

2 этап работ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Инструментарий оценки качества дошкольного образования: подходы и решения

www.firo-nir.ru

Руководитель проекта: Наталья Владимировна Тарасова

tarasova-nv@ranepa.ru



Инструментарий оценки качества дошкольного образования

Инструментарий

Анализ

Консультационно-методическое сопровождение

воспитатели
родители
руководители
специалисты
ОУО, ДПО



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КОМПЛЕКТ:



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- Анализ существующего нормативно-методического обеспечения процесса функционирования и развития системы дошкольного образования, региональных программ развития образования в части дошкольного образования. (Анализ открытых источников, анализ результатов опроса.)
- Методологическая основа инструментария: показатели и уровни проявления инициативы в общении игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста. (описательный вариант, демонстрирующие учебные видеоролики)
- Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3 -7 лет (с примерами и бланками)
- Атлас материалов и оборудования предметно-пространственной среды в ДОО
- Памятка для родителей (вариант для печати и интерактивная памятка, инструкции по применению Памятки для родителей и педагогических работников)
- Методические рекомендации по применению инструментария оценки качества дошкольного образования
- Вариативные модели управления процессами организации и проведения оценки качества дошкольного образования на региональном уровне
- Консультационно-методическое сопровождение педагогических работников (горячая линия, публикация популярных вопросов и ответы на них, форма обратной связи «Задать вопрос эксперту?», Форум)
- Специализированный раздел www.firo-nir.ru для осуществления консультационно-методического сопровождения и публикации материалов Инструментария

Анализ данных из открытых источников

- 1 ЭТАП:** Подготовительный: разработка программы проведения анализа, формирования перечня источников.
- 2 ЭТАП:** Сбор информации
- 3 ЭТАП:** Подготовительный: разработка программы проведения анализа, формирования перечня источников.
- 4 ЭТАП:** Подготовительный: разработка программы проведения анализа, формирования перечня источников.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Результат:

Сборник аналитических материалов по результатам проведенного анализа; успешные практики, собранные в результате сбора данных;

АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩЕГО НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



ФИРО РАНХиГС при Президенте РФ
по заказу Министерства просвещения РФ



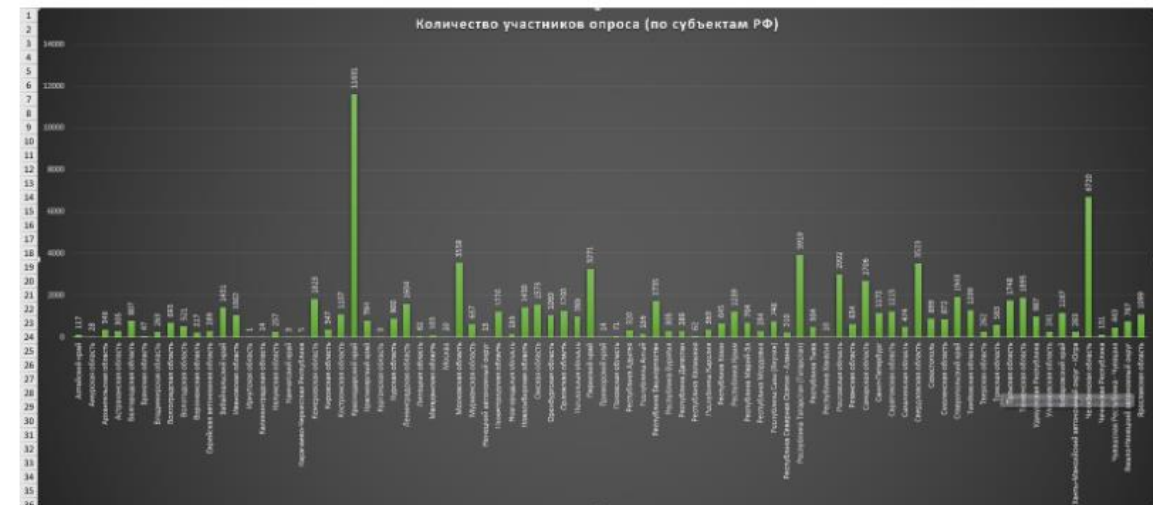
Анализ данных, полученных в ходе опроса

Результат:
 Публикация на специализированном
 разделе аналитической справки по
 результатам анализа опроса

- 1 ЭТАП:** Подготовка опросных форм (печатных и электронных)
- 2 ЭТАП:** Информирование об опросе субъекты РФ
- 3 ЭТАП:** Сбор данных по трем категориям респондентов: педагогические работники ДОО, руководители ДОО, специалисты ОУО и СПО.
- 4 ЭТАП:** Обработка и систематизация результатов.
- 5 ЭТАП:** Анализ результатов. Подготовка аналитической справки.

Общее количество респондентов составило - 85 587 (Из них: руководители ДОО – 15115 чел. (17,7%), педагогические работники ДОО – 69978 чел. (81,7%), специалисты ОУО и специалисты ДПО – 493 чел. (0,6%) из 81 региона Российской Федерации, что показывает высокий интерес к данной теме.

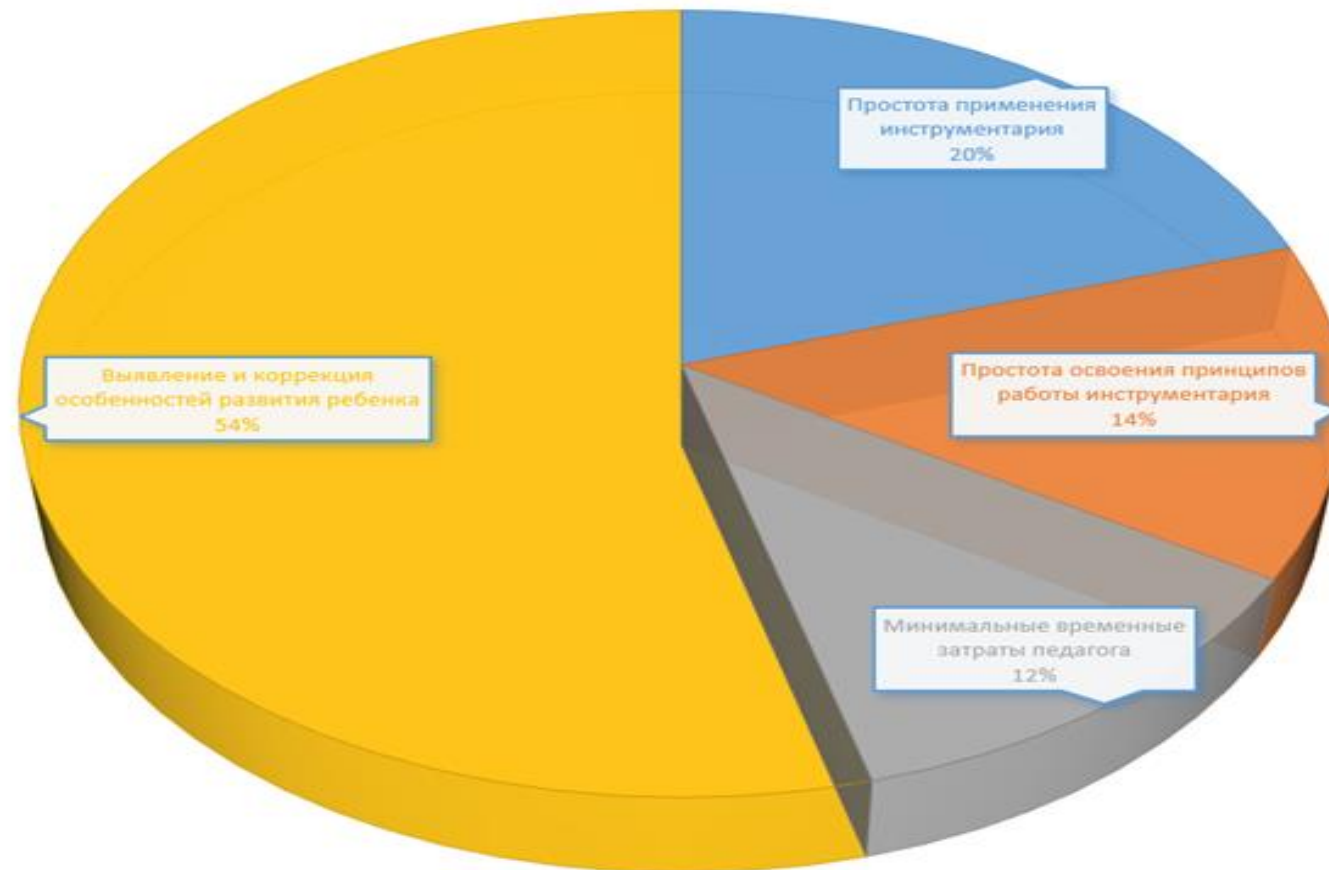
Количественный анализ результатов анкетирования по субъектам РФ представлен в Рисунке 1 - Количество участников опроса по субъектам РФ



Результат анкетирования показал, что подавляющее число респондентов имеют опыт работы в сфере дошкольного образования более 10 лет. У педагогических работников этот показатель составляет- 56%; у руководителей ДОО - 72%; у специалистов ОУО и ДПО - 71 %. Количество участников, имеющих опыт работы менее одного года, составляет– 3,5%.

Анализ данных, полученных в ходе опроса

ГЛАВНОЕ В ИНСТРУМЕНТАРИИ

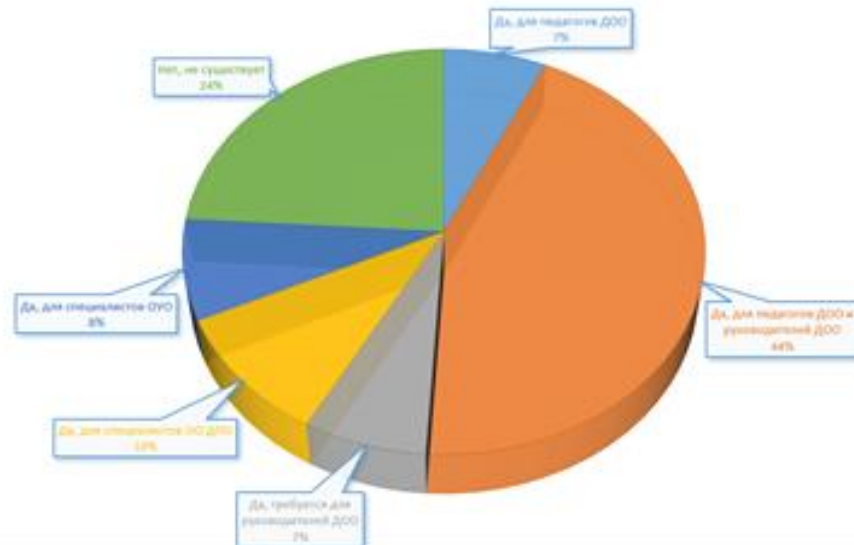


Анализ данных, полученных в ходе опроса

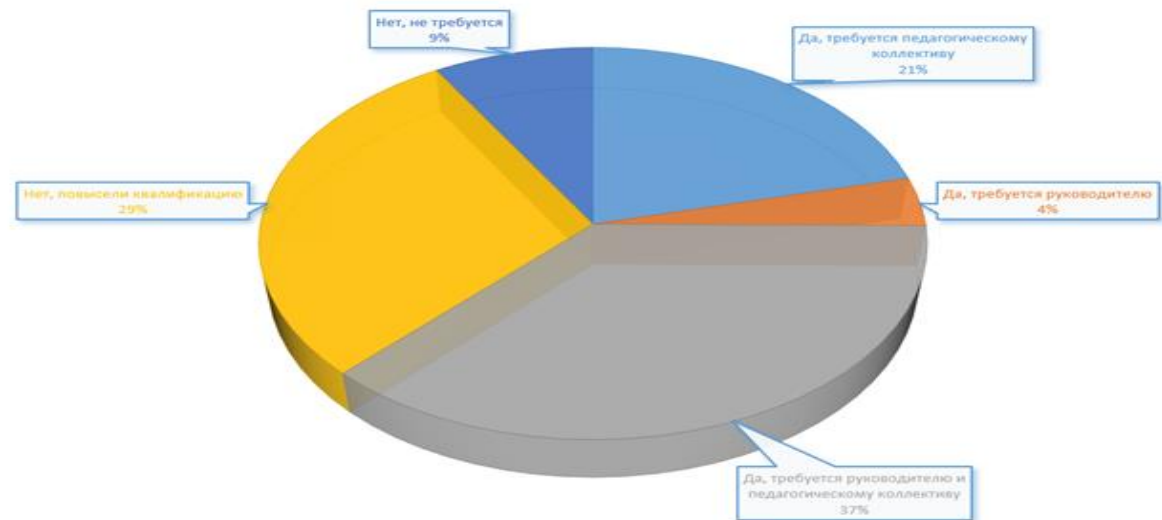
Требуется ли Вам повышение квалификации по вопросам
оценки качества дошкольного образования?»
(специалисты ОУО и ДПО)

Требуется ли Вам повышение квалификации по вопросам
оценки качества дошкольного образования?»
(руководители ДОО)

СУЩЕСТВУЕТ ЛИ В ВАШЕМ СУБЪЕКТЕ ПОТРЕБНОСТЬ В ПОВЫШЕНИИ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ДОО ПО ВОПРОСАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ?

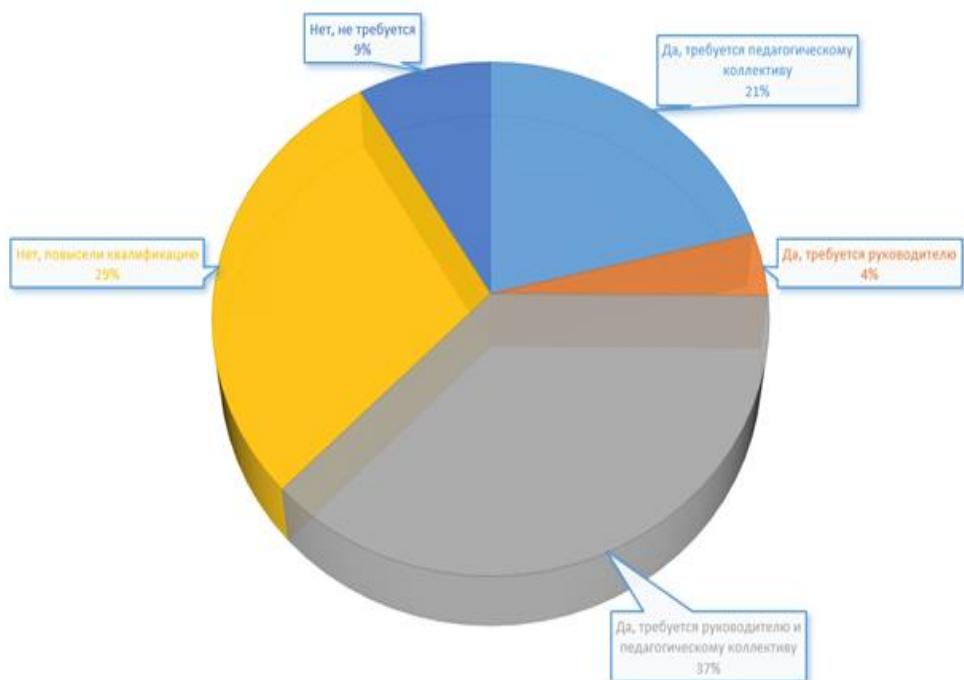


ТРЕБУЕТСЯ ЛИ ВАМ И/ИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ КОЛЛЕКТИВУ
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ?

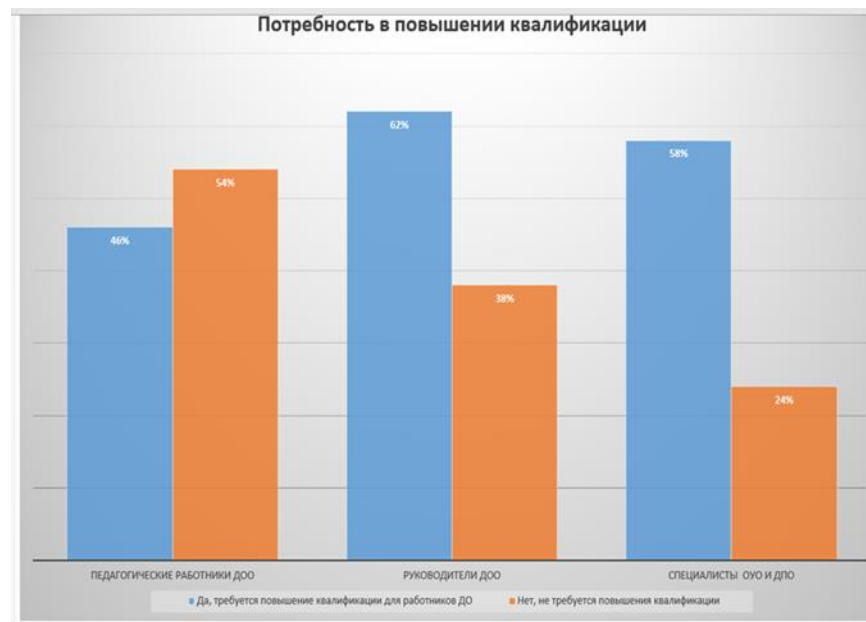


Анализ данных, полученных в ходе опроса

ТРЕБУЕТСЯ ЛИ ВАМ И/ИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ КОЛЛЕКТИВУ
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ?



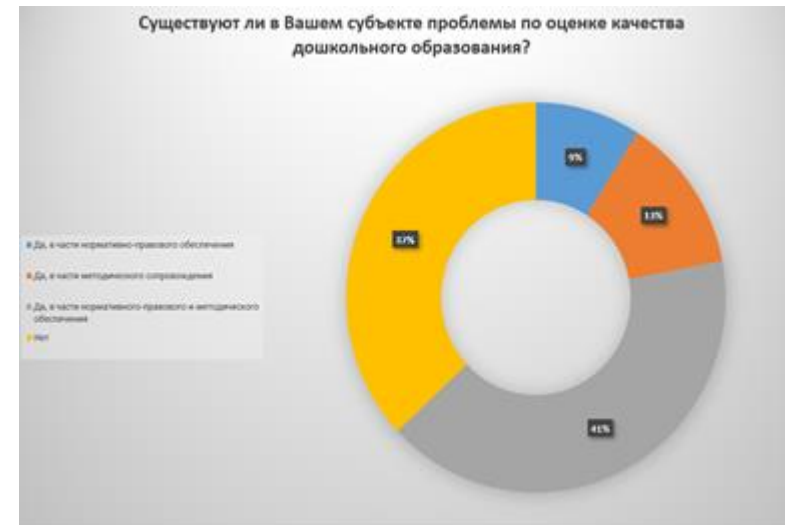
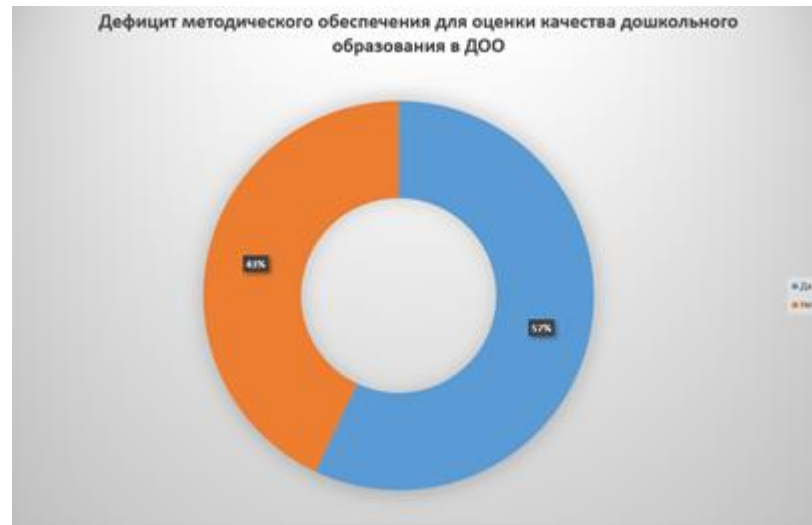
Потребность в повышении квалификации



Анализ данных, полученных в ходе опроса

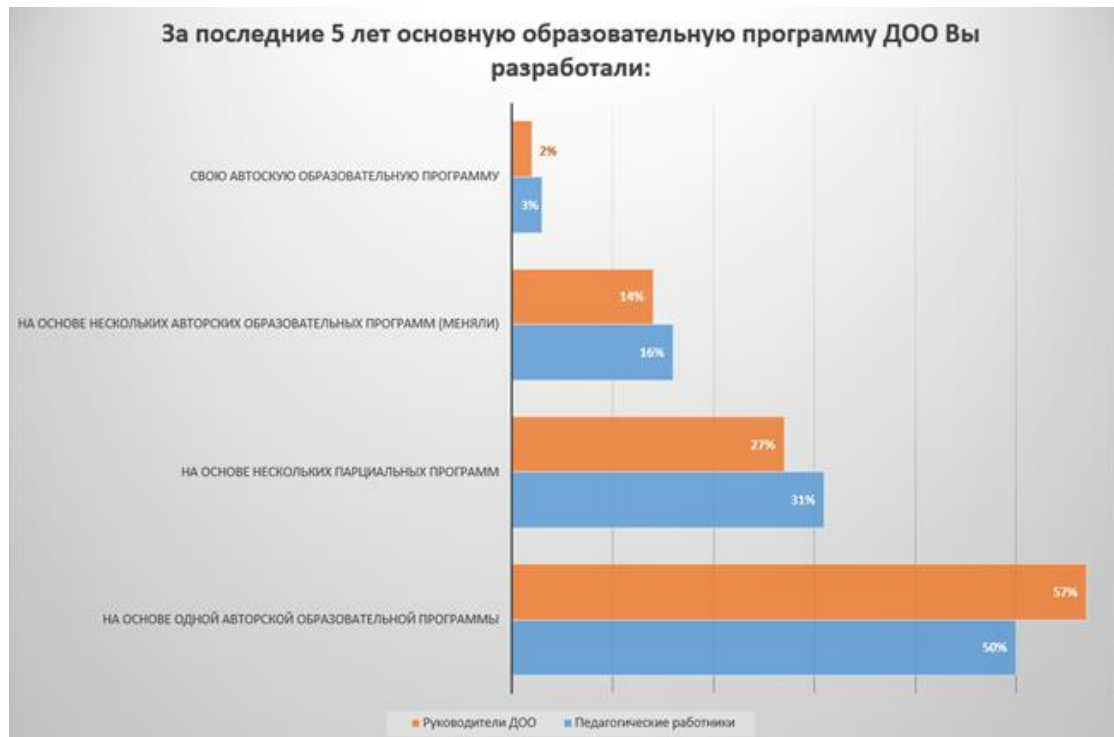
Дефицит методического обеспечения для оценки качества дошкольного образования в ДОО (руководители ДОО)

Проблемы в субъектах по оценке качества дошкольного образования в части методического сопровождения и нормативно-правового обеспечения (специалисты ОУО и ДПО)

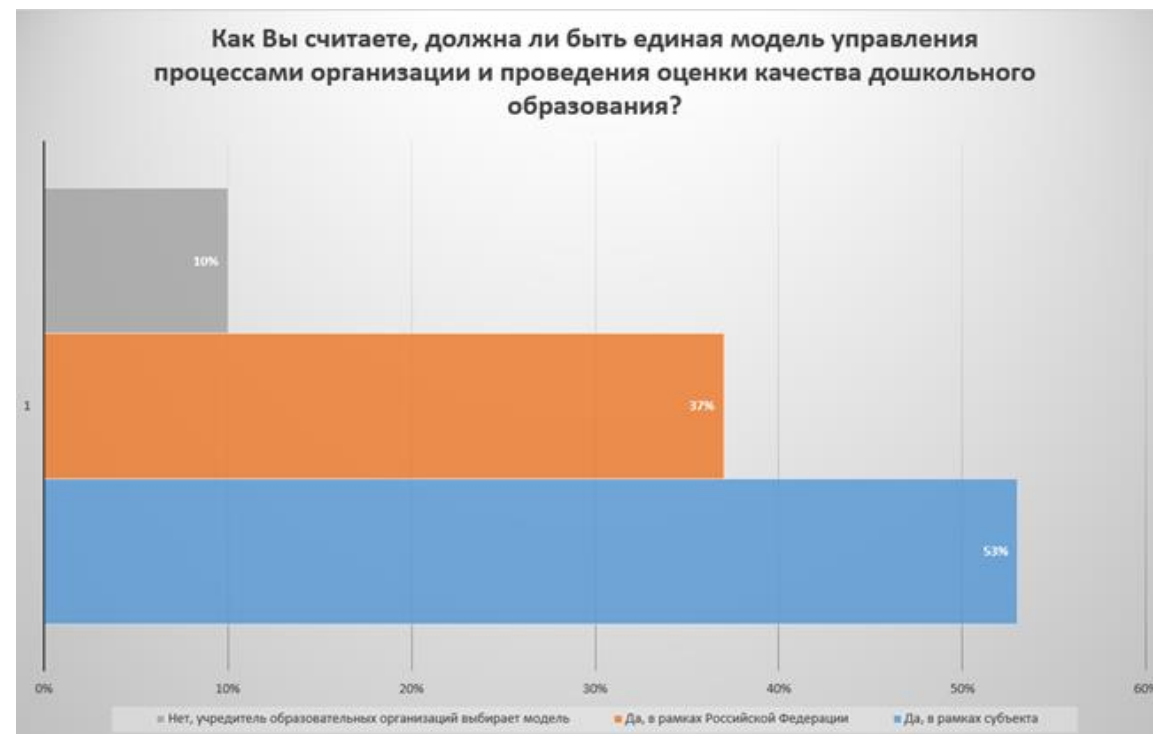


Анализ данных, полученных в ходе опроса

Разработка, коррекция ООП ДО за последние 5 лет (ответы педагогов и руководителей ДОО)



Как Вы считаете, должна ли быть единая модель управления процессами организации и проведения оценки качества дошкольного образования» (специалисты ОУО и ДПО)





Анализ данных, полученных в ходе опроса

- Педагогические работники продолжают опираться на те известные методики, технологии, инструменты по оценке качества дошкольного образования, применение которых требует много времени и сложны в своей обработке.
- Передовой педагогический опыт, прогрессивные практики в области системы оценки качества ДО не распространяются. И, как показали результаты анкетирования, значительная часть педагогов, руководителей, специалистов ОУО и ДПО продолжают испытывать трудности в профессиональной деятельности в области оценки качества ДО.
- **Проблемы:**
- недостаток методических и практических материалов по методам, подходам, технологиям, учебно-методическому инструментарию оценки качества ДО у педагогических работников, у директоров ДОО, у специалистов ОУО и ДПО;
- необходимость нормативно-правового регулирования вопроса оценки качества дошкольного образования на федеральном/ региональном уровне;
- большие временные затраты в ходе использования инструментария оценки качества образования;
- для качественной реализации процесса образования и воспитания группы детей должны быть от 12 до 20 человек.

Консультационно-методическое сопровождение



**ГОРЯЧАЯ
ЛИНИЯ**

Порядок консультационно-методического сопровождения

На нашем ресурсе работают сервисы:

- [1. Задать вопрос эксперту](#)
 - [2. Публикация типовых вопросов-ответов](#)
 - [3. Форум](#)
- Для консультирования также предусмотрены:
- [4. Телефонные консультации. Горячая линия](#)
 - [5. Возможность участвовать в серии вебинаров и всероссийской итогов](#)

Форум Вопрос - Ответ Календарь мероприятий Родителям

Ответы на часто задаваемые вопросы

Уважаемые посетители! Чтобы задать вопрос специалистам ФИРО перейдите на форму ниже

1.

Вопрос: В чем преимущество ди

Ответ: Решающим достоинство фиксировать, интерпретировать «Унифицированную Карту разв

2.

Вопрос: *Какие методологические основания были положены в основу разработки показателя игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной*

Ответ: **Первое** – концептуальные положения и фактическая картина сдвигов в интеллектуальном развитии ребенка, обозначенных в работах Л.С. Выготского (1966, 1984), А. Н. Леонтьева (1983), Д. Б. Эльконина (1989) и др.

Второе – это интеллектуальные и мотивационно-динамические характеристики его деятельности.

Интеллектуально-мотивационная структура деятельности ребенка дошкольного возраста развивается, последовательно проходя следующие стадии^[1]:

- ситуативная связанность с наличным предметным полем, процессуальная мотивация;
- появление замысла, не зависящего от наличной предметной обстановки, с частичным сохранением процессуальной мотивации (неустойчивый замысел, нет стремления к достижению определенного результата);
- четко оформленный («замысел-цель»), воплощающийся (реализующийся) в продукте (результате), мотивация достижения определенного результата.

Третье основание для разработки показателей и уровней – это активность, инициативность ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах.

[1] Период 3-4 года дошкольного детства характеризуется отсутствием собственного замысла у ребенка, он находится в «плени» внешнего предметного окружения, связан ситуацией, в которой находится.

Период 4-5 лет является переломным, у ребенка появляется свой собственный замысел целевого действия, но окружающее по-прежнему оказывает на него сильное влияние, и замысел носит нестабильный характер.



Мероприятия в рамках НИР

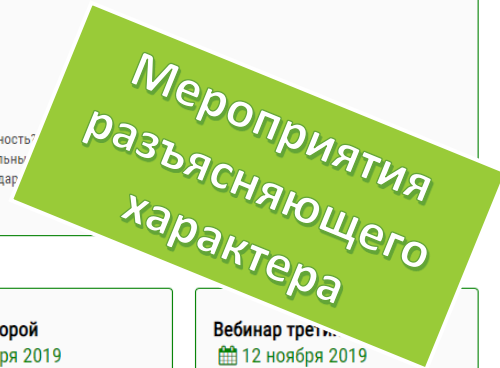
Всероссийская научно-практическая конференция: "Оценка качества дошкольного образования: стратегия и инструментарий"

📅 05 декабря 2019

[Участвовать](#)

Актуальная проблематика:

- Оценка качества дошкольного образования – миф или реальность? который отвлекает их от работы с детьми для получения реальных результатов?
- От кого зависит качество дошкольного образования? От государственных методистов, специалистов, воспитателей...



Семинары в рамках НИР

Вебинар первый

📅 11 ноября 2019

Тема: "Инструментарий оценки качества дошкольного образования: содержание и применение" [Участвовать](#)

Вебинар второй

📅 12 ноября 2019

Тема: "Внутренняя и внешняя оценка качества дошкольного образования на основе показателей проявления у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) инициативы в продуктивной двигательной деятельности" [Участвовать](#)

Вебинар третий

📅 12 ноября 2019

Тема: "Внутренняя и внешняя оценка качества дошкольного образования на основе показателей проявления у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) инициативы в продуктивной двигательной деятельности" [Участвовать](#)

Вебинар четвертый

📅 13 ноября 2019

Тема: "Внутренняя и внешняя оценка качества дошкольного образования на основе показателей проявления у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) инициативы в продуктивной двигательной деятельности" [Участвовать](#)

Главный раздел форума 4 темы

Выберите категорию и начните общаться!

ФОРУМ

Категория

Добро пожаловать на форум ФИРО РАНХиГС! 2 темы

Мы призываем новых участников кратко представить себя на этом форуме. Познакомьтесь друг с другом и обменяйтесь своими интересами.

Модераторы: А. Позднякова - модератор, Юлия-специалист-ФИРО, Наталья Тарасова - эксперт

Раздел предложений Нет тем

Есть замечания и предложения? Не стесняйтесь и пишите нам. Мы хотим услышать ваши пожелания, и стремимся сделать наш сайт лучше, более удобным для наших гостей и участников.

Модераторы: Светлана, А. Позднякова - модератор, Юлия-специалист-ФИРО, Наталья Тарасова - эксперт

Обсуждаем: Оценка качества дошкольного образования 2 темы

Модераторы: А. Позднякова - модератор, Юлия-специалист-ФИРО, Наталья Тарасова - эксперт

Задать вопрос эксперту

Представьтесь, пожалуйста *

Иванов Иван Иванович

Кто Вы: *

Укажите Вашу электронную почту (Будьте внимательны, на этот адрес мы будем отправлять уведомления)

ivanov@mail.ru

Пожалуйста, сформулируйте свой вопрос *

Выберите алмаз

[Отправить сообщение](#)



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПОД ПРЕЗИДЕНТЕМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ