24
Повышение профессиональной компетенции		
Курсы по повышению квалификации	4	3
Аттестация на соответствие занимаемой должности	1	0
Аттестация на первую квалификационную категорию	1	1
Аттестация на высшую квалификационную категорию	0	0
Посещение методобъединений	3	4
Публикация в профессиональных изданиях	1	1
Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:		
муниципальный уровень	2	3
региональный уровень	5	1
федеральный уровень	—	-
Участие воспитанников (муниципальных, областных, всероссийских)	8	16

2.3. Работа с кадрами

В течение года в детском саду проводились мероприятия, направленные на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и охрану труда персонала.

В части повышения уровня профессиональной компетенции с педагогами детского сада реализовывались мероприятия по следующим показателям:

Согласно годовому плану работы работы на 2023/24 учебный год были поставлены следующие задачи:

№	Годовые задачи 2022-2023:	Степень реализации (результаты)
1	Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и основным направлениям образовательной программы (ОП)	<p>В ноябре организован педагогический совет по теме «Если хочешь идти новым путем, ты должен пройти его сам». В ходе заседания были организованы игры с педагогами: «Знатоки ФОП ДО»; «Пирамидка»; «Педагогические ребусы: как правильно использовать УМК », а также проведен анализ РППС ДОУ и внутренний мониторинг внедрения ФОП.</p> <p>Проведена консультация с педагогами «Требования к РППС с учетом ФОП ДО И ФГОС ДО».</p>
2	Создавать условия для формирования у дошкольников нравственно-патриотических чувств на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины	<p>В марте проведен педсовет: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». С педагогами проведена деловая игра «Наша Родина – Россия». педагоги презентовали дидактические игры по нравственно-патриотическому воспитанию».</p> <p>Проведена тематическая проверка «Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»</p> <p>Организован просмотр открытых занятий по годовой задаче.</p> <p>Семинар-практикум «Патриотизм начинается с детства»</p>

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя: просмотр мультфильмов и чтение произведений «Профессия учитель и воспитатель»; чтение и театрализация рассказов и сказок К.Д.Ушинского; выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»; праздники «День знаний», «День дошкольного работника». С приглашение воспитателей прошлых лет «Вспомним, как весело было в кругу друзей»

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Фотовыставка воспоминаний «Когда папа и мама были маленькими, они ходили в детский сад»; Акция «Осенний букет воспитателю».

Чтобы повысить общественный престиж и профессиональный статус педагогического труда, была организована фотовыставка «улыбка воспитателя»; выставка творческих работ педагогов «Мое любимое хобби».

На торжественном мероприятии педагоги ДУ были награждены Благодарственными письмами Законодательного Собрания Владимирской области.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались консультации, семинары-практикумы.

Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Участие педагогов ДОУ в конкурсах

Название конкурса, проекта	Результат	Участники
Муниципальный конкурс «Пчелка 2023»	Участие	Ткачева И.Е.
Областной конкурс «Формула успеха»	Участие	Дубова И.А.
Муниципальный этап 3 международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2024»	3 место	Мартынова М.А.

Уровень	Название конкурса	Участники	Сопровождающие педагоги	Результат
Муниципальный уровень	Конкурс «Зеркало природы»	Иванов Илья	Ермакова Н.В.	2 место
		Аверин Николай	Ткачева И.Е.	2 место
		Чибасов Ерофей	Ермакова Н.В.	2 место
		Просыпалов Артем	Киселева Л.П.	3 место

	«Мастерская Деда Мороза 2022-2023	Кудрина Ульяна Тараканов Макар Соколова Арианна Аверин Николай	Мартынова М.А. Мартынова М.А. Киселева Л.П. Ткачева И.Е.	Участие
	Муниципальный этап 3 международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2024»	Федоров Максим, Гусейнова Малика	Мартынова М.А.	3 место
	Спортивные соревнования «Малышок»	Команда старше-подготовительной группы	Кулова М.Ю.	2-3 места
Региональный уровень	«ЧИП 2023»	10 человек	Ткачева И.Е.	Дипломы
	Олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	7 человек	Ткачева И.Е.	Дипломы
	«Зеркало природы»	Чибасов Ерофей	Ермакова Н.В.	Диплом 3 степени
Всероссийский уровень	«Дошкольное наследие Пушкина»	Сергеева Анна Паллаев Алидод	Ткачева И.Е.	Сертификаты
	Конкурс рисунков «Персонажи ЗОЖ»	Иванов Рома Родин Рома Гусейнова Малика	Киселева Л.П. Киселева Л.П. Гусейнова С.И.	Участие

№ п/п	Мероприятия	Количество работников, в отношении которых проведено мероприятие
1	Обучение навыкам оказания первой помощи	1
2	Периодические медицинские осмотры	14

3	Обеспечение работников СИЗ и смывающими средствами по новым правилам	14
---	--	----

Для обеспечения безопасных условий труда работников были проведены следующие мероприятия:

Вывод: Педагоги по мере своей возможности стараются участвовать в конкурсной среде. 50% - участников.

За 2023/24 год прошли процедуру аттестации 2 педагога подтвердив 1 квалификационную категорию..

Положительные результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, курсовую подготовку);
- творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);
- стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДОО).

Необходимо пройти обучение педагогам по реализации ФОП ДО и оказанию первой помощи.

2.4. Ведение госпаблика

В 2023/24 учебном году в детском саду продолжается ведение госпаблика – страницы в социальной сети «ВКонтакте» по адресу: <https://vk.com/vishenka2stavrovo>

На данной странице публикуются сведения о:

- проведенных совместных мероприятиях с детьми и их родителями;
- консультационная и просветительская работа.

Вывод: работу детского сада в части ведения госпаблика считать успешной. Продолжать выкладывать посты не менее 3 раз в неделю.

III. АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ

3.1. Закупка и содержание материально-технической базы

В 2023/24 учебном году в детском саду проводился мониторинг формирования инфраструктуры РППС детского сада по рекомендациям, направленным письмом Минпросвещения от 13.02.2023 № ТВ-413/03.

Критерии оценки:

- открытость среды для преобразований;
- современность среды;
- ориентированность на повышение физической активности;
- приспособленность для познавательной деятельности;
- приспособленность для сюжетно-ролевых игр;

Инструментарий:

- карта оценки состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП;

В ходе оценки РППС были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп возрастным особенностям по пяти направлениям развития дошкольников;
- изучение соответствия материалов и оборудования примерному перечню игрового оборудования и программного обеспечения;

В ходе контроля выявлено

Группа раннего возраста

В группах раннего возраста оценка РППС проводилась оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группах создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

РППС групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

В группе раннего возраста материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз-рука». При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. РППС обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности. Среда содержит разные пространства – для игры, конструирования, уединения.

Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному

развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям.

В группах раннего возраста оформлены шесть центров:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
- центр творчества и продуктивной деятельности;
- центр познания и коммуникации;

Игры, пособия в центрах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности.

Также оформлен центр уединения. Это центр, где ребенок может расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишнее напряжение. В центре есть подушка, ширма.

В ходе оценки были выявлены следующие недочеты:

- необходимо организовать центр экспериментирования и труда
- уголок уединения наполнить игровым материалом.

Группы дошкольного возраста

В группах дошкольного возраста оценка РППС проводилась также оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группе создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;

- двигательная активность.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности – обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности. В некоторых группах продумано соседство центров и их интеграция. В средней и старших группах четко прослеживается 11 центров активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр творчества.

В ходе проверки были выявлены и недочеты в содержании центров:

- Для соблюдения принципа вариативности материал необходимо периодически менять
- В организации РППС следует активное участие детей (предоставлять возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого можно использовать веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.
- В младше-средней группе книжный уголок содержит материалы, которые не соответствуют данному возрасту.
- При размещении оборудования предположить гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.
- В центрах активности необходимо разместить знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом

Вывод: В целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС, ФОП и может использоваться для реализации федеральных образовательных программ, но требуется пополнять ее и обогащать.

3.2. Безопасность

В отношении безопасности в детском саду проводится регулярный мониторинг соблюдения противопожарных требований и требований к антитеррористической защищенности.

Вывод: по состоянию на дату окончания учебного года требования пожарной безопасности и требования антитеррористической защищенности соблюдены в полном объеме.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В РАБОТЕ

Общий вывод: результаты работы учреждения соответствуют требованиям государства, запросам родителей:

- педагогическими работниками детский сад укомплектован полностью;
- профессиональная компетентность педагогических работников: на 2024 год 100 % педагогов имеют квалификационную категорию. 83% педагогов имеют высшее педагогическое образование;
- достаточное усвоение обучающимися образовательной программы ДО:
 - 3% - навыки не сформированы;
 - 56% - в стадии формирования;
 - 41% - навыки сформированы
- Индекс посещаемости повысился, а заболеваемости и пропуск дней понизился;
- Улучшилась РППС: приобретены дидактические пособия, игры, игрушки, методическая литература;
- высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом — 96,8% родителей удовлетворены;
- 3 педагога ДОО (50%) — участники творческих конкурсов различного уровня.
- Проводится работа в социуме: с учреждениями культуры, другими образовательными учреждениями, ПМПк;
- работа по нормотворчеству и ведению госпублика способствует соблюдению норм действующего законодательства и выполнена в полном объеме;
- требования пожарной безопасности и антитеррористической защищенности соблюдены полностью.

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

- требуется улучшение условий для организации прогулок детей (оборудование прогулочных участков в соответствии с требованиями санитарных правил);
- требуется улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса: обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным ИКТ-технологиями, методическими пособиями в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.
- Требуется улучшить работу с воспитанниками по развитию речи детей.

На 2024/25 учебный год исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, спроектировали задачи образовательной деятельности на новый учебный год:

- совершенствовать нормативно-правовую базу ДОО в соответствии с действующим законодательством;
- развивать материально-техническое обеспечение, РППС (паспорта РППС всех групп), закупить уличное оборудование для прогулочных участков;
- организовать участие воспитанников и педагогов детского сада в конкурсах различного уровня;
- создать в ДОО условия для обеспечения интеллектуального и речевого развития детей в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО;

- организовать повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая подготовка, организация мастер-классов педагогов в ДОО и участие в межрегиональных, муниципальных конкурсах);
- организовать эффективные формы взаимодействия с семьей;
- организовать проведение открытых образовательных мероприятий с детьми с присутствием и непосредственным участием родителей воспитанников;

РАЗДЕЛ II:

Планирование работы ДОО на 2024-2025 учебный год:

Цель:

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Совершенствовать работу педагогов ДООУ по формированию у дошкольников речевой компетентности, уделяя особое внимание развитию диалогической речи с использованием литературных произведений, театрализованной и игровой деятельности.
2. Активизировать работу педагогов ДООУ по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста посредством формирования элементарных логико-математических представлений в различных видах деятельности

1. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Организационно методическая работа

В МБДОУ детский сад №2 «Вишенка» функционируют 3 группы общеразвивающей направленности:

- группа раннего возраста №1 «Гномики» возрастная категория 1,5-3 года (возрастная подкатегория 2-3 года)
- младше-средняя группа №2 «Сладкоежки» возрастная категория 3-5 лет (возрастная подкатегория 4-5 лет)
- старше-подготовительная группа №3 «Любознайки» возрастная категория 5-7 лет (возрастная подкатегория 6-7 лет)

Педагогический коллектив ДООУ

№ п/п	Должность	Фамилия, имя, отчество
1.	Заведующий	Дубова Т.А.
2.	Музыкальный руководитель	Вакансия
3.	Инструктор по физической культуре	Вакансия
4.	Педагог-психолог (внешний совместитель)	Дубова И.А.
5.	Воспитатель группы раннего возраста	Ермакова Н.В.
6.	Воспитатель младше-средней группы	Киселева Л.П.
7.	Воспитатель старше-подготовительной группы	Ткачева И.Е.
8.	Воспитатель подмены	Мартынова М.А.

Краткая характеристика педагогических кадров.

Всего 5 педагогов:

- по уровню образования:

--	--

с высшим образованием	со ср-специализированным образованием
4 человека	1 человек

- по педагогическому стажу работы:

от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 и выше
0	1 человек	1 человек	3 человека

- по квалификационным категориям:

высшая категория	1 категория	СЗД
0	5 человек	0

Образовательно-воспитательный процесс осуществляется по программам:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей программы, %
Группа раннего возраста для детей 1,5 - 3 лет	Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного	<i>Парциальная программа И.А.Лыковой «Цветные ладошки» дополняет содержание «художественно-эстетического развития» Программа реализуется педагогическими работниками</i>	90/10
Младше-средняя группа для детей от 3 - 5 лет	образовательного учреждения Собинского района детский сад №2 «Вишенка»	<i>Парциальная программа И.А.Лыковой «Мир Без Опасности.» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие.» Программа реализуется педагогическими работниками</i>	90/10
Старше-подготовительная группа для детей 5-7 лет		<i>Парциальная программа И.А.Лыковой «Мир Без Опасности.» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное» Программа реализуется педагогическими работниками</i>	90/10

Взаимосвязь ДОУ с другими социальными институтами:

- МБОУ Ставровская СОШ Собинского района имени Героя Российской Федерации гвардии майора П.Б.Якимкина

- МБУК ЦКиС п.Ставрово
- ФОК п. Ставрово
- Библиотека п.Ставрово
- Детская библиотека п.Ставрово
- МБОУ дополнительного образования детей «Ставровская детская музыкальная школа»
- Больница п.Ставрово

1.2.Организационно педагогическая деятельность

- Установочный и итоговый педагогические советы в МБДОУ детский сад №2 «Вишенка» в 2024 – 2025 учебном году

№ п/п	Содержание работы	Ответственный	Сроки
I.	УСТАНОВОЧНЫЙ ПЕДСОВЕТ		
	1. Подведение итогов летней оздоровительной кампании. 2. Обсуждение и утверждение годового плана, основных приоритетных направлений работы. 3. Рассмотрение и утверждение календарного учебного графика, режима занятий, режима дня для всех возрастных групп, расписание образовательной деятельности.. 4. Утверждение образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №2 «Вишенка».	Заведующий	ПХ
II.	ИТОГОВЫЙ ПЕДСОВЕТ		
	1. Педагогический пробег. Подведение итогов деятельности за 2024-2025 уч. год. 2. Сравнительный анализ заболеваемости и оздоровления детей в ДОУ. 3. Результаты выполнения программы по всем направлениям. 4. Уровень соответствия школьным требованиям детей подготовительной группы. 5.«О наших успехах» - отчёт воспитателей групп о проделанной работе за год. 6.Основные направления работы ДОУ на следующий учебный год. 7.Отчет о финансово-хозяйственной деятельности. 8.Утверждение плана работы на летне-оздоровительный период	Заведующий	V
№	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕЩАНИЯ		

1	Итоги адаптационного периода детей раннего возраста и педагогического мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДО МБДОУ детский сад №2 «Вишенка» на начало учебного года	Педагог-психолог Воспитатели групп	Октябрь
2	Развитие речи у детей дошкольного возраста средствами театрализованной и игровой деятельности.	Заведующий	Октябрь
3	Система работы по развитию познавательных способностей с помощью логико-математических игр и инновационных технологий	Заведующий	Февраль

• **Формы и содержание работы по реализации годовых задач**

Задача №1: Совершенствовать работу педагогов ДОУ по формированию у дошкольников речевой компетентности, уделяя особое внимание развитию диалогической речи с использованием литературных произведений, театрализованной и игровой деятельности.

№ п/п	Формы и содержание работы	С кем проводится	Сроки	Ответственный
1.	Педсовет: «Эффективность организации работы педагогов ДОУ по формированию у детей речевой компетентности, созданию развивающей предметно-пространственной среды для театрализованной и игровой деятельности».	с педагогами	ноябрь	заведующий
2.	Консультации:			
2.1	«Как развивать диалогическую речь у детей в процессе общения»	с педагогами	октябрь	воспитатели младше-средней группы №2
2.2	«Использование новых игровых технологий в речевой работе с детьми»	с педагогами	ноябрь	заведующий
3.	Мастер-класс:			
3.1	«Сюжетно–ролевая игра как средство развития речи детей дошкольного возраста»	с педагогами	ноябрь	воспитатели старше-подготовительной группы №3
4.	Семинар-практикум:			
	«Развитие речи и творческих способностей детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности».	с педагогами	октябрь	Заведующий
5.	Тематический контроль:			
	«Организация работы по формированию у детей речевой компетентности, созданию развивающей предметно-пространственной среды для театрализованной и игровой деятельности»	с педагогами	ноябрь	заведующий
6.	Открытые просмотры:			
6.1	Открытые ОД по речевому развитию детей	с детьми	ноябрь	воспитатели групп
7.	Конкурсы для педагогов и воспитанников:			

7.1	Конкурс рисунков «Безопасная дорога»	с детьми	сентябрь	воспитатели групп
7.2	Конкурс открытки и поздравления «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника)	с детьми	сентябрь	воспитатели групп
7.3	Выставка-конкурс творческих работ «Народов дружная семья»	с детьми	октябрь-ноябрь	воспитатели групп
7.4	Смотр-конкурс «Лучший центр театрализованных игр»	с педагогами	ноябрь	заведующий воспитатели групп
7.5	Смотр-конкурс елочных игрушек «Украсим елочку»	с детьми	декабрь	воспитатели групп
8.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
9.1	Консультации для родителей: «Дефицит общения – проблема развития речи детей», « Особенности развития речи детей в дошкольном возрасте: звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь», «Роль семьи в речевом развитии дошкольников», «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях» и т.д.	с родителями	октябрь-декабрь	педагоги ДОУ
9.2	Анкетирование родителей «Роль семьи в речевом развитии ребенка»	с родителями	ноябрь	заведующий педагоги ДОУ
9.3	Родительское собрание «Речевое развитие дошкольников посредством театрализованной и игровой деятельности. Поиграем в театр.»	с родителями	ноябрь-декабрь	педагоги ДОУ

Задача №2: Активизировать работу педагогов ДОУ по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста посредством формирования элементарных логико-математических представлений в различных видах деятельности.

№ п/п	Формы и содержание работы	С кем проводится	Сроки	Ответственный
1.	Педсовет: «Эффективность организации работы педагогов ДОУ для развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в режиме дня и организованной деятельности»	с педагогами	март	заведующий
2.	Консультации:			
2.1	«Организация развивающей предметно-пространственной среды по ФЭМП в соответствии с ФГОС»	с педагогами	февраль	воспитатели старше-подготовительной группы №3

2.2	«Современные подходы к организации формирования математических представлений дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	с педагогами	март	воспитатели группы раннего возраста №1
3.	Мастер-класс:			
3.1	«Использование мультимедийного оборудования на занятиях по ФЭМП»	с педагогами	январь	воспитатели старше-подготовительной группы №3
3.2	«Нетрадиционные формы работы в освоении знаний по ФЭМП с детьми дошкольного возраста».	с педагогами	февраль	воспитатели младше-средней группы №2
3.3	«Использование ТРИЗ в математическом развитии детей дошкольного возраста»	с педагогами	март	заведующий
4.	Семинар-практикум:			
	«Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через игровую деятельность»	с педагогами	февраль	заведующий
5.	Тематический контроль:			
	«Создание условий для развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в режиме дня и организованной деятельности»	с педагогами	март	заведующий
6.	Открытые просмотры:			
6.1	Открытые ОД по познавательному развитию («Математические представления»)	с детьми	февраль-март	воспитатели групп
7.	Конкурсы для педагогов и воспитанников:			

				групп
7.1	Конкурс чтецов «Стихи, рожденные войной...»	с детьми	май	воспитатели групп
8.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
8.1	Консультации для родителей: «Веселая математика дома», «Роль развивающих игр в воспитании детей дошкольного возраста », «Обучение дошкольников математике в условиях семьи», «Какие развивающие игры (математические) нужны детям старшего дошкольного возраста?» и т.д.	с родителями	февраль-март	педагоги ДОУ
8.2	Анкетирование родителей «Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей»	с родителями	март	заведующий педагоги ДОУ
9.3	Родительское собрание «Развитие умственных способностей дошкольников средствами занимательной математики»	с родителями	февраль-март	педагоги ДОУ

• Подготовка к летнему оздоровительному периоду 2025

№ п/п	Формы и содержание работы	С кем проводится	Сроки	Ответственный
1.	Педсовет: «Педагогический пробег. Подведение итогов деятельности за 2024-2025 уч. год. Подготовка к ЛОП 2025»	с педагогами	май	заведующий
2.	Конкурсы, выставки для педагогов и воспитанников:			
2.1	Конкурс «Дорожка здоровья»	с педагогами	июль	воспитатели групп
2.2	Смотр-конкурс «Разноцветные клумбы»	со всеми участниками образовательного процесса	Июль-август	завхоз воспитатели групп
3.	Проектная деятельность:			
3.1	Разработка и подготовка к реализации групповых проектов на ЛОП 2025	с педагогами	май	заведующий воспитатели групп
4.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
4.1	Оформление уголка «Здоровья» следующей тематикой: - организация закаливающих процедур; - профилактика кишечных инфекций; - витаминное лето; - правила личной гигиены.	с родителями	май-июль	воспитатели групп
4.2	Консультации для родителей: • «Питьевой режим в саду и дома», • «Безопасность детей в летний период» • «Правила безопасности на дороге»; • «Игровой самомассаж» • «Здоровый образ жизни в семье» и т.д.	с родителями	май-июль	воспитатели групп

1.3.Работа с кадрами
Аттестация педагогических работников

Ф. И. О. работника	Должность	Дата аттестации
Мартынова М.А.	Воспитатель	Декабрь
Ткачева И.Е.	Воспитатель	Февраль

Повышение квалификации педагогических работников

Ф. И. О. работника	Должность	Дата прохождения	Наименование курса
Ермакова Н.В.	Воспитатель	Октябрь—ноябрь 2024г.	Организация игровой деятельности современного ребенка в условиях ДОО
Ткачева И.Е.	Воспитатель	Январь-февраль 2025г.	Развитие диалогической речи в процессе познавательно-исследовательской деятельности дошкольников
Мартынова М.А.	Воспитатель	Октябрь-ноябрь 2025г.	Современные подходы к взаимодействию с семьями воспитанников в соответствии с ФОП

Оперативные совещания при заведующем

Период проведения	Вопросы для обсуждения
август	Подготовка учреждения к учебному году (документация специалистов, комплектация групп). Организация питания за летний оздоровительный период. Санитарное состояние в ДОУ.
сентябрь	Подготовка учреждения к отопительному сезону. Посещаемость воспитанников за квартал, анализ заболеваемости. Уборка территории ДОУ

октябрь	Выполнение норм питания за 9 месяцев. Результаты работы бракеражной комиссии по питанию Организация питания в группах ДОУ
ноябрь	Соблюдение ОТ и ТБ на рабочем месте. Соблюдение ПБ в ДОУ. Санитарное состояние в ДОУ
декабрь	Подготовка к новогодним праздникам, конкурсам зимних построек и новогодней игрушки. Посещаемость воспитанников за квартал, анализ заболеваемости.
январь	Результаты конкурса зимних построек, новогодней игрушки, новогодних праздников. Выполнение норм питания за 4 квартал. О санитарном состоянии ДОУ
февраль	Организация питания на пищеблоке. О соблюдении трудовой дисциплины.
март	Посещаемость воспитанников за квартал, анализ заболеваемости. Выполнение норм питания за 1 квартал.
апрель	Проведение выпускных праздников для детей. Об уборке территории ДОУ Создание условий для организации питания в ДОУ. Подготовка и оформление отчета о самообследовании учреждения
май	Проведение анализа работы учреждения за учебный год. Обсуждение плана – проекта оздоровительной работы на летний оздоровительный период. Об организации питания воспитанников на летний период. Организация и проведение ремонтных работ

1.4.Контроль и оценка деятельности

Внутрисадовый контроль

Объект контроля	Вид контроля	Формы и методы контроля	Срок	Ответственные
Адаптация воспитанников в детском саду	Оперативный	Наблюдение	Сентябрь	Заведующий
Санитарное состояние помещений группы	Оперативный	Наблюдение	Ежемесячно	Заведующий Завхоз
Соблюдение требований к прогулке	Оперативный	Наблюдение	Сентябрь, Декабрь, Февраль, апрель	Старший воспитатель
Организация питания. Выполнение натуральных норм питания. Заболеваемость. Посещаемость	Оперативный	Наблюдение, Анализ	Ежемесячно	Заведующий Завхоз

Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми с учетом ФОП ДО	Оперативный	Анализ документации	1 раз в квартал	Заведующий
Состояние документации педагогов, воспитателей групп. Проведение родительских собраний	Оперативный	Анализ документации, наблюдение	Октябрь, февраль	Заведующий
Соблюдение режима дня воспитанников	Оперативный	Посещение групп, наблюдение	Ежемесячно	Заведующий
Организация предметно-развивающей среды : - развитие речи; - по ФЭМП	Оперативный	Посещение групп, наблюдение	Ноябрь, Март	Старший воспитатель
Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Оперативный	Наблюдение. анализ документации	Июль Август	Заведующий
Организация работы по формированию у детей речевой компетентности, созданию развивающей предметно-пространственной среды для театрализованной и игровой деятельности	Тематический	Анализ документации, Открытый просмотр	Ноябрь	Заведующий
Создание условий для развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в режиме дня и организованной деятельности	Тематический	Анализ документации, Открытый просмотр	Февраль-март	Заведующий
Уровень подготовки детей к школе. Анализ образовательной деятельности за учебный год	Итоговый	Анализ документации	Май	Заведующий

Внутренняя система оценки качества образования

Направление	Срок	Ответственный
Анализ качества организации предметно-развивающей среды	Август	Заведующий

Мониторинг качества воспитательной работы в группах с учетом требований ФГОС и ФОП дошкольного образования	Ежемесячно	Заведующий
Оценка динамики показателей посещаемости, заболеваемости	Раз в квартал	Заведующий
Анализ информационно-технического обеспечения воспитательного и образовательного процесса	Ноябрь, февраль, май	Заведующий
Мониторинг выполнения муниципального задания	Сентябрь, декабрь, май	Заведующий
Анализ своевременного размещения информации на сайте детского сада	В течение года	Заведующий

Мониторинг инфраструктуры РППС

Мероприятие	Срок	Ответственный
Оценка РППС и учебно-методических материалов на соответствие санитарным нормам, ФГОС ДО, ФОП ДО	В течение года	Заведующий, завхоз
Ревизия игровых материалов и оборудования групповых комнат и кабинетов специалистов	В течение года	Заведующий, воспитатели групп, специалисты
Мониторинг запросов родителей в отношении качества РППС	В течение года	Заведующий, воспитатели групп
Изучение интересов, склонностей, предпочтений, индивидуальных особенностей детей в группах	В течение года	Заведующий, воспитатели групп
Организация предметно-развивающей среды (центры активности)	Октябрь—апрель	Заведующий, воспитатели групп

Реализация дополнительных программ

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организация обучения		
Разработать/скорректировать дополнительные общеразвивающие программы	Август	Учитель логопед
Формировать учебные группы в системе ПФДО	Сентябрь	Заведующий

Составить расписание кружков, дополнительных занятий	Сентябрь	Заведующий
Организовать информационную кампанию в целях привлечения детей к обучению по дополнительным общеразвивающим программам	Август	Заведующий

План работы психолога - педагогического консилиума

№ п/п	Содержание основной деятельности	Период проведения	Ответственные
1.	1. Итоги диагностического обследования уровня развития знаний, умений и навыков детей на начало учебного года 2. Планирование воспитательно - образовательной и оздоровительной работы с детьми на первое полугодие. 3. Выявление группы «риска» по проведенному анкетированию вновь поступивших детей раннего возраста.	октябрь	заведующий воспитатели, педагог-психолог
2.	1. Итоги диагностического обследования воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы детей раннего возраста. 2. Итоги промежуточного диагностического обследования уровня развития знаний, умений и навыков детей на середину учебного года, динамика уровня развития детей в сравнении с началом года. 3. Планирование воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми на второе полугодие	февраль	заведующий, воспитатели, педагог-психолог
3.	1. Итоги диагностического обследования воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего возраста за учебный год. 2. Итоги диагностического обследования уровня развития знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста на конец учебного года. 3. Готовность воспитанников подготовительной группы к обучению в школе. 4. Оценка эффективности работы педагогического коллектива за учебный год	май	заведующий, воспитатели, педагог-психолог
5.	Подгрупповая, индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии	в течение года	Педагоги ДОУ
6.	Консультирование родителей по запросам	сентябрь	воспитатели, педагог-психолог
7.	Обследование уровня психического развития детей по запросам воспитателей и родителей, а также детей подготовительной групп	сентябрь-май	педагог – психолог

8.	Готовность детей к обучению в школах (обследование)	Октябрь -май	педагог-психолог
----	---	--------------	------------------

2. ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Работа с воспитанниками

- Мероприятия по реализации образовательной программы дошкольного образования и оздоровлению воспитанников

Мероприятие	Срок	Ответственный
Воспитательная работа		
Организация взаимодействия с социальными партнерами по вопросам воспитательной работы с воспитанниками	Сентябрь	Заведующий
Организовать воспитательные мероприятия, предусматривающие посещение музеев, выставок, памятников истории .	В течение года	Заведующий, воспитатели
Разработка положений и сценариев воспитательных мероприятий с учетом ФОП ДО	В течение года	Воспитатели
Организация взаимодействия участников образовательных отношений в системе нравственно-духовного и патриотического воспитания	В течение года	Заведующий, воспитатели
Организация выездных воспитательных мероприятий	В течение года	Заведующий
Обновление содержания воспитательных мероприятий в целях реализации направлений воспитания по ФОП ДО	август	Заведующий
Вывешивание флага на здание ДОУ с целью формирования у воспитанников ценности государственных символов РФ и уважения к ним	Постоянно	Заведующий
Образовательная работа		
Разработка плана совместной работы ДОО и МБОУ СОШ п.Ставрово в целях обеспечения преемственности в соответствии с ФГОС НОО, ФОП НОО и ФОП ДО	Сентябрь	Заведующий

Оформление кабинетов дидактическими и наглядными материалами для создания насыщенной образовательной среды с учетом рекомендаций Минпросвещения	Октябрь	Заведующий
Внедрение в работу воспитателей новых методов для развития любознательности, формирования познавательных действий у воспитанников	Февраль-март	Воспитатели
Обеспечение условий для индивидуализации развития ребенка, его личности, мотивации и способностей	Ноябрь	Воспитатели
Обновление содержания ОП ДО	Май—август	Заведующий, воспитатели
Подготовить методики формирования исторических знаний у дошкольников и внедрить их в работу	Январь-апрель	Заведующий, воспитатели
Оздоровительная работа		
Формирование перечня оздоровительных процедур на летний период с учетом состояния здоровья воспитанников	Май	Заведующий
Формирование перечня двигательной активности воспитанников в летний период	Май	Воспитатели
Оформление плана летней оздоровительной работы с воспитанниками	Май	Заведующий, воспитатели

- **Праздники**

Наименование	Срок	Ответственный
День знаний	Сентябрь	Воспитатели
День дошкольного работника	Сентябрь	Воспитатели
Осенние праздники	Октябрь	Воспитатели
День матери	Ноябрь	Воспитатели
Новый год и Рождество	Декабрь	Воспитатели
День защитника Отечества	Февраль	Воспитатели
Международный женский день	Март	Воспитатели
Выпускной	Май	Воспитатели подготовительной группы

- **Выставки и конкурсы**

Наименование	Срок	Ответственный
--------------	------	---------------

Общесадовские		
Конкурс рисунков по ПДД «Безопасная дорога»	Сентябрь	Заведующий, воспитатели
Конкурс чтецов, посвященный Дню матери	Ноябрь	Заведующий, воспитатели
Выставка рисунков «Защитники Родины»	Февраль	Заведующий, воспитатели
Конкурс поделок «День космонавтики»	Апрель	Заведующий, воспитатели
Конкурс чтецов «Стихи рожденные войной...»	Май	Заведующий, воспитатели
Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся»	Май	Заведующий, воспитатели
Муниципальные		
Конкурс «Зеркало природы»	Октябрь	Воспитатели
Конкурс «Неопалимая Купина»	Апрель	Воспитатели
Конкурс «Эколята, молодые защитники природы»	Апрель	Воспитатели

- **Дни здоровья**

Групповые мероприятия		
Возрастная группа	Сроки	Ответственные
Группа раннего возраста	Один раз в квартал	Воспитатели
Младше-средняя группа		Воспитатели
Старше-подготовительная группа		Воспитатели
Общесадовские мероприятия		
Спортивные эстафеты «Мы за ЗОЖ»	Октябрь	Заведующий, воспитатели
Всемирный день здоровья	Апрель	Заведующий, воспитатели

- **Сопровождение воспитанников -детей участников СВО**

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка памяток, буклетов, листовок для родителей и воспитанников по вопросам мер социальной поддержки в сфере образования и иных видов помощи воспитанникам, родители которых являются участниками СВО	Октябрь, февраль	Заведующий
Оказание межведомственного взаимодействия в оказании помощи и поддержки воспитанникам родители которых являются участниками СВО	В течение года	Заведующий, воспитатели и специалисты

Мониторинг психологического состояния воспитанников, родители которых являются участниками СВО	В течение года	Заведующий, педагог- психолог
Оказание адресной помощи воспитанникам, родители которых являются участниками СВО	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, педагог- психолог

2.2. Работа с семьями воспитанников

- **Общие мероприятия**

Мероприятие	Срок	Ответственный
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	В течение года	Воспитатели
Составление и реализация плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями — психолого-педагогическая поддержка детей и родителей	По необходимости	Заведующий, педагог- психолог
Анкетирование по текущим вопросам	В течение года	Заведующий, воспитатели
Консультирование по текущим вопросам	В течение года	Заведующий, , воспитатели, педагог- психолог
Дни открытых дверей	Апрель	Заведующий
Подготовка и вручение раздаточного материала	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Участие родителей в конкурсах, выставках, соревнованиях, праздниках	В течение года	Заведующий, воспитатели

- **Родительские собрания**

Сроки	Тематика	Ответственные
I. Общие родительские собрания		
Сентябрь	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2024/25 учебном году с учетом ФОП ДО	Заведующий
Октябрь	Родительское собрание «Профилактика заболеваемости детей»»	Заведующий, медицинский работник

Май	Итоги работы детского сада в 2024/25 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период	Заведующий,
II. Групповые родительские собрания		
По плану воспитателей возрастной группы		

• **План работы совета родителей**

№ заседания	Вопросы, рассматриваемые на заседании родительского комитета	Сроки	Ответственный
№ 1	1. Основные направления работы на 2024-2025 год. 2. Организация работы общественного контроля по питанию 3. Оказание помощи в проведение Новогодних праздников	ноябрь	заведующий
№ 2	1. Анализ здоровья воспитанников за 2024 г. 2. Оказание помощи в проведение мероприятий в ДОУ	январь	заведующий,
№ 3	1. Организация выпускных праздников для детей подготовительной группы 2. Подведение итогов работы родительского комитета	май	заведующий ст. воспитатель

2.3. Взаимодействие ДОУ с социальным окружением

• **Взаимодействие ДОУ с объектами социального окружения**

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Взаимодействие со Ставровской СОШ (установление делового сотрудничества между педагогами ДОУ и школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению)	В течение года	заведующий
Ознакомительная экскурсия в школу с посещением уроков, классов	Февраль	Воспитатели подготовительной группы
Детская музыкальная школа (посещение отчетных концертов детского творчества)	В течение года	Воспитатели старше-подготовительной группы
Детская библиотека (посещение развлекательно-досуговых мероприятий по плану сотрудников библиотеки)	В течение года	Воспитатели старше-подготовительной группы
Ставровский ФОК (посещение спортивного зала, спортивных соревнований)	В течение года	Инструктор по физической культуре Воспитатели старше-подготовительной группы

- **План совместной деятельности МБДОУ детский сад №2 «Вишенка» и МБОУ Ставровская средняя образовательная школа Собинского района имени Героя Российской Федерации гвардии майора П.Б. Якимкина**
 - на 2024 -2025 учебный год

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным общим образованием.

Задачи:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Цель мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационно - методические мероприятия				
1.	Заключение договора о сотрудничестве		Сентябрь	Заведующий
2.	Ознакомительная экскурсия в МБОУ СОШ п.Ставрово	Познакомить воспитанников со школой, учебными классами, физкультурным залом, библиотекой. Повышение мотивации дошкольников к обучению в школе	Февраль	Воспитатели. Зам. директора по УВР начальной школы
3	День открытых дверей для родителей будущих первоклассников.	Знакомство родителей с учителями, набирающими первые классы	Март, апрель	Зам. директора по УВР начальной школы
4	Прием детей в школу	Начало комплектования классов	Май	Зам. директора по УВР начальной школы

3. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ

3.1. Закупка и содержание материально-технической базы

- **Организационные мероприятия**

Мероприятие	Срок	Ответственный
Инвентаризация	Ноябрь	Бухгалтер, завхоз
Анализ выполнения и корректировка ПФХД	Ежемесячно	Заведующий, бухгалтер

- **Мероприятия по выполнению санитарных норм и гигиенических нормативов**

Мероприятие	Срок	Ответственный
Проверить соответствие технологического оборудования пищеблока требованиям таблицы 6.18 СанПиН 1.2.3685-21	Сентябрь	Завхоз

3.2. Безопасность

- **Антитеррористическая защищенность**

<i>Мероприятие</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
Содержать здание в исправном состоянии технических систем охраны:	Постоянно	Ответственный за антитеррористическую защищенность и завхоз

- **Пожарная безопасность**

Мероприятие	Срок	Ответственный
-------------	------	---------------

Провести противопожарные инструктажи с работниками	Сентябрь и по необходимости	Ответственный за пожарную безопасность
Содержать средства пожаротушения в исправном состоянии	Постоянно	Ответственный за пожарную безопасность

Система физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ.

Цель:

Формирование основ здорового образа жизни, укрепление здоровья дошкольников, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственный
<i>Обследование</i>			
1. Обследование уровня физического развития, физической подготовленности детей	Средняя Старше-подготовительная	2 раза в год	Воспитатели
<i>Двигательная активность</i>			
1. Утренняя гимнастика	Все	ежедневно	Воспитатели
2. Физкультурные занятия - в зале - на прогулке	Все	3 раза в неделю	Воспитатели
3. Гимнастика после сна	Все	Ежедневно	Воспитатели
4. Подвижные игры на прогулке	Все	2 раза в день	Воспитатели
5. Физкультурные досуги	Садовые группы	1 раз в месяц	Воспитатели
6. Физкультурные праздники	Садовые группы	2 раза в год	Воспитатели
7. День здоровья	Садовые группы	2 раз в год	Воспитатели
<i>Закаливание</i>			
1. Контрастные воздушные ванны	Все	Ежедневно после дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели
2. Ходьба босиком	Все	Ежедневно после дневного сна, на физкультурных занятиях, в летнее время	Воспитатели
3. Облегчённая форма одежды	Все	В течение дня	Воспитатели
4. Мытьё рук до локтей, лица прохладной водой	Все	В течение дня	Воспитатели
<i>Нетрадиционные методы оздоровления</i>			
1. Музыкотерапия	Все	На занятиях в музыкальном зале	Воспитатели
3. Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	все	Неблагоприятные периоды: эпидемии, инфекционные заболевания	Воспитатели

<i>Организация вторых завтраков</i>			
Фрукты	все	Ежедневно 10.30 - 11.00	Младшие воспитатели, воспитатели

ПЛАН
СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СОБИНСКОГО РАЙОНА
ДЕТСКИЙ САД № 2 «ВИШЕНКА»
И МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ
«МЕЖПОСЕЛЕНЧЕСКАЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ БИБЛИОТЕЧНАЯ
СИСТЕМА»
СОБИНСКОГО РАЙОНА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ.
на 2024 – 2025 учебный год

Цель: развитие и социализация личности ребенка-дошкольника через освоение базовых культурных и нравственных ценностей общества посредством совместной деятельности детей, педагогов и родителей воспитанников в пространстве библиотеки.

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес у детей к объектам и явлениям окружающего мира, формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностные представления.
2. Формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг, развивать литературную речь, художественное восприятие и эстетический вкус, расширять кругозор детей.
3. Формировать ценностные ориентиры дошкольников через знакомство с культурой и традициями родной страны, формировать семейную, гражданскую принадлежности, развивать патриотические чувства.
4. Приобщать к элементарным общепринятым социальным культурным нормам и правилам межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, правилам безопасной жизнедеятельности.

**Содержание работы
на 2024-2025 учебный год.**

Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
Согласование и утверждение плана по реализации взаимосотрудничества МБДОУ № 2 «Вишенка» и МКУК МЦБС	Август	Заведующий МБДОУ Директор МКУК МЦБС
Заключение договора о совместной работе МБДОУ № 2 «Вишенка» и МКУК МЦБС	Сентябрь	Заведующий МБДОУ Директор МКУК МЦБС
<p>Организация экскурсий для детей в библиотеку в рамках тематических недель</p> <p>Организация рассылок с материалом из библиотеки нашему учреждению.</p>	В течение учебного года	заведующий
Тематические досуги в старших группах по произведениям детских писателей (в рамках тематической недели книги.)	4-я неделя апреля – 1-я неделя мая	воспитатели старших групп, сотрудники библиотеки
Познавательные - развивающие беседы, игры, презентации, выставки новинок детской художественной литературы, обзорные экскурсии, тематические встречи – викторины. Организация рассылок с материалом из библиотеки нашему учреждению	В течение учебного года (по плану библиотеки)	воспитатели старших групп, сотрудники библиотеки

**ПЛАН
СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СОБИНСКОГО РАЙОНА
ДЕТСКИЙ САД № 2 «ВИШЕНКА»
И МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СПОРТА
«СТАВРОВСКИЙ ФОК»
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Цель: Совместная работа учреждений по физическому воспитанию подрастающего поколения.

Задачи:

1. Путем сотрудничества сторон способствовать приобщению дошкольников к разным видам спорта.
2. Развивать физические способности.
3. Укреплять здоровье детей.

**Содержание работы
на 2024-2025 учебный год.**

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственные</i>
Согласование и утверждение плана по реализации взаимосодействия МБДОУ № 2 «Вишенка» и МУС «Ставровский ФОК»	Август	Заведующий МБДОУ Директор МУС «Ставровский ФОК»
Заключение договора о совместной работе МБДОУ № 2 «Вишенка» и МУС «Ставровский ФОК»	Сентябрь	Заведующий МБДОУ Директор МУС «Ставровский ФОК»
Проведение непосредственно образовательной деятельности по физической культуре	В течение учебного года (каждый четверг)	Воспитатели подготовительной группы

Проведение совместных мероприятий соревнования «Малышок» .	В течение учебного года (По плану Управления образования)	Воспитатели подготовительной группы Сотрудники МУС «Ставровский ФОК»
Посещение мероприятий организуемых МУС «Ставровский ФОК».	В течение учебного года (по плану МУС «Ставровский ФОК»	Старший воспитатель Сотрудники МУС «Ставровский ФОК»

**ПЛАН
СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СОБИНСКОГО РАЙОНА
ДЕТСКИЙ САД № 2 «ВИШЕНКА»
И МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«СТАВРОВСКАЯ ДЕТСКАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА»
на 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Цель: Совместная работа учреждений по воспитанию подрастающего поколения.

Задачи:

1. Путем сотрудничества сторон способствовать приобщению дошкольников к музыкальному образованию и изобразительному искусству.
2. Развивать творческие, способности.
3. Развивать познавательный интерес у детей. Способствовать эстетическому, нравственному, интеллектуальному развитию детей, расширять кругозор.

**Содержание работы
на 2024-2025 учебный год.**

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственные</i>
Согласование и утверждение плана по реализации взаимосоотрудничества МБДОУ № 2 «Вишенка» и «Ставровской детской музыкальной школы»	Август	Заведующий МБДОУ Директор «Ставровской детской музыкальной школы»
Заключение договора о совместной работе МБДОУ № 2 «Вишенка» и «Ставровской детской музыкальной школы»	Сентябрь	Заведующий МБДОУ Директор «Ставровской детской музыкальной школы»

Консультации педагогам МБДОУ и родителям по вопросам дополнительного образования	В течение учебного года	Сотрудники «Ставровской детской музыкальной школы»
Организация экскурсий для детей в «Ставровскую детскую музыкальную школу» в рамках тематических недель	В течение учебного года	Старший воспитатель Сотрудники «Ставровской детской музыкальной школы»
Участие в проведении родительских собраний МБДОУ	В течение учебного года	Старший воспитатель Сотрудники «Ставровской детской музыкальной школы»
Посещение мероприятий организуемых «Ставровской детской музыкальной школой»: познавательные – развивающие беседы, игры, концерты, презентации, выставки, экскурсии, тематические встречи –викторины Организация рассылок с материалом из музыкальной школы нашему учреждению	В течение учебного года	Старший воспитатель Сотрудники «Ставровской детской музыкальной школы»
Проведение совместных мероприятий по воспитанию и развитию детей.	В течение учебного года	Старший воспитатель Сотрудники «Ставровской детской музыкальной школы»

**Комплексно-тематическое планирование:
группа раннего возраста (1,5 - 3 год жизни).**

Неделя месяца	Тема недели	Формы и средства работы
Сентябрь		
1 неделя	«Наше лето»	Беседа о летнем отдыхе. Просмотр иллюстраций, связанных с летним отдыхом. Рассказы о летних занятиях детей. Пластические этюды. Чтение стихотворения «Дружим летом» М. Яснова. Игры на звукоподражание. Чтение «У солнышка в гостях» И. Лазаря.
2 неделя	«Наш детский сад»	Беседа о режиме дня ребенка в детском саду, на примере игрушки. Разыгрывание ситуаций «На прогулке», «В детском саду». Чтение стихотворения «Положили на подушки...» Г. Лагздынь, «Колыбельная» И. Жукова. Пение колыбельных. Экскурсия по детскому саду.
3 неделя	«Наша группа»	Рассматривание фотографий детей, беседа. Разыгрывание ситуаций с игрушкой. Чтение «Как сдвинуть с места бегемота» М. Кетчпула и Р. Бердшоу. Рассматривание иллюстраций книг из серии «14 лесных мышей» К. Ивамура.
4 неделя	«Моя семья»	Рассказ воспитателя о своей семье, своих любимых игрушках, животных. Рассматривание фотографий кукольных, животных, игрушечных семей. Рассматривание стенда с фотографиями стенда семей детей. Беседа о потерянных вещах. Чтение стихотворений «Котята» С. Михалкова, «Кисонька» Л. Квитко, «Щенок и кошка» В. Лунина, «Щенок и котенок» А. Введенского, «Маленькие помощники» М. Яснова. Игра «Потеряли – нашли». Чтение книги «Когда я скучаю» К. Спилман.
Октябрь		

1 неделя	«Хочу - не хочу»	Беседа с детьми о том, что мы любим и не любим делать, что нужно и не нужно делать в детском саду. Чтение стихотворения «Девочка чумазая» А. Барто, «Я теперь уже большая» И. Демьянова. Показ воспитателем сказки о ежике, мишке и зайчике. Чтение книги «Баю-бай, до утра» К. Фебб, А. Фрэнси и А. Орловой.
2 неделя	«Осень»	Рассматривание картинок с изображением осенних деревьев, листочков, грибов, цветов. Наблюдение на прогулке за осенними цветами. Беседа о том, как птицы и животные готовятся к зиме. Беседа о грустном настроении. Детское творчество «Собери гриб»
3 неделя	«Урожай»	Рассматривание картинок с изображением овощей, фруктов, ягод, сада, огорода. Рассматривание настоящего фрукта или овоща в разрезе. Чтение и обсуждение знакомых стихов об овощах. Игра «Угадай овощ» Детское творчество. Разыгрывание ситуаций «Праздник урожая».
4 неделя	«Вкусно- не вкусно»	Рассматривание картинок с различными продуктами питания. Беседа о голоде и жажде, еде и напитках. Игра «Съедобное – несъедобное», «Можно / нельзя выпить». Чтение книг «Тирг, который пришел выпить чаю» Д. Керр, «Про девочку, которая плохо кушала» С. Михалкова. Чтение и рассматривание иллюстраций книги «Завтрак» О. Гривиной. Игра «Что я съел?» Разыгрывание ситуаций по книге «Поросенок Петр и магазин» Л. Петрушевской и А. Райхштейна.
Ноябрь		
1 неделя	«Посуда»	Рассказ воспитателя о посуде. Рассматривание картинок с изображением посуды. Экспериментальная деятельность с чашками, стаканами, кружками, тарелками, ложками. Детское творчество «Раскрась посуду». Разыгрывание ситуаций «Накрой на стол». Чтение стихотворения «Осторожней!» А. Кушнера Чтение «Федорино горе» К. Чуковского.
2 неделя	«Мебель»	Рассматривание мебели в группе. Рассказ воспитателя из чего состоит мебель.

		<p>Чтение и обсуждение стихотворения «Как жил один столяр» Д. Хармса.</p> <p>Игра «Открой дверь», «Найди в комнате», «Подбери ключ к замку» на бизборде.</p> <p>Чтение стихотворения «Прятки» З. Александровой, «Стучите!» А.-К. Тидхольм.</p>
3 неделя	«Дом»	<p>Рассматривание картинок с изображением различных пейзажей города, домов.</p> <p>Рассказ воспитателя о домах.</p> <p>Чтение стихотворения «Строители» Б.Заходера.</p> <p>Конструирование домиков из кубиков и конструктора.</p> <p>Просмотр мультфильмов с элементами строительства («Полли Робокер и его друзья»).</p>
4 неделя	«Домики животных»	<p>Знакомство и обсуждение сказки «Три поросенка».</p> <p>Слушание песни «Всем на свете нужен дом».</p> <p>Беседа на тему «Зачем нужны дома?».</p> <p>Чтение стихотворений «Кто где живет» М. Яснова, «Что ни страница – то слон, то львица» В. Маяковского.</p> <p>Рассказ воспитателя о животных в зоопарке.</p> <p>Разыгрывание ситуаций «Я животное в зоопарке».</p> <p>Просмотр мультфильма и слушание песни «Почему медведь зимой спит».</p> <p>Чтение стихотворения «Чей дом лучше» Л. Зубковой.</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему домики животных и птиц.</p>
Декабрь		
1 неделя	«Холодно – горячо»	<p>Экскурсия по детскому саду и участку.</p> <p>Рассказ воспитателя о погоде, о холодном и горячем.</p> <p>Игра «Бывает – не бывает», «Оденем куклу по погоде», «Холодно – горячо».</p> <p>Экспериментальная деятельность с водой разной температуры, тряпочками.</p>
2 недели	«Вещи»	<p>Чтение и обсуждение стихотворений «Что лежит в кармане?» А. Кушнера и «Большой карман» С. Маршака.</p> <p>Рассказ воспитателя о различных вещах (одежда, расческа, ножницы, записная книжка итд).</p> <p>Чтение стихотворения «Перышки у подушки» У де ла Мера в переводе В. Лунина, «Обида» Э. Мошковской.</p> <p>Экспериментальная деятельность с мелкими предметами и коробочками.</p> <p>Чтение стихотворения «Птица-дудка» Г. Сапгира, «Колдунье не колдуется» М. Бородицкой.</p> <p>Вспомнить сказки с участием волшебников.</p> <p>Слушание песни «Волшебник-недоучка» А. Пугачевой.</p> <p>Разыгрывание ситуаций «Я волшебник».</p>

3 неделя	«Чего не надо бояться»	<p>Рассказ воспитателя о том, чего не нужно бояться. Чтение стихотворения «Мой лев» Б. Заходера. Рассматривание иллюстраций книги «Охота на монстра» Н. Ланды. Игра «Что за звук?» Обсуждение книги «Когда я тревожусь» К. Спилман и К. Паркинсон, «Я не боюсь темноты!» Х. Хараштовой и Я. Ценкла. Разыгрывание ситуаций «Привидения», «Концерт игрушек». Игра с теневым театром. Показ сказки в теневом театре. Чтение книги и показ мультфильма «Крошка Енот» Л. Мур и В. Сутеева.</p>
4 неделя	«Праздник»	<p>Рассказ воспитателя о праздниках, подарках. Рассматривание иллюстраций на эту тему. Чтение стихотворения «Кукла Фёкла» Л. Мезинова, книги «Кто пришел потом» А. Пуатье и С. Тульяту. Разыгрывание ситуаций «Новый год для кукол», «День рождения слоненка»</p>
Январь		
1 неделя	Каникулы	
2 неделя	«Зима»	<p>Рассказ воспитателя о зиме. Рассматривание зимних иллюстраций. Чтение сказки «Рождественский сочельник в лесу» А. Сван, стихотворений «На санках» Л. Квитко, «Сунроб» М. Бородицкой и «Три пингвина» А. Лаптева, «Зимняя сказка о Кроликах, Лисе и Снеговике» Л. Рудебьера, «Зверята» Т. Морони. Детское творчество. Игры с ватой, пеной для бритья. Просмотр мультфильма «Три пингвина» Игра «Кто под полотенцем?»</p>
3 неделя	«Погода»	<p>Рассказ воспитателя о различных погодных явлениях. Просмотр иллюстраций на эту тему. Игры на звукоподражание. Детское творчество. Чтение сказки «Под грибом» В. Сутеева и просмотр мультфильма «Грибок- теремок». Чтение стихотворений «Робкий дождик», «Маленький дождик», «Мороз», «Снежный душ» А. Орловой, «Облака» А. Кушнера. Игры с зонтиками. Разыгрывание сенок с игрушками. Игра «Прячемся от дождя».</p>

4 неделя	«Автомобили»	<p>Рассказ воспитателя о машинах. Просмотр иллюстраций по теме. Игры с машинами. Разыгрывание ситуаций «Я водитель» Слушание песни «Машина едет далеко». Чтение книги «Поросенок Петр и машина»</p>
Февраль		
1 неделя	«Поездка»	<p>Рассказ воспитателя об общественном транспорте, поездке. Просмотр иллюстраций по теме. Игры с машинами. Разыгрывание ситуаций с общественным транспортом. Чтение книги и просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково» Г. Цыферова, чтение книги «Поросенок Петр едет в гости» Л. Петрушевской и А. Райхштейна.</p>
2 неделя	«Любимые занятия»	<p>Беседа о любимых занятиях малышей. Чтение стихотворений и слушание песен «Ежик резиновый» и «Пони» Ю. Мориц (музыка С. Никитина). Изучение книги «Пять минут покоя» Д. Мерфи. Разыгрывание ситуаций «Мытье куклы». Чтение стихотворений «Вечерняя считалка» М. Яснова, «Уж я бегал, бегал, бегал...» Д. Хармса, «Тайный маленький дом» Т. Макаровой (слушание песни по этому стихотворению из мультфильма «По дороге с облаками»).</p>
3 неделя	«Работа»	<p>Рассказ воспитателя о различных профессиях. Просмотр изображений по теме. Игры на звукоподражание. Чтение стихотворения «50 зайчат» А. Лаптева, «Слесарь» Б. Заходера, «Как рубанок сделал рубанок» С. Маршака. Разыгрывание ситуаций «Я повар», «Я полицейский» итд. Изучение книги «Я» Т.Морони.</p>
4 неделя	«Доктор, пожарный»	<p>Рассказ воспитателя о пожарных, больнице и врачах. Просмотр изображений по теме. Чтение «Жил на свете слоненок» Г. Цыферова, короткий вариант «Доктора Айболита» К. Чуковского, стихотворения «Больная кукла» В. Брестова, «Город добрых дел» Р. Скарри, «Путанница» К. Чуковского. Разыгрывание ситуаций «Игрушки на приеме у доктора», «Больная кукла», «Боремся с пожаром». Просмотр некоторых серий из мультипликационного сериала «Игрушечная страна (Нодди)», «Кошкин дом».</p>

Март		
1 неделя	«Дружба»	<p>Чтение книги «Друзья», «Бабушки и дедушки» Т. Морони, «Как сидеть с бабушкой» и «Как сидеть с дедушкой» Д. Рейган и Л. Уайлдиш, «Медведик испугался» К. Уилсон и Д. Чапмен, стихотворение «За игрой» В. Берестова.</p> <p>Разыгрывание ситуаций «Друзья игрушки», «Помоги зайке».</p> <p>Беседа с детьми о друзьях.</p> <p>Индивидуально прочитать и обсудить книгу «Когда я боюсь» К. Спилман.</p>
2 неделя	«Помощь»	<p>Рассказ воспитателя о добрых и злых персонажах, о помощи.</p> <p>Чтение книг «Лисенок и его друзья» М. Май и Х. Георг, «Кротенок и его друзья», «Медвежонок и его друзья» Г. Кэрлат и С. Маис, «Хочу к маме!» Д. Дональдсон и А. Шиффера, «Сюжетта ищет маму» К. Гребана.</p> <p>Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка».</p> <p>Разыгрывание ситуаций «Помоги игрушке»</p>
3 неделя	«Спорт»	<p>Рассказ воспитателя о видах спорта.</p> <p>Просмотр иллюстраций на эту тему.</p> <p>Чтение стихотворения «Зарядка» Г. Лагзынь и А. Бартос,</p> <p>Разыгрывание ситуаций «Соревнования игрушек», «Соревнования для ребят».</p>
4 неделя	«Летает- не летает»	<p>Рассказ воспитателя о различных видах воздушного транспорта.</p> <p>Просмотр иллюстраций на эту тему.</p> <p>Игра «Летает – не летает».</p> <p>Чтение книги «Мама всегда рядом» В. Каплэн и М. Деруйё.</p> <p>Детское творчество.</p> <p>Игры на развитие памяти и внимания.</p>
Апрель		
1 неделя	«Плавает – не плавает»	<p>Рассказ воспитателя о различных видах водного транспорта.</p> <p>Просмотр иллюстраций на эту тему.</p> <p>Экспериментальная деятельность с водой и различными предметами.</p> <p>Игра «Плавает – не плавает».</p> <p>Чтение стихотворений «Всех сильнее» М. Бородицкой, «Кораблик» С. Маршака и Д. Хармса.</p> <p>Слушание песенки «Слониха, слоненок и слон» Ю. Мориц и С. Никитина.</p> <p>Разыгрывание ситуаций «Провези кораблик».</p>

2 неделя	«На земле и под землей»	<p>Рассказ воспитателя о том, что находится под землей и на земле.</p> <p>Просмотр иллюстраций на эту тему.</p> <p>Изучение книги «В очередь! Транспорт» Т. Омура, «Лис и мышонок» В. Бианки и Ю. Васнецова, «Суперчервячок» Д. Дональдсон и А. Шеффлера</p> <p>Разыгрывание ситуаций «В очередь».</p> <p>Игра «Лабиринт».</p>
3 неделя	«На воде и под водой»	<p>Рассказ воспитателя воде, морских путешествиях и подводных обитателях.</p> <p>Просмотр иллюстраций на эту тему.</p> <p>Детское творчество.</p> <p>Разыгрывание ситуаций «Путешествие корабликов».</p> <p>Слушание радиопостановки «Отшельник и роза» по сказке Б. Заходера.</p> <p>Чтение стихотворений «Я из моря вышла» М. Бородинской, «Восемь кораблей» Ю. Ковалю, «Баллада о маленьком буксире» И. Бродского, «В очередь! Животные» Т. Омура, «Улитка и кит» Д. Дональдсон и А. Шеффлера.</p>
4 неделя	«Поселок»	<p>Рассказ воспитателя на тему «Что есть в поселке?».</p> <p>Просмотр иллюстраций на эту тему.</p> <p>Чтение стихотворений «Интереснее пешком» и «Мост» М. Борисовой, «О реках» Е. Гребнева, книги «Замечательные соседи» Э. Лассер и Ж. Боното.</p> <p>Разыгрывание ситуаций с игрушками.</p> <p>Строительство домов из коробок.</p>
Май		
1 неделя	Выходные	
2 неделя	«Весна»	<p>Рассказ воспитателя о весне.</p> <p>Просмотр иллюстраций на эту тему.</p> <p>Игры на звукоподражание.</p> <p>Чтение стихотворений «Март», «Апрель», «Май», «Песенка весенних минут» В. Берестова, «Весна» И. Токмаковой, «Ласточка» Б. Заходера, «Забор» М. Яснова, «Зеленые сны» В. Лунина.</p> <p>Наблюдения на прогулке.</p> <p>Разыгрывание ситуаций «Я растение».</p>
3 неделя	«Путешествие»	<p>Рассказ воспитателя о лете, путешествиях.</p> <p>Просмотр иллюстраций на эту тему.</p> <p>Чтение стихотворения «Круглый год» С. Михалкова, книг «Цыпленок вечером» С. Козлова и Л. Шульгиной,</p>

		«А дома лучше» Ю. Лангройтер и Ш. Дале, «Приключение белого медвежонка» Х. де Беера, «Слоненок в Китае» С. Джослин и Л. Вейсгарда. Разыгрывание ситуаций «Поход», «Ночевка в палатке».
4 недели	«Деревня»	Рассказ воспитателя о деревне. Просмотр иллюстраций на эту тему. Изучение и разыгрывание сценок по книге «Это грузовик, а это прицеп» А. Орловой. Детское творчество.

Комплексно-тематическое планирование:

средняя группа (4-5 лет).

Неделя месяца	Тема недели	Формы и средства работы
Сентябрь		
1 неделя	«Хорошо у нас в саду!»	Оформление стенда с фотографиями о летнем отдыхе в разных семьях. Беседа «День знаний». Ситуативный разговор. Чтение произведений. Разучивание песен и стихов. Дидактические игры. Экспериментирование с природным материалом. Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Двигательная деятельность. Разыгрывание ситуаций. Оформление эмблемы и визитки группы совместно с родителями и детьми.
2 неделя	«Игрушки»	Беседа «Какие бывают игрушки?» Знакомство детей с произведениями об игрушках. Составление рассказа на тему: «Моя любимая игрушка», «Во что мы играем в детском саду». Рисование «Моя любимая игрушка». Дидактические игры Разучивание песен и стихов. Загадки об игрушках. Художественное творчество.
3 неделя	«Ходит осень по дорожке»	Рассматривание опавших листочков. Путешествие-наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицы, цветы и т.п.). Рассказы воспитателя и детей об осенних приметах. Детское творчество. Составление букетов из осенних цветов и листьев.

		<p>Уборка сухих листьев. Чтение произведений, обсуждение. Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Игры с солнечным зайчиком. Дидактические игры. Игры на внимание. Дыхательные упражнения.</p>
4 неделя	«Фрукты и овощи»	<p>Беседа об овощах, фруктах, грибах. Рассматривание и обследование овощей и фруктов. Дидактические игры. Детское творчество. Чтение фольклорных произведений. Хороводные и подвижные игры. Разыгрывание ситуаций «Что я люблю». Пальчиковые и жестовые игры «Овощи и Фрукты», «Капуста» и др. Сюжетно-ролевая игра</p>
Октябрь		
1 неделя	«Мебель»»	<p>Беседа на тему «Что такое мебель?». Рассматривание картинок и иллюстраций по теме. Экскурсия по группе. Сюжетно-ролевая игра «Магазин мебели» итд. Игры с конструктором «Кто больше привезет мебели?». Дидактические игры «Третий лишний», итд Разгадывание загадок о мебели. Чтение художественной литературы. Разучивание стихов. Детское творчество.</p>
2 неделя	«Посуда»»	<p>Беседа «Какая бывает посуда. Для чего она нужна». Дидактические игры «Что лишнее», «Чего не стало» итд. Чтение художественной литературы («Лиса и журавель») Инсценировка сказки «Три медведя». Детское творчество. Разучивание песен и стихов. Составление и разгадывание загадок. Сюжетные игры. Пальчиковые игры.</p>

3 неделя	«Дикие животные»	<p>Беседа. Рассматривание иллюстраций, картин, открыток. Просмотр видеофильмов. Чтение произведений, обсуждение. Слушание голосов (аудиозаписи). Детское творчество. Разучивание песен и стихов. Составление и разгадывание загадок. Игра — перевоплощение в образ животного.</p>
4 неделя	«Домашние животные»	<p>Беседа «Домашние животные» Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных. Чтение художественной литературы. Рассказы детей «Мой любимый питомец». Просмотр видеофильмов. Чтение произведений, обсуждение. Слушание голосов (аудиозаписи). Детское творчество. Разучивание песен и стихов. Составление и разгадывание загадок о животных.</p>
Ноябрь		
1 неделя	«Мой поселок»	<p>Беседа о поселке. Разучивание стихов. Экскурсии. Слушание музыкальных произведений. Детское творчество. Дидактические игры. Двигательная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Выставка детского творчества</p>
2 неделя	«Моя страна»	<p>Беседа в свободной форме о поселке. Двигательная деятельность. Подборка и рассматривание иллюстраций, картин, открыток. Слушание музыкальных произведений. Детское творчество. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Сюжетно-ролевые игры.</p>
3 неделя	«Я и моя семья»	<p>Чтение произведений, обсуждение. Рассматривание семейных фотографий. Беседа «Я и моя семья», «Мои мама и папа».</p>

		<p>Составление рассказов о маме и папе, бабушке и дедушке. Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Сюжетные игры. Пальчиковые игры. «Открытка для родственников». Двигательная деятельность.</p>
4 неделя	«Я в мире человек»	<p>Беседа. Чтение произведений. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. Ситуативный разговор. Слушание музыкальных произведений. Детское творчество. Импровизация движений под музыку или фольклорные произведения. Мимические игры. Сюжетно-ролевые игры. Пальчиковые игры.</p>
Декабрь		
1 неделя	«Зима»	<p>Заказ подарков Деду Морозу. Детское творчество. Изготовление украшений к Новому году. Путешествие-наблюдение по территории детского сада. Наблюдение и экспериментирование, знакомство со свойствами снега на участке и в группе. Чтение произведений и обсуждение. Ситуативный разговор. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений, хороводов. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Двигательная деятельность</p>
2 неделя	«Одежда, обувь, головные уборы»	<p>Беседа Ситуативный разговор. Детское творчество. Чтение произведений. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры и упражнения. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Дидактические игры, игры на развитие воображения, внимания, наблюдательности, зрительной памяти.</p>

3 неделя	«Сказки»	Чтение сказок, былин, обсуждение. Рассматривание иллюстраций. Просмотр мультфильмов, диафильмов. Придумывание детьми своих сказок. Слушание музыкальных произведений. Упражнения на развитие фантазии: выполнять действия в условиях вымысла «Если бы...». Сюжетно-ролевые игры. Двигательная деятельность. Оформление стенда с фотографиями и рисунками.
4 неделя	«Новый год»	Беседа о подготовке к Новому году дома, в детском саду, поселке. Изготовление украшений к Новому году. Музыкально-дидактические игры. Импровизация. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Ситуативный разговор.
Январь		
1 неделя	Выходные	
2 неделя	«До свидания, елочка!»	Беседа «Что такое Рождество?» Заучивание: пословиц, поговорок, колядок. Детское творчество. Сюжетно-ролевые игры. Слушание музыкальных произведений. Дидактические игры на внимание, наблюдательность, зрительную память. Двигательная деятельность.
3 неделя	«Книжкина неделя»	Закрепить знания детей о зимних сказках. Оформление выставки детских книг. Чтение дразнилок, потешек. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Дидактические игры.
4 неделя	«Зимние игры и забавы»	Рассматривание иллюстраций о зиме. Чтение художественной литературы. Разучивание стихов. Опытно-исследовательская деятельность. Дидактические игры «Варежки», «Разрезные картинки» итд. Подвижные и малоподвижные игры. Творческая деятельность: составление узора из разноцветных льдинок, «Раскрась снеговика» итд.

Февраль		
1 неделя	«Народная игрушка»	Беседа. Созерцание. Обследование. Слушание музыкальных произведений. Детское творчество. Дидактические игры. Двигательная деятельность. Выставка детского творчества. Исследовательская деятельность
2 неделя	«Профессии»	Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением разных профессий. Чтение произведений, обсуждение. Просмотр видеозаписей. Беседа. Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы», «Строители», «Магазин», «Юрист».
3 неделя	«Наша армия сильна»	Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Просмотр энциклопедий. Просмотр видеозаписей. Настольные игры с символикой русской армии. Художественное творчество «Подарок для Папы». Составление рассказов «Мой папа (дедушка)». Художественное творчество»
4 неделя	«Мамина неделя»	Рассматривание фотографий и составление рассказов о маме. Художественное творчество. Чтение произведений. Разучивание песен и стихов о маме. Ситуативный разговор. Слушание музыкальных произведений. Детское творчество. Импровизация движений под музыку или фольклорные произведения. Мимические игры. Пальчиковые игры.
Март. «Поздравь мамочку!»		
1 неделя	«Весна»	Беседа с детьми « Весна пришла » Рассматривание альбома «Природа весной» Чтение художественной литературы, загадки, стихи. Ситуативный разговор.

		<p>Слушание музыкальных произведений. Детское творчество. Двигательная деятельность. Коллективное изготовление панно «Весенние радости»</p>
2 неделя	«Транспорт»	<p>Чтение произведений и обсуждение. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Просмотр видеозаписей. Беседа «Транспорт нашего города (села)». Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Игры на внимание. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала. Конструирование из природного, бросового материала, бумаги. Художественное творчество</p>
3 неделя	«Правила дорожного движения»	<p>Беседа о правилах дорожного движения, внесение настольной игры «Собери знак». Чтение художественной литературы, стихов. Игры со строительным материалом. Дидактическая игра «Назови цвета светофора снизу вверх и сверху вниз», «Разрешается-запрещается», «Зажги огоньки светофора». итд. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Трамвай», «Сломанный светофор». итд.</p>
4 неделя	«Театр»	<p>Чтение и обсуждение произведений. Рассматривание иллюстраций Игровые ситуации. Слушание музыкальных произведений. Дидактические игры. Двигательная деятельность. Дыхательные упражнения Художественное творчество Драматизация фрагментов сказок.</p>
Апрель		
1 неделя	«Неделя улыбок и смеха»	<p>Чтение дразнилок, потешек. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Дидактические игры. Разучивание песен и стихов. Двигательная деятельность. Дыхательные упражнения Художественное творчество</p>

2 неделя	«Космос»	<p>Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. Продуктивная деятельность: изготовление ракет. Разучивание песен, стихов, закличек. Двигательная деятельность. Дидактические игры. Художественное творчество. Ручной труд из природного, бросового и других видов материалов.</p>
3 неделя	«Неделя здоровья»	<p>Беседа «Что такое здоровье?» Разучивание песен и стихов. Двигательная деятельность. Дидактические игры, игры на развитие внимания, сообразительности, наблюдательности, зрительной памяти. Экспериментирование. Сюжетно-ролевые игры. Художественное творчество.</p>
4 неделя	«Музыкальные инструменты»	<p>Подборка произведений, видеофильмов, книг, загадок, поговорок, прибауток (народный фольклор). Созерцание. Обследование. Экспериментирование. Импровизация с музыкальными игрушками. Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением музыкальных игрушек. Слушание музыкальных произведений. Дидактические игры, игры на развитие музыкального слуха, внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Сюжетно-ролевые игры. Музыкальные импровизации. Исследовательская деятельность. Изготовление самодельных музыкальных инструментов.</p>
Май		
1 неделя	Выходные	
2 неделя	«День Победы»	<p>Просмотр видеозаписей. Беседа. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Прослушивание музыкальных произведений. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Дыхательные упражнения .</p>

3 неделя	«Насекомые»	Беседа о насекомых Прослушивание музыкальных произведений. Пальчиковые игры. Импровизация фольклорных произведений. Дидактические игры.
4 неделя	«Растения»	Чтение произведений, обсуждение. Наблюдение за травами и цветами. Просмотр видеозаписей. Прослушивание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Импровизация движений под музыку. Пластические этюды.

**Комплексно-тематическое планирование:
старше-подготовительная группа (5-7 лет)**

Неделя месяца	Тема недели	Формы и средства работы
Сентябрь		
1 неделя	«Хорошо у нас в саду!»	Оформление стенда с фотографиями о летнем отдыхе в разных семьях. Ситуативный разговор «Вспоминая лето». Беседа в свободной форме «День знаний». Путешествие-наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицы, цветы и т.д.). Устное сочинение «Как я провёл лето». Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Упражнения на развитие фантазии: выполнение действий: «Если бы...» (например, изображение влетевшего шмеля, который может укусить). Разыгрывание ситуаций. Детское творчество. Слушание музыкальных произведений. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры. Двигательная деятельность.

<p>2 неделя</p>	<p>«Игрушки»</p>	<p>Рассказ об истории возникновения игрушек. Знакомство детей с произведениями об игрушках. Составление рассказа на тему: «Моя любимая игрушка», «Во что мы играем в детском саду». Рисование «Моя любимая игрушка». Дидактическая игра «Из чего сделаны игрушки?», «Запомни, на каком месте игрушка» итд. Разучивание песен и стихов. Загадки об игрушках. Художественное творчество. Создание выставки «Игрушки из сундука»</p>
<p>3 неделя</p>	<p>«Ходит осень по дорожкам»</p>	<p>Рассматривание опавших листочков. Путешествие-наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицы, цветы и т.д.). Беседа в свободной форме. Сюжетно-ролевые игры. Описательный рассказ «Мой поселок Осенью». Детское творчество. Составление букетов из осенних цветов и листьев. Подборка книг, чтение произведений, обсуждение. Разучивание песен и стихов. Загадки о природных явлениях. Рассматривание иллюстраций, энциклопедий. Просмотр видеозаписей. Слушание музыкальных произведений. Дидактические, настольные игры, игры с правилами, на внимание, на развитие наблюдательности, зрительной памяти. Разыгрывание ситуаций. Упражнения на развитие фантазии: выполнять действия в условиях вымысла «Если бы...». Инсценирование сказок. Игры на участке с природным материалом. Двигательная деятельность. Художественный труд из природного материала. Трудовые действия по уборке листьев на участке. Пословицы о труде, заботе. Фотообзор «Это надо видеть!» (фотографии осенней природы) — составление альбома «Чудеса природы»</p>
<p>4 неделя</p>	<p>«Овощи и фрукты»</p>	<p>Беседа в свободной форме об овощах, фруктах, грибах. Сбор урожая с грядок. Рассматривание и обследование овощей и фруктов. Составление загадок. Дидактические игры, игры на развитие</p>

		<p>внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Детское творчество. Чтение произведений, обсуждение. Хороводные и подвижные игры.</p>
Октябрь		
1 неделя	«Мебель»	<p>Беседа на тему «Что такое интерьер». Виртуальная экскурсия в мебельный магазин. Сюжетно-ролевая игра «Салон мебели», «Новоселье» итд. Игры со строительным материалом: конструирование предметов мебели. Аппликация «Дизайн моей комнаты» Дидактические игры «Третий лишний», «Нарисуй по точкам» итд Разгадывание загадок о мебели. Мини-мастерская (изготовление мебели для кукольного дома из бросового материала) Чтение художественной литературы. Разучивание стихов. Детское творчество.</p>
2 неделя	«Посуда»	<p>Беседа «Посуда. Её виды» Рассматривание альбома на тему «Посуда». Чтение художественной литературы («Федорино горе») Дидактические игры «Собери картинку», «Измени слово» Детское творчество. Разучивание песен и стихов. Составление и разгадывание загадок. Сюжетные игры. Пальчиковые игры. Изготовление посуды техникой папье-маше.</p>
3 неделя	«Дикие животные»	<p>Беседа о животных. Подборка книг, мультфильмов, видеофильмов о животных. Обсуждение произведений и видеофильмов. Игра — перевоплощение в образ животного. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Сюжетно-ролевые игры. Импровизация движений под музыку. Звукоподражание. Пантомимы по стихотворениям, мини-сценки, пальчиковые и жестовые игры.</p>
4 неделя	«Домашние животные»	<p>Беседа в свободной форме. Подборка и рассматривание иллюстраций, картин, открыток. Оформление альбома. Рассказы детей «Мой любимый питомец».</p>

		<p>Просмотр видеофильмов. Чтение произведений, обсуждение. Слушание голосов (аудиозаписи). Детское творчество. Разучивание песен и стихов. Составление и разгадывание загадок о животных.</p>
Ноябрь		
1 неделя	«Мой поселок»	<p>Рассказ воспитателя о родном поселке (история и современность). Игры со строительным материалом «Мой поселок». Разыгрывание ситуаций. Пальчиковые и жестовые, пантомимические игры. Сюжетно-ролевые игры. Разучивание стихов поэтов Владимирской области Собинского района. Экскурсии. Оформление выставки «Прикладное искусство родного края». Слушание музыкальных произведений. Детское творчество. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти. Двигательная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Игры типа: «Опиши свою комнату, квартиру, дом».</p>
2 неделя	«Моя страна»	<p>Беседа в свободной форме о поселке, городе, стране. Двигательная деятельность. Подборка и рассматривание иллюстраций, картин, открыток. Слушание музыкальных произведений. Детское творчество. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Сюжетно-ролевые игры.</p>
3 неделя	«Я и моя семья»	<p>Чтение произведений, обсуждение. Презентация семейных фотоальбомов «Я и моя семья» всеми детьми группы. Беседа «Я и моя семья» Слушание музыкальных произведений. Разучивание песен и стихов. Сюжетные игры. Двигательная деятельность. Семейный конкурс «Эмблема нашей семьи»: презентации детей и родителей по</p>

		<p>проекту.</p> <p>Вечерняя деятельность с детьми и родителями «Традиции моей семьи» (мастер-класс, персональные выставки).</p>
4 неделя	«Я в мире человек»	<p>Беседа.</p> <p>Чтение произведений.</p> <p>Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений.</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Детское творчество.</p> <p>Импровизация движений под музыку или фольклорные произведения.</p> <p>Мимические игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p>
Декабрь		
1 неделя	«Зима»	<p>Заказ подарков Деду Морозу.</p> <p>Детское творчество.</p> <p>Изготовление украшений к Новому году.</p> <p>Путешествие-наблюдение по территории детского сада.</p> <p>Наблюдение и экспериментирование, знакомство со свойствами снега на участке и в группе.</p> <p>Чтение произведений и обсуждение.</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений, хороводов.</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Импровизация движений под музыку.</p> <p>Двигательная деятельность.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Трудовые действия по уборке снега на участке.</p>
2 неделя	«Одежда, обувь, головные уборы»	<p>Беседа</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Детское творчество.</p> <p>Чтение произведений.</p> <p>Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Подвижные игры и упражнения.</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Импровизация движений под музыку.</p> <p>Дидактические игры, игры на развитие воображения, внимания, наблюдательности, зрительной памяти.</p>

3 неделя	«Сказки»	<p>Чтение сказок, былин, обсуждение. Рассматривание иллюстраций. Просмотр мультфильмов, диафильмов. Придумывание детьми своих сказок. Слушание музыкальных произведений. Упражнения на развитие фантазии: выполнять действия в условиях вымысла «Если бы...». Сюжетно-ролевые игры. Двигательная деятельность. Оформление стенда с фотографиями и рисунками.</p>
4 неделя	«Новый год»	<p>Беседа в свободной форме о подготовке к Новому году дома, в детском саду, поселке. Изготовление украшений к Новому году. Музыкально-дидактические игры на внимание, наблюдательность, зрительную память. Импровизация. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Ситуативный разговор. Сюжетно-ролевые игры. Творческий конкурс «Вот какой он — Дед Мороз!».</p>
Январь		
2 неделя	«Коляда»	<p>Беседа «Что такое святки? Коляда?» Заучивание: пословиц, поговорок, колядок. Детское творчество. Сюжетно-ролевые игры. Слушание музыкальных произведений. Дидактические игры на внимание, наблюдательность, зрительную память. Двигательная деятельность.</p>
3 неделя	«Книжника неделя»	<p>Закрепить знания детей о зимних сказках. Арт-проект «Мои любимые книжки». Оформление выставки детских книг. Чтение дразнилок, потешек. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Викторина «Угадай сказку». Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, сообразительности, зрительной памяти. Разучивание песен и стихов. Сюжетно-ролевые игры. Прослушивание музыкальных произведений. Художественное творчество. Импровизация. Пластические этюды.</p>

4 неделя	«Зимние игры и забавы»	<p>Рассматривание иллюстраций о зиме. Чтение художественной литературы. Разучивание стихов. Опытно-исследовательская деятельность. Дидактические игры «Варежки», «Разрезные картинки» итд. Подвижные и малоподвижные игры. Творческая деятельность: составление узора из разноцветных льдинок, «Раскрась снеговика» итд.</p>
Февраль		
1 неделя	«Народная игрушка»	<p>Беседа в свободной форме. Выставка народного творчества мастеров п. Ставрово Созерцание. Обследование. Слушание музыкальных произведений. Детское творчество. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Сюжетно-ролевые игры. Двигательная деятельность. Выставка детского творчества. Исследовательская деятельность.</p>
2 неделя	«Профессии»	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением разных профессий. Чтение произведений, обсуждение. Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» Составление рассказа «Кем я хочу стать, когда вырасту?» Выставка творческих работ «Профессии». Разгадывание ребусов. Дидактические игры «Подбери действие» итд Слушание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Сюжетно-ролевая игра</p>
3 неделя	«Наша армия сильна»	<p>Чтение произведений, обсуждение. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Просмотр видеозаписей. Беседа в свободной форме. Разучивание песен и стихов. Слушание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Сюжетные игры. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Конструирование из бумаги, бросового, природного материала. Выставка работ совместно с родителями. Составление коллекции картинок с изображением военной техники или военных машин. Оформление фотовыставки «Наши защитники»</p>

		Игры на собранность, сообразительность, находчивость. Упражнения на память физических действий. Художественное творчество «Подарок для Папы». Составление рассказов «Мой папа (дедушка)». Художественное творчество..
4 неделя	«Мамина неделя»	Чтение произведений и обсуждение. Беседа в свободной форме. Решение проблемных ситуаций. Рассматривание фотографий и составление рассказов о маме. Творческие рассказы детей «Мамочка Моя». Игры: «Опиши маму, бабушку»; «Изобрази, как ты их любишь» и т.п. Сюжетные игры. Слушание музыкальных произведений. Импровизация выразительных движений под музыку. Разучивание стихов, песен. Двигательная деятельность. Продуктивная деятельность «Подарок для мамы».
Март		
1 неделя	«Весна»	Путешествие-наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицы и т.д.). Описательные рассказы. Чтение и обсуждение художественных произведений о воде, природе. Обсуждение высказываний о природе выдающихся людей. Упражнения на развитие фантазии: выполнять действия в условиях вымысла «Если бы...», «Представь себе...». Разучивание стихов. Двигательная деятельность. Художественное творчество.
2 неделя	«Транспорт»	Рассмотрение иллюстраций с видами транспорта. Чтение произведений и обсуждение. Путешествие-наблюдение по улице. Беседа в свободной форме «Транспорт нашего поселка». Разучивание стихов. Двигательная деятельность. Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Сюжетные игры.

		<p>Конструирование из строительного материала. Конструирование из природного, бросового материала, бумаги. Художественное творчество. Составление коллекции картинок с изображением водного, воздушного, наземного транспорта.</p>
3 неделя	«Правила дорожного движения»	<p>Беседа на тему «Безопасность на дороге». Изучение дорожных знаков. Сюжетно-ролевые игры «Автосалон», «Пешеходы и водители»; подвижная игра «Цветные автомобили», «Воробышки и автомобиль». Работа в книжном уголке: оформление выставки книг по ПДД. Беседа с инспектором ГИБДД.</p>
4 неделя	«Театр»	<p>Беседа о театре. Составление и загадывание загадок. Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях. Игровые ситуации. Самостоятельная творческая деятельность детей с различными видами кукол для театров (пальчиковыми, плоскостными, бибабо). Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти, сообразительности. Двигательная деятельность. Художественное творчество</p>
Апрель		
1 неделя	«Неделя улыбок и смеха»	<p>Беседа «Юмор в коротких штанишках»; Игра: «Как дети искали смех», «Веселые имена» Рассматривание иллюстрации книг писателей юмористов (Заходера, Н.Носова). Чтение художественной литературы. Инсценировка стихов. Двигательная деятельность. Дидактические игры, игры на развитие внимания, сообразительности, наблюдательности, зрительной памяти. Сюжетно-ролевые игры. Художественное творчество.</p>
2 неделя	«Космос»	<p>Беседа «Космос. Вселенная». Цель рассмотреть фотографии о космосе. Чтение художественной литературы. Подвижные игры «Полетели к звёздам» итд. Настольно-печатные игры на внимание «Лото», «Подбери по цвету» «Чего не стало» итд. Рисование «Космос».</p>

		Игра с крупным строителем «Строители космодрома » Сюжетно-ролевая игра « Космическое путешествие » Слушание музыки. Разучивание песен и стихов. Детское творчество.
3 неделя	«Неделя здоровья»	Беседа «Откуда берутся болезни» Разучивание песен и стихов. Двигательная деятельность. Дидактические игры, игры на развитие внимания, сообразительности, наблюдательности, зрительной памяти. Экспериментирование. Сюжетно-ролевые игры. Художественное творчество.
4 неделя	«Музыкальные инструменты»	Подборка произведений, видеофильмов, книг, загадок, поговорок, прибауток (народный фольклор). Созерцание. Обследование. Экспериментирование. Импровизация с музыкальными игрушками. Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением музыкальных игрушек. Слушание музыкальных произведений. Дидактические игры, игры на развитие музыкального слуха, внимания, наблюдательности, зрительной памяти. Сюжетно-ролевые игры. Музыкальные импровизации. Исследовательская деятельность. Изготовление самодельных музыкальных инструментов.
Май		
1 неделя		Выходные
2 неделя	«День Победы»	Просмотр видеозаписей. Беседа в свободной форме. Оформление альбома «День Победы», «Мой поселок во время войны». Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках, энциклопедий. Встреча с ветеранами, участниками трудового фронта Великой Отечественной войны (по возможности). Прослушивание музыкальных произведений. Художественное творчество. Конкурс чтецов (стихи о ВОВ). Сюжетно-ролевые игры. Организация в группе выставки рисунков «День Победы».

3 неделя	«Насекомые»	Беседа о насекомых Прослушивание музыкальных произведений. Пальчиковые игры. Импровизация фольклорных произведений. Дидактические игры.
4 неделя	«Растения»	Чтение произведений, обсуждение. Наблюдение за травами и цветами. Просмотр видеозаписей. Прослушивание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Импровизация движений под музыку. Пластические этюды.

Календарный план воспитательной работы в МБДОУ детский сад №2 «Вишенка» на 2024-2025 учебный год

(наименования дошкольной организации)

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах		
			Группа раннего возраста	Младше-средняя группа	Старше-подготовительная группа
1.	(1) 2 сентября	День знаний		Беседа	Познавательный досуг «День знаний»
2.	3 сентября	День окончания Второй мировой войны. день солидарности в борьбе с терроризмом			Презентация. Оформление выставки детского изобразительного творчества «Голубь мира»
3.	(8) 9 сентября Международный день распространения грамотности				Рассказ-беседа «Что значит быть грамотным?!». Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок по теме
4.	27 сентября	Международный день туризма	Поход-экскурсия по участку детского сада		Поход на близлежащие улицы «По родному краю я шагаю»
5.	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»	Беседа «Поговорим о профессиях: Воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»
6.	1 октября	Международный день музыки	Слушание колыбельных песенок, песенок-потешек	Слушание музыки разных жанров и направлений. Беседы о композиторах, музыкальных инструментах. музыкально-дидактические игры	
7.	1 октября	Международный день пожилых людей		Беседы. Продуктивная деятельность, изготовление подарков «От детского сердца с любовью»	
8.	4 октября	День защиты животных	Рассматривание книг о животных	Беседа о значении животных в жизни человека. Создание альбома «Красная книга Владимирского края».	
9.	(5) 7 октября	День учителя		Беседа	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»

10.	16 октября	Всемирный день хлеба		Беседы: «Как хлеб на стол пришел», «Хлеб всему голова». Кулинарное занятие «Лепим булочки»
11.	(20) 18 октября	День отца в России		Продуктивная деятельность «Открытка для папы»
12.	28 октября	Международный день Бабушек и Дедушек		Продуктивная деятельность «Спасибо Вам бабушки и дедушки!». Разучивание пословиц и поговорок. Игры наших бабушек
13.	октябрь	Осенины		Утренники
14.	(3) 5 ноября	День Самуила Маршака	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке Литературный досуг «Любимые стихи Маршака» Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака
15.	4 ноября	День народного единства		Беседа-рассказ с элементами презентации
16.	(10) 11 ноября	День милиции (день сотрудника органов внутренних дел)	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»	Сюжетно-дидактическая игра, чтение
17.	12 ноября	Синичкин день	Чтение книг про птиц	Изготовление кормушек для птиц. Акция с родителями «Кормушка для пичушки»
18.	27 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы»	
			Продуктивная деятельность «Подарок маме». Праздничный досуг «Рядом с мамой»	
19.	(30) 29 ноября	День Государственного герба Российской Федерации		Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?» Выставка рисунков «Герб моей семьи» с совместной продуктивной деятельностью взрослых и детей
20.	1 декабря	Всероссийский день хоккея		Беседа о виде спорта. Рассматривание иллюстраций. спортивные игры с элементами хоккея
21.	3 декабря	День неизвестного солдата		Презентация
22.	3 декабря	Международный день инвалидов		Беседы-тренинги «Мы все разные, но так похожи»
23.	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России		Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие

					волонтеры?» Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей)
24.	(8) 6 декабря	Международный день художника	Рисование «Мы художники»	Рассматривание картин художников в разных техниках. Украшение групповой комнаты детскими рисунками.	
25.	9 декабря	День Героев Отечества			Беседа-рассказ с элементами презентации
26.	12 декабря	День Конституции Российской Федерации			Беседа-рассказ с элементами презентации Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений
27.	13 декабря	День подарков		Продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родным и близким, друзьям	
28.	Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Новогодние утренники		
29.		Неделя зимних игр и забав	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежный скульптур (с привлечением родителей). Строительство снежного городка		
30.	(11) 10 января	Всемирный день «спасибо»	День вежливости		
			Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»		
31.	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады			Беседа-рассказ с элементами презентации
32.	28 января	День Лего	Тематический образовательный проект «Леголэнд»		
33.	(2) 3 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве			Беседа-рассказ с элементами презентации

34.	(8) 7 февраля	День Российской науки		Познавательные занятия «Экспериментариум»	
35.	11 февраля	День зимних видов спорта		Спортивный досуг «Зимняя олимпиада»	
36.	19 февраля	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих		Чтение художественной и познавательной литературы.	Чтение художественной и познавательной литературы, выставка детских рисунков. Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин»
37.	21 февраля	Всемирный день родного языка		Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»	
38.	(23) 21 февраля	День защитника Отечества		Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины». Встречи с интересными людьми (родители с военными профессиями)	
39.	(8) 7 марта	Международный женский день	Продуктивная деятельность «Подарок для мамы»	Продуктивная деятельность «Подарок для мамы». Утренники	
40.		Масленица		Развлечение	
41.	18 марта	Воссоединение Крыма с Россией			Беседа-рассказ с элементами презентации
42.	(22) 21 марта	Всемирный день водных ресурсов	Игры с водой	Экспериментирование с водой	

43.	27 марта	Международный день театра	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Участие в театрализованных постановках	Подготовка спектаклей для детей младшего возраста
44.	31 марта	День Корнея Чуковского	Чтение сказок К. Чуковского	Подготовка театрализованных мини постановок по стихам Корнея Чуковского	
45.	1 апреля	Международный день смеха	Развлечение		
46.	2 апреля	Международный день детской книги	Чтение и рассматривание «Наши любимые книги»	Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла» Сюжетно-дидактическая игра «Библиотека»	
			Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»		
47.	7 апреля	Всемирный день здоровья	Физкультурные досуги		
			Викторина «Я питаюсь правильно»		
48.	(12) 11 апреля	День космонавтики	Развлечение «Большое космическое путешествие»		
49.	22 апреля	Всемирный день Земли	Экологические мероприятия «День Земли»		
50.	(1) 5 мая	День весны и Труда	Слушание «Песни весны» Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей		
51.	(9) 8 мая	День Победы	Конкурс чтецов «Стихи рожденные войной»		Возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны

			Акция «Бессмертный полк нашего сада»		
52.	(18) 16 мая	Международный день музеев	Коллекционирование «Музей в чемодане»		
					Виртуальные экскурсии в музеи России
53.	19 мая	День детских общественных организаций в России			Беседа-рассказ с элементами презентации
54.	(24) 23 мая	День славянской письменности и культуры			Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»
55.	(1) 2 июня	Международный день защиты детей	Конкурс рисунков на асфальте Праздник «Детство- это я и ты!»		
56.	6 июня	День русского языка Пушкинский день России	Тематический день «Сказки Пушкина»		
57.	(12) 11 июня	День России		Игра квест «Удивительное путешествие по большой стране»	
			Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»		
58.	(22) 20 июня	День памяти и скорби	Участие в акции (совместно с родителями) «Свеча памяти»		
					Беседа-рассказ с элементами презентации. Возложение цветов к памятнику погибшим воинам в ВОВ
59.	8 июля	День семьи, любви и верности	Тематический день «Семья»		
60.	30 июля	День военно-морского флота		Рассказ с элементами презентации	
61.	5 августа	Международный день светофора	Игра-квест «Путешествие со светофором»		
62.	13 августа	День физкультурника		Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».	
	22 августа	День Государственного		Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг поселка, флаг	

63.		флага Российской Федерации		района, флаг страны»		
			Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»			
					Выставка рисунков «Флаг моей семьи»	
64.	27 августа	День российского кино			Игра-викторина «Что за чудо это кино».	

План тематических проверок на 2024-2025 учебный год

ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОВЕРКА № 1

Тема: «Организация работы по формированию у детей речевой компетентности, созданию развивающей предметно-пространственной среды для театрализованной и игровой деятельности»

Цель: Анализ системы воспитательно-образовательной работы по речевому развитию детей в дошкольном образовательном учреждении, посредством театрализованной и игровой деятельности. Побуждение педагогов к творческой активности при создании предметно-развивающей среды групп.

Время проведения: декабрь

Кто подлежит контролю: воспитатели, узкие специалисты ДОУ.

№ п/п	Разделы плана	Содержание	Методы
1.	Оценка развивающей предметно-пространственной среды	Создание условий для речевого развития детей, театрализованной и игровой деятельности согласно ОП ДО ДОУ и ФГОС ДО в группах. Наличие необходимого оборудования и пособий, целесообразность их размещения, эстетика оформления, соответствие возрасту воспитанников. Наличие методического обеспечения.	Изучение предметно-развивающей среды в группах. Анализ программно-методического обеспечения процесса.
2.	Система планирования работы с детьми	Системность планирования образовательной деятельности с детьми. Планирование совместной деятельности с воспитанниками. Планирование индивидуальной работы с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей. Взаимосвязь с другими видами деятельности. Использование разных форм работы с детьми.	Анализ календарно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы.
3.	Оценка профессиональных умений педагогов	Знание и умение применять программные цели и задачи в практической работе с детьми. Анализ содержания работы по речевому развитию детей, театрализованной и игровой деятельности, организация проектной деятельности. Определение уровня сформированности профессиональных умений воспитателей.	Наблюдение педагогического процесса. Анкетирование педагогов. Карта оценки профессионального мастерства педагогов по речевому развитию дошкольников, театрализованной и игровой деятельности.

4.	Работа с родителями	Системность планирования взаимодействия с родителями. Используемые формы взаимодействия. Степень участия семей воспитанников в образовательном процессе	Анализ плана взаимодействия с родителями. Анализ наглядной информации (папки-передвижки, стенды, выставки и пр.). Анкетирование родителей
----	---------------------	---	---

ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОВЕРКА № 2

Тема: «Создание условий для развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в режиме дня и организованной деятельности»

Цель: Анализ состояния работы педагогического коллектива по формированию элементарных математических представлений дошкольников, с целью развития и обогащения познавательных способностей, и созданию соответствующей развивающей предметно-пространственной среды в группах.

Время проведения: апрель

Кто подлежит контролю: воспитатели ДОУ

№ п/п	Разделы плана	Содержание	Методы
1.	Оценка развивающей предметно-пространственной среды	Создание условий по формированию элементарных математических представлений дошкольников согласно ОП ДО ДОУ и ФГОС ДО в группах. Наличие необходимого оборудования и пособий, целесообразность их размещения, эстетика оформления, соответствие возрасту воспитанников. Наличие методического обеспечения.	Изучение предметно-развивающей среды в группах. Анализ программно-методического обеспечения процесса.
2.	Система планирования работы с детьми	Системность планирования образовательной деятельности с детьми. Планирование совместной деятельности с воспитанниками. Планирование индивидуальной работы с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей. Взаимосвязь с другими видами деятельности. Использование разных форм работы с детьми.	Анализ календарно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы.
3.	Оценка профессиональных умений педагогов	Знание и умение применять программные цели и задачи в практической работе с детьми. Анализ содержания работы по познавательному развитию детей, формированию элементарных математических представлений, организация проектной деятельности. Определение уровня сформированности профессиональных умений воспитателей.	Наблюдение педагогического процесса. Анкетирование педагогов. Карта оценки профессионального мастерства педагогов по ФЭМП дошкольников.

4.	Работа с родителями	Системность планирования взаимодействия с родителями. Используемые формы взаимодействия. Степень участия семей воспитанников в образовательном процессе	Анализ плана взаимодействия с родителями. Анализ наглядной информации (папки-передвижки, стенды, выставки и пр.). Анкетирование родителей
5.	Обследование уровня развития детей	Соответствие уровня по познавательному развитию детей целям и задачам ОП ДО ДОУ.	Анализ схем обследования детей по ФЭМП. Наблюдение и анализ за совместной деятельностью педагогов и детей.

План семинарских занятий

Семинар-практикум

«Развитие речи и творческих способностей детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности».

Цель семинара: повышение уровня педагогической компетентности в речевом развитии дошкольников средствами театрализованной деятельности.

План проведения семинара:

1. Приветствие

2. Теоретическая часть:

«Развитие речи и творческих способностей детей средствами театрализованной деятельности».

«Развивающая предметно-пространственная среда для организации театрализованной деятельности».

«Взаимодействие с родителями в развитие речи и творческих способностей детей».

3. Практическая часть.

4. Рефлексия.

Семинар-практикум

«Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через игровую деятельность»

Цель семинара: повышение уровня знаний педагогов по формированию элементарных математических представлений

Задачи:

1. Познакомить педагогов с нетрадиционными технологиями применения игр в работе по ФЭМП.

2. Вооружить педагогов практическими навыками проведения математических игр.

3. Представить комплекс дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

План проведения семинара:

1. Приветствие

2. Теоретическая часть:

«Развитие умственных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности».

«Дидактические игры и тренажеры по формированию математических представлений».

«Взаимодействие с родителями в развитии умственных способностей детей».

3. Практическая часть.

4. Рефлексия.

**План мероприятий
по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма
на 2024-2025 учебный год**

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1.	Согласование, утверждение плана мероприятий по БДД на новый учебный год	Сентябрь	Заведующий
2.	Инструктаж с педагогическими работниками по выполнению инструкции по обеспечению безопасности детей на улицах	Сентябрь	Заведующий
3.	Операция "Внимание дети!"	Сентябрь	Воспитатели
4.	Анкетирование родителей по обучению детей ПДД и профилактике дорожно - транспортного травматизма	Октябрь, Апрель	Воспитатели
5.	Инструктажи с родителями о правилах безопасного поведения на дорогах в зимнее время	Ноябрь	Воспитатели
6.	Неделя безопасности "Профилактика дорожного - транспортного травматизма"	Декабрь	Воспитатели
7.	Практические игры - тренинги на развитие у дошкольников навыков безопасного поведения	Январь	Воспитатели
8.	Консультация для воспитателей "Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах"	Февраль	Старший воспитатель
9.	Выставка детских рисунков "Зеленый огонек"	Март	Воспитатели
10.	Консультация для воспитателей "Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма"	Апрель	Старший воспитатель
11.	Круглый стол - анализ состояния работы по организации обучения детей ПДД	Май	Заведующий
12.	Ведение накопительной папки по профилактике ДТТ	В течение года	воспитатели
13.	Изготовление пособий по изучению правил дорожного движения	В течение года	Воспитатели
14.	Приобретение методической литературы по ПДД	В течение года	Воспитатели
15.	Обновление уголка безопасности дорожного движения для родителей	По мере необходимости	Воспитатели

**План мероприятий по пожарной безопасности
на 2024-2025 учебный год**

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1.	Согласование, утверждение плана мероприятий по ПБ на новый учебный год	Сентябрь	Заведующий
2.	Инструктаж с педагогическими работниками по выполнению инструкции по обеспечению пожарной безопасности	Октябрь	Заведующий
3.	Проведение тематической непосредственно образовательной деятельности, бесед, развлечений по правилам пожарной безопасности с детьми.	В течение года	Воспитатели
4.	Выставка детских рисунков "Спичка - невеличка"	Ноябрь	Воспитатели
5.	Консультирование родителей о правилах пожарной безопасности дома и в общественных местах во время новогодних праздников.	Декабрь	Воспитатели
6.	Приобретение дидактических пособий, игр, методической детской литературы по пожарной безопасности	В течение года	Воспитатели
7.	Проведение тематической непосредственно образовательной деятельности, бесед, развлечений по правилам пожарной безопасности с детьми по теме: "При пожаре не зевай, огонь водою заливай".	Февраль - март	Воспитатели
8.	Организация и проведение игр по теме "Если возник пожар" для детей старшего возраста	Апрель	Воспитатели
9.	Анализ работы с детьми и родителями по пожарной безопасности. - информация для родителей (инструкции). Беседы с детьми "Служба 01 всегда на страже"	Май	Воспитатели

**План мероприятий,
направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности
на 2024-2025 учебный год.**

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1.	Инструктивно-методическая консультация с педагогическими работниками по ОБЖ.	Сентябрь	Заведующий
2.	Встреча воспитанников старшего возраста с медицинским работником по теме "Здоровье и болезнь"	Октябрь	Заведующий
3.	Непосредственно образовательная деятельность, беседы, игры, развлечения по ОБЖ	В течение года	Воспитатели
4.	Выставка детских рисунков "Витамины и здоровый организм"	Ноябрь	Воспитатели
5.	Консультирование и инструктажи родителей об обеспечении безопасности дома и в общественных местах.	В течение года	Воспитатели
6.	Реализация парциальной программы И.А.Лыковой «Мир без опасности»	В течение года	Воспитатели
7.	Оформление информационного медицинского стенда для родителей "Будь здоров!"	В течение года	Воспитатели
8.	Оборудование и обновление детских прогулочных площадок.	апрель	Воспитатели
9.	Анализ работы с детьми и родителями по обеспечению безопасности жизнедеятельности в летний период. -информация для родителей (инструкции). -беседы с детьми: "Ядовитые растения вокруг нас", "Здоровая пища", "Опасные предметы дома", "Игры на воде", "Витамины полезные продукты"	Май - июнь	воспитатели

Организация работы учреждения на летний оздоровительный период

Цель работы - создание в дошкольном учреждении оптимально эффективных условий для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников ДОУ и развития познавательного интереса воспитанников в летний период

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
3. Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха; повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
4. Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей; привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества в летний период.

Реализация задач проходит с учетом возраста детей, погодных и временных условий, состояния здоровья каждого ребенка, желаний и потребностей семей воспитанников.

Летом в ДОУ меняется режим дня: увеличивается период прогулки, непосредственно образовательная деятельность заменена на организованную совместную деятельность педагогов с детьми. Таким образом, основная деятельность учреждения в летний период времени направлена на обеспечение комфорта удовлетворения психологических и физиологических потребностей воспитанников, из познавательной активности и деятельности по интересам. Вся работа строится с учётом основных принципов

Принципы планирования оздоровительной работы

При планировании летней оздоровительной работы в дошкольных отделениях следует придерживаться следующих принципов:

1. Соблюдение непрерывного комплексно-систематического проведения профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
2. формирование положительной мотивации у детей к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных процедур;
3. повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения Санитарных Правил: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

В летний оздоровительный период продолжается работа по разделам основной образовательной программы МБДОУ детский сад №2 «Вишенка».

Задачи работы с детьми по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»:

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.

6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

1. Развивать игровую деятельность воспитанников;
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
3. Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
3. Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
4. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования.
5. Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).
6. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).
7. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.
3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями
5. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
6. Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
7. Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
8. Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
9. Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
10. Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

Двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, игровая – в циклограмме

предусматривается сбалансированное чередование всех видов детской деятельности, среди которых – основной вид деятельности это - игра.

Предметно-пространственная развивающая среда

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

1. Содержательно насыщенной – соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ОП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, расходными игровыми материалами, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарём. Всё это должно обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействие с предметно-пространственным окружением;
- возможность творческого самовыражения детей.

2. Транспортируемость пространства предполагает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
- наличие предметов в том числе природных материалов, пригодных для использования детской активности (предметы заместители).

4. вариативность среды предполагает:

- наличие пространства для различных видов детской деятельности и материалов;
- периодичную сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность.

5. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников
- свободный доступ детей ко всем предметам и оснащению;
- исправность и сохранность оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Предметная среда на территории дошкольного учреждения включает:

- участки групп с беседками,
- спортивную площадку,
- цветочные клумбы, цветники,

На участке каждой группы предусмотрены:

- малые формы,
- песочницы,
- столы для общения детей с книгой, рисования, настольно – печатных игр, конструктивных игр, оригами, аппликации, ручного труда, для работы с природным материалом.

Воспитатели продумывают размещение на участке зоны для сюжетно-ролевых игр, подобраны атрибуты, изготовленные вместе с детьми. Для выносного материала подготовлены специальные корзинки.

Предусмотрена асфальтированная площадка для рисования мелками. Наиболее полно осуществить работу по ознакомлению детей с природой в летний период поможет использование цветника.

Режим дня

На основании санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях (правил и нормативов СП 2.4.3648-20) соблюдаются требования к организации режима дня:

1. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.
2. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста - 2,0 - 2,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон – не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.
3. Самостоятельная деятельность детей 3х7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 — 4 часов.
4. Время прогулки увеличивается, все виды детской деятельности организуются во время прогулки.
5. Организованной образовательной деятельности не предусмотрено. Работа по образовательным областям проводится в совместной деятельности взрослого и детей.

Ожидаемые результаты

- повысятся функциональные возможности детского организма;
- снизится заболеваемость;
- дети получают новые знания, повысится их интерес к окружающему миру, творчеству, познанию;
- разовьётся интерес к природе, проявятся положительные эмоциональные отношения, желание беречь её и заботиться о ней;
- разовьются умения выражать себя в музыкальной, театрализованной деятельности;
- повысится интерес и желание заниматься физкультурой и спортом.

Структура административно-методического сопровождения летней оздоровительной работы

Раздел I. Создание условий для всестороннего развития детей

Направления работы	Условия реализации работы	Ответственный
<i>Санитарно-гигиенические условия</i>		
Организация питьевого режима	Наличие индивидуальных кружек, чайника, охлажденной кипяченой воды.	воспитатели
Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног, лейки, тапки, дорожки для босохождения.	воспитатели
Организация режима питания	Наличие посуды, столовых приборов, 10-дневное меню, сбалансированность и калорийность питания, витаминизация	воспитатели, завхоз
<i>Условия для физического развития</i>		
Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ	Наличие исправного оборудования на прогулочных площадках, в группах; наличие аптечки первой помощи	завхоз
Организация совместной деятельности с детьми по физическому развитию и формирование основ здорового образа жизни	Наличие спортивное оборудование для проведения физических упражнений, подвижных игр, дидактического материала для работы по ПДД, ЗОЖ, ОБЖ.	воспитатели

Организация двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования. Проведение коррекционной работы (осанка, плоскостопие и т. д.). Индивидуальная работа по развитию движений. Организация спортивных праздников досугов.	Воспитатели, специалисты
Организация прогулок на участках	Наличие выносного материала для организации подвижных, сюжетно-ролевых, дидактических игр, трудовой деятельности. Разработка и изготовление пособий для организации прогулок из бросового материала.	воспитатели
<i>Условия для познавательного развития детей</i>		
Организация познавательных тематических досугов	Разработка сценариев Подготовка атрибутов и костюмов. Наличие дидактических игр и пособий.	воспитатели
Организация прогулок и экскурсий	Наличие карт проведения прогулок, разработка маршрутов экскурсий.	воспитатели
Организация экспериментальной деятельности	Наличие оборудования для проведения экспериментов. Оборудование для игр с песком и водой	воспитатели
Организация совместной деятельности с детьми по музыкальному развитию	Оборудование для музицирования, аудио техника, костюмы для театрализованной деятельности, муз. инструменты	Воспитатели, музыкальный руководитель
Организация совместной деятельности по художественно-эстетическому развитию	Наличие материалов для изобразительной деятельности и оборудования. Организация конкурсов, выставок внутри детского сада, игр с песком и водой.	воспитатели
<i>Условия для организации трудовой деятельности</i>		
Труд в природе	Наличие оборудования для труда, клумб, уголков природы в группе и на игровой площадке.	воспитатели
Ручной труд	Наличие изобразительных средств, природного материала, нетрадиционного материала. Организация конкурсов, выставок поделок и др.	воспитатели

Раздел II. Организационно-методическая и профилактическая работа

1. Организационная работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Проведение заседания педагогического совета с освещением вопроса «Утверждение плана работы на летний оздоровительный период», «Итоги летней оздоровительной работы в ДОУ»	май август	заведующий, старший воспитатель

			заведующий, старший воспитатель
2	Общее собрание работников: «Организация летней оздоровительной работы» «Готовность учреждения к новому учебному году»	май август	заведующий заведующий
3	Организация питания воспитанников в летний период (совещание при заведующем): - соблюдение сроков реализации продуктов; - соблюдение правил хранения и товарного соседства продуктов; - соблюдение сроков реализации готовой пищи; - соблюдение технологии приготовления блюд; - витаминизация (употребление фруктов, овощей, условия хранения и обработки); - ведение документации по питанию; - соблюдение графика приема пищи в группах; - сервировка столов в группах; - формирование культурно-гигиенических навыков	Июнь, Июль, август	заведующий заведующий
4	Инструктаж с сотрудниками детского сада по: - организации охраны жизни и здоровья детей в летний оздоровительный период; - охране труда и выполнению требований техники безопасности на рабочем месте; - организации питьевого режима; - обработке песка на игровых участках; - предупреждению детского травматизма; - оказанию первой помощи при тепловом и солнечном ударе.	май	заведующий

2. Профилактическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Беседы с воспитателями: - о рекомендациях врачей по хроническим заболеваниям у детей; - об эффективной организации закаливающих процедур; - профилактике клещевого энцефалита; - предупреждению отравления детей ядовитыми растениями; - профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций; - об оказании первой медицинской помощи	Июнь	заведующий
2	Оформление санитарных бюллетеней: «Кишечная инфекция», «Профилактика травматизма на участках и в группах», «Овощи, фрукты. Витамины»	июнь - август	заведующий

3	Проведение бесед с детьми по темам: «Советы Мойдодыра: чистые руки – залог здоровья!», «Ядовитые грибы и растения», «Как уберечься от солнечных ожогов», «Что можно и что нельзя?», «Наш друг – светофор», «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «Если в доме пожар?», «Чудесная сила воды» и т.д.	июнь - август	воспитатели групп
---	--	---------------	-------------------

3. Методическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Выставка методических пособий, статей и журналов по работе с детьми в летний период	июнь-август	заведующий
2	Индивидуальная работа с воспитателями (по запросам).	постоянно	заведующий
3	Подготовить методические рекомендации для воспитателей: - «Лето для укрепления здоровья и закаливания детей», - «Безопасность на детской площадке», - «Организация опытно-исследовательской деятельности дошкольников», - «Труд дошкольников летом», - «Организация работы с родителями в летнее время»	май июнь июль август	заведующий
4	Проведение консультаций для воспитателей: - «Игры с водой, песком, бросовым материалом». - «Оздоровление детей в летний период». - «Подвижные игры на участке летом». - «Экологическое воспитание детей летом». - «Организация работы с детьми и родителями в период адаптации к ДОУ» (для воспитателей младших групп). - «Оформление документации на новый учебный год».	июнь июль август	заведующий
5	Оформление выставок в методическом кабинете: - «Организация работы с детьми летом», - «Новинки методической литературы» - «Осторожно, улица!» - «Готовимся к педсовету»	май июнь июль август	заведующий
6	Составление годового плана работы на 2024-2025 учебный год	август	Заведующий, творческая группа

Раздел II. Организация работы с воспитанниками

1. Совместная деятельность с воспитанниками

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
-------	-------------------	-------	---------------

1	Планирование организованной совместной деятельности воспитателей и специалистов с детьми по направлениям развития	ежедневно	воспитатели
2	Проведение культурно-массовых, музыкальных и физкультурных развлечений, досугов (1 раз в неделю) для детей	Июль-август	воспитатель
3	Игровая деятельность согласно требованиям образовательной программы дошкольного учреждения	постоянно	воспитатели
4	Нерегламентированная совместная деятельность педагогов с воспитанниками организованная в ходе режимных моментов	постоянно	воспитатели
5	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности и безопасности жизнедеятельности. Беседы, развлечения, игры по ознакомлению с правилами дорожного движения, экскурсии	постоянно	воспитатели
6	Ознакомление с миром природы: беседы, прогулки, экскурсии, наблюдения, труд на участке, экспериментальная деятельность	постоянно	воспитатели
7	Физкультурно-оздоровительные, закаливающие мероприятия	ежедневно	воспитатели

2. Физкультурно-оздоровительная работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<i>Оптимизация режима дня</i>			
1	Переход на режим дня в соответствии с теплым временем года (увеличение время пребывания на прогулке, проведение всех видов деятельности на прогулке с учетом погодных условий)	ежедневно	воспитатели
2	Организация щадящего режима для детей в адаптационный период	ежедневно	воспитатели
3	Определение оптимальной нагрузки пребывания в ДОУ на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	ежедневно	воспитатели
<i>Организация двигательного режима</i>			
4	Утренний прием и утренняя зарядка на улице	ежедневно	воспитатели
5	Профилактическая гимнастика для улучшения осанки, профилактики плоскостопия, улучшение зрения	ежедневно	воспитатели
6	Двигательная деятельность во время проведения оздоровительно-закаливающих мероприятий	ежедневно	воспитатели
7	Оздоровительная ходьба на территории ДОУ	еженедельно	воспитатели

8	Игры с мячом, развитие умения действовать с различными предметами	ежедневно	воспитатели
9	Подвижные игры и физические упражнения, физминутки, динамические паузы на прогулке, в помещении ДОУ (в период неблагоприятных погодных условий)	ежедневно	воспитатели
10	Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке	ежедневно	воспитатели
11	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений и регулированию двигательной активности	ежедневно	воспитатели
12	Досуги, развлечения	1 раз в две недели	Воспитатели
<i>Закаливающие процедуры</i>			
14	Световоздушные ванны, сон без маек с доступом свежего воздуха	ежедневно	воспитатели
15	Прогулки на свежем воздухе	ежедневно	воспитатели
16	Хождение босиком по траве	ежедневно	воспитатели
17	Обширное умывание (мытьё рук по локоть, игры с водой на прогулке)	ежедневно	воспитатели
18	Обливание ног	ежедневно	воспитатели
19	Физические упражнения на улице	на прогулке	воспитатели
<i>Лечебно-профилактическая работа</i>			
20	Включение в рацион питания свежих овощей, фруктов, соков, витаминных напитков	ежедневно	завхоз
<i>Коррекционно-профилактическая работа</i>			
21	Корригирующая гимнастика после дневного сна для улучшения осанки	ежедневно	воспитатели
22	Дыхательная гимнастика	ежедневно	воспитатели
23	Упражнения для профилактики плоскостопия	ежедневно	воспитатели
24	Точечный массаж, пальчиковая гимнастика	ежедневно	воспитатели
25	Гимнастика для глаз	ежедневно	воспитатели

4. Административно – хозяйственная работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Подбор и оформление выносного материала для воспитанников в группах	май	воспитатели групп
2	Оформление игровых участков, цветника	май, июль	воспитатели групп
3	Проведение ремонтных работ кабинетов, групп, территории детского сада и хозблока	июнь.	заведующий, завхоз
4	Проведение покраски оборудования на участках	июнь	завхоз, воспитатели групп
5	Покос травы на территории, обрезка кустарников, опасных веток деревьев	ежемесячно по мере	дворник

		необходимо сти	
6	Инвентаризация мягкого инвентаря, посуды, оборудования, игрушек	июль	завхоз
7	Приобретение игрового, дидактического, демонстрационного материала для организации работы с детьми по реализации основной образовательной программы на новый учебный год	август	воспитатели групп

5. Организация работы с родителями

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Организация субботника с привлечением родителей по благоустройству территории сада	май, июнь	завхоз, воспитатели групп
2	Оформление стендов по ПДД, пожарной безопасности и ЗОЖ . Оформление информационных стендов - «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в семье». «Наш поселок» - «Правила поведения на природе для детей дошкольного возраста». - «Игрушки ребенка»	май июнь июль август	воспитатели групп
3	Проведение консультаций для родителей: - «Как организовать летний отдых ребенка» - «Подвижные игры для детей летом» - «Чем занять ребенка летом» - «Закаливание» - «Растим здоровых детей» - «Безопасность на детской площадке» - «Пищевые отравления в летний период» - «Отравление ядовитыми растениями, ягодами, грибами» - «Адаптация детей к условиям детского сада»	июнь июль август	воспитатели групп
4	Выпуск буклетов: - «Организация летнего отдыха в семье» - «Основы сбалансированного питания дошкольников». - «Повышение двигательной активности дошкольников в летний период». - «Витамины в жизни ребенка» - «Травяные чаи для детей» - «Пищевые отравления у детей»	июнь июль	воспитатели групп
5	Участие родителей в совместных мероприятиях в ДОУ	постоянно	воспитатели групп

6	Информация в группе ВКонтакте «Как мы проводим лето»	Июнь, август	заведующий
---	--	--------------	------------

6. Контрольная деятельность

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Оперативный контроль. «Смотр групп и участков по подготовке к летнему оздоровительному периоду»	июнь	заведующий
2	Организация утреннего приема	ежемесячно	заведующий
3	Проведение утренней гимнастики	ежемесячно	воспитатели
4	Проведение прогулок: планирование, организация, соблюдение режима, проведение организованной совместной деятельности педагога с детьми	ежемесячно	заведующий
5	Организация труда и наблюдений в природе	ежемесячно	воспитатели
6	Проверка наличия и сохранности выносного материала	ежемесячно	завхоз
7	Выполнение инструкций: охрана жизни и здоровья воспитанников, соблюдения питьевого режима, обработка песка, соблюдения санитарных норм и правил при проведении экскурсий и т.д.	постоянно	заведующий
8	Организация питания: организация питания в группах, соблюдение графика питания, соблюдение меню-требования, проведение витаминизации, контроль качества и калорийности пищи, ведение документации по организации питания, анализ выполнения натуральных норм питания.	ежемесячно	заведующий
9	Оформление и реализация планов работы педагогов с детьми и родителями, реализация плана работы учреждения на ЛОП	ежемесячно	заведующий
10	Организация закаливающих мероприятий, двигательной активности, подвижных игр, спортивных мероприятий	ежемесячно	воспитатели
11	Планирование и организация познавательной деятельности детей	ежемесячно	воспитатели
12	Организация работы с родителями	ежемесячно	воспитатели
14	Готовность учреждения к новому учебному году	август	заведующий