

Рассмотрено:  
на педагогическом совете  
Протокол № 9 от 30.08.2023 г.



Заведующий МБДОУ  
детский сад №2 «Вишенка»  
Т.А.Дубова

**ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ  
МБДОУ детский сад №2 «Вишенка»  
на 2023-2024 учебный год**

п.Ставрово

Рассмотрено:  
на педагогическом совете  
Протокол № 9 от 30.08.2023 г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
детский сад №2 «Вишенка»  
\_\_\_\_\_ Т.А.Дубова  
«30»08. 2023г.

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ  
МБДОУ детский сад №2 «Вишенка»  
на 2023-2024 учебный год**

п.Ставрово

## СОДЕРЖАНИЕ

### Нормативно правовое обеспечение. Законодательная база

#### 1 раздел. Анализ результативности работы МБДОУ детский сад №2 «Вишенка» за 2022-2023 учебный год

|   |   |    |
|---|---|----|
| 1.  | Основные сведения об учреждении.....  | 5  |
| 1.1.  | Основные технические сведения.....  | 6  |
| 1.2.  | Информация о наличии правоустанавливающих и иных документов.....  | 6  |
| 1.3.  | Структура возрастных групп.....   | 7  |
| 1.4.  | Программное обеспечение.....  | 7  |
| 1.5.  | Управление дошкольным учреждением.....  | 8  |
| 2.  | Анализ реализации цели и задач за 2022-2023 учебный год   | 7  |
| 3.  | Отчет по реализации рабочей программы воспитания за 2021-2022 учебный год   | 12 |
| 4.  | Анализ обеспечения здоровья и здорового образа жизни воспитанников.....   | 18 |
| 4.1.  | Медицинское обслуживание и организация питания.....   | 22 |
| 4.2.  | Физическое развитие воспитанников и формирование здорового образа жизни.....  | 23 |
| 5.  | Результаты освоения образовательной программы ДОУ.....  | 28 |
| 5.1.  | Оценка содержания образования.....  | 30 |
| 5.2.  | Мониторинг освоения целевых ориентиров.....   | 31 |
| 5.3.  | Реализация дополнительных образовательных услуг.....  | 31 |
| 6.  | Анализ сформированности социальных и психологических качеств личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования | 33 |
| 7.  | Показатели внутренней оценки качества образования   | 40 |
| 8.  | Анализ результатов организационно-методической работы.....  | 40 |
| 8.1.  | Оценка качества кадрового обеспечения в ДОУ.....  | 42 |
| 8.2.  | Информация об участии педагогов в методической работе за учебный год.....   | 44 |
| 8.3.  | Управленческая и контрольная деятельность.....  | 44 |
| 8.4.  | Анализ работы с одаренными детьми.....  | 45 |
| 9.  | Анализ взаимодействия с семьями воспитанников.....  | 45 |
| 9.1.  | Формы взаимодействия с семьями воспитанников, используемые в течение уч.года.....   | 47 |
| 10.   | Анализ обеспечения безопасности жизнедеятельности участников образовательных отношений.....                               | 48 |
| 11.   | Анализ взаимодействия с социальным окружением.....  | 49 |
| 12.   | Анализ административно-хозяйственной работы.....  | 49 |
| 13.   | Перспективы развития ДОУ.....   | 49 |
| <b>2 раздел. Планирование работы на 2023-2024 учебный год</b> |   |    |
| 1.  | Цель и задачи на 2023-2024 учебный год.....   | 49 |
| 2.  | Организационно-методическая работа.....   | 51 |
| 2.1.  | Система непрерывного образования педагогических кадров  | 51 |
| 2.2.  | Курсы повышения квалификации педагогических работников.....   | 51 |
| 2.3.  | Аттестация педагогических кадров.....   | 51 |
| 2.4.  | Самообразование педагогов.....  | 52 |
| 2.5.  | Участие педагогов в методических объединениях района.....   | 52 |
| 3.  | Организация педагогической деятельности   | 52 |
| 3.1.  | Педагогические советы.....  | 55 |
| 3.2.  | Повышение профессионального мастерства педагогов.....   | 62 |
| 4.  | Реализация дополнительных образовательных услуг.....  | 63 |
| 5.  | План организационных мероприятий в рамках проведения Года педагога и наставника.....                                      | 64 |
| 6.  | Разработка документации и обновление документов.....  | 64 |
| 7.  | Охрана труда.....   | 65 |
| 8.  | Контроль и оценка деятельности  | 67 |
| 8.1.  | Внутрисадовый контроль.....   | 67 |
| 8.2.  | Внутренняя система оценки качества образования.....   | 67 |
| 8.3.  | Внешний контроль деятельности детского сада.....  | 67 |

|   |    |
|---|----|
| 9. Хозяйственная деятельность и безопасность  | 68 |
| 9.1. Организационные мероприятия .....  | 69 |
| 9.2. Мероприятия по формированию РППС .....   | 70 |
| 10. Безопасность  | 72 |
| 10.1. Антитеррористическая защищенность .....   | 72 |
| 11. Заседания состава участников сетевой инновационной площадки .....                 | 72 |
| 12. План работы психолого-педагогического консилиума .....                            | 74 |
| 13. Совещания общего собрания работников .....  | 74 |
| 14. Организационно-медицинские и физкультурно-оздоровительные мероприятия.....        | 76 |
| 15. План мероприятий по организации питания .....                                     | 78 |
| 16. Организация работы с семьями воспитанников .....                                  | 91 |
| 17. Взаимодействие ДОУ с социальным окружением .....                                  |    |
| Приложение №1 Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ                       |    |
| Приложение №2 План работы с «Межпоселенческой централизованной библиотечной системой» |    |
| Приложение №3 «План совместной работы с МБУС «Ставропольский ФОК»                     |    |
| Приложение №4 План совместной работы со Ставропольской детской музыкальной школой»    |    |
| Приложение №5 Календарный план воспитательной работы                                  |    |
| Приложение №6 Комплексно-тематическое планирование                                    |    |
| Приложение №7 План мероприятий по предупреждению ДДТТ                                 |    |
| Приложение №8 План мероприятий по пожарной безопасности                               |    |
| Приложение №9 План мероприятий по ОБЖ   |    |
| Приложение №10 Организация работы учреждения на летний оздоровительный период         |    |

## **Нормативно – правовое обеспечение. Законодательная база.**

Нормативные документы:

- ✓ Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020) ст.67. п.4;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (зарегистрировано Минюстом РФ от 02.11.2022г., регистрационный №70809) (в ред. от 29.12.2022г.);
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»;
- ✓ Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384) (в ред. от 21.01.2019);
- ✓ Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.02.2019, регистрационный № 53776).
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН);
- ✓ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020, регистрационный №60833), действующим до 01.01.2027 г.;
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027 г.;
- ✓ Указ Президента РФ В.В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- ✓ Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
- ✓ Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных

ценностей»;

- ✓ Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 № 08-249;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264);
- ✓ Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);
- ✓ Письмо Минпросвещения РФ от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО»;
- ✓ Письмо Минпросвещения РФ от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- ✓ Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
  
- ✓ Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ✓ Постановление Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС ДО»;
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // <http://government.ru/docs/18312/>

#### **Региональный уровень:**

- Закон « Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу отдельных законов Владимирской области в сфере образования» ( от 12 августа 2013г. № 86-ОЗ);
- « Об утверждении плана мероприятий («Дорожная карта») Владимирской области «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» ( постановление губернатора Владимирской области от 28 февраля 2013года № 220);
- Региональный проект Владимирской области «Успех каждого ребенка». Утвержден Губернатором Владимирской области 14.12.2018г

#### **Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам регулируется нормативными документами:**

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441"Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"

- Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)
- Письмо Минобразования России от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16"О направлении Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008“Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844"О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей "
- Письмо ФИРО Разъяснения по оказанию платных дополнительных услуг дошкольной образовательной организацией (на сайте ФИРО)

## **1. Раздел. Анализ результативности работы МБДОУ детский сад №2 «Вишенка» за 2022-2023 учебный год**

### **1.Основные сведения об учреждении**

#### **1.1. Основные технические сведения**

**Полное наименование:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Собинского района детский сад №2 «Вишенка»

**Сокращенное наименование Учреждения:** МБДОУ детский сад №2 «Вишенка»

**Организационно-правовая форма:** бюджетное учреждение

**Форма собственности:** муниципальная

**Тип образовательной организации:** бюджетная организация.

**Адрес учреждения:** 60221, Владимирская обл., Собинский р-он., п.Ставрово, ул.Кирова, д.4-а  
Филиалов образовательная организация не имеет.

**Телефон:** (8-49-242) 5-26-32;

**E-mail:** [ds2vishenkastavrovo@mail.ru](mailto:ds2vishenkastavrovo@mail.ru)

**Адрес сайта в Интернет:** <http://vishenka2.pф/>

**Руководитель учреждения:** Дубова Татьяна Александровна, заведующий

**Учредитель:** Администрация Собинского района Управление образования.

**Год основания ДОУ:** 1969 г.

**Режим и график работы:** понедельник – пятница с 7.15 до 17.45

**Выходные дни:** суббота, воскресенье, праздничные дни.

МБДОУ имеет ограждённую территорию по всему периметру, имеется вход для посетителей и ворота для въезда автотранспорта. Калитки и ворота оснащены замками. На территории находятся 4 здания: основное здание дошкольного учреждения и хозяйственный блок, котельная, прачечная. Прогулочные игровые площадки (по количеству групп в ДОУ) имеются и оснащены малыми игровыми формами, цветниками, оборудованием для познавательной и двигательной активности. На каждой игровой площадке имеются памятки эксплуатации оборудования и проведения прогулок. Все площадки отделены друг от друга ограждениями в виде зеленых насаждений. На территории располагается спортивная площадка для занятий физической культурой.

Здание ДОУ содержит групповые помещения, которые включают: раздевалку, игровую комнату, спальню, санузел. Для проведения образовательной деятельности по музыкальному и физическому развитию имеется музыкально - спортивный зал. На первом этаже здания размещены пищеблок, медицинский блок (процедурная, медицинский кабинет), театральная комната «Сказка», студия анимации, музыкально-физкультурный зал, педкабинет. На втором этаже: комната по изучению ПДД «Светофорик», кабинет педагога-психолога».

Предметно-образовательная среда в МБДОУ способствует познавательному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей. В группах имеются игровые центры, центры здоровья, природы, интеллектуального, художественно-эстетического, познавательного развития с необходимым игровым, учебным материалом. Все группы оснащены мебелью в соответствии с возрастом, ростом и требованиям СанПин.

Создана современная информационно - техническая база: компьютеры, магнитофоны, сканер, принтеры, ламинатор, брошуратор, переносные колонки, интерактивная доска, интернет, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами, и др. Таким образом, правильно организованная предметно – образовательная среда, обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, хотя необходимо и дальше пополнять среду развивающим материалом, пособиями, оборудованием.

## **1.2. Информация о наличии правоустанавливающих и иных документов**

**1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** выдана Департаментом образования администрации Владимирской области 26 июня 2014 г. серия 33 Л 01 № 0000663. Лицензия представлена бессрочно.

**2. Лицензия на осуществление дополнительного образования детей и взрослых:** выдана Департаментом образования администрации Владимирской области 24 января 2019 г. серия 33 ПО01 №0002319,. Лицензия представлена бессрочно.

**3. Устав:** устав МБДОУ утвержден Управлением образования администрации муниципального образования Собинский район Владимирской области Приказ №558 от 18.11.2014г.

**4. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** выдано Межрайонной инспекцией ФНС России №12 по Владимирской области

ОГРН – 1023302352479

ИНН – 3323005315

КПП – 332301001

Организация деятельности учреждения осуществлялась в соответствии с регламентом документов и локальных актов:

- наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу ДОУ;
- приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по основной деятельности;
- договоры ДОУ с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников, Книга движения воспитанников;
- приказы по контингенту детей, книга регистрации приказов по контингенту детей;
- основная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Собинского района детский сад №2 «Вишенка»;
- дополнительные образовательные программы;
- учебный план ДОУ;
- календарный учебный график;
- годовой план работы ДОУ;
- расписание образовательной деятельности, режим дня;
- отчёты по итогам деятельности ДОУ за прошедшие годы;
- акты готовности ДОУ к новому учебному году;
- номенклатура дел ДОУ;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- документы, регламентирующие предоставление дополнительных образовательных услуг, их



соответствие установленным требованиям.

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание ДООУ;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажей по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, по ГО и ЧС, охране жизни и здоровья воспитанников

### 1.3. Структура возрастных групп

**Количество групп:** в учреждении функционирует 3 группы общеразвивающей направленности:

- группа раннего возраста возрастная категория от 1,5 до 3 лет - (21 ребенок),
- средняя группа возрастная категория от 3 до 5 лет - (21 ребенок),
- старше-подготовительная группа возрастная категория от 5 до 7 лет - (20 детей),

**Количество воспитанников в учреждении:** 62 ребенка.

Все группы функционировали, в соответствии с Уставом, в режиме 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. Длительность учебного года в дошкольном учреждении с 1 сентября 2022 г. по 31 мая 2023 г., с 1 июня по 31 августа 2024 г. проходил летний оздоровительный период.

### 1.4. Программное обеспечение

МБДОУ детский сад № 2 «Вишенка» осуществляет процесс обучения по основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Собинского района детский сад №2 «Вишенка»

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

В ДООУ реализуются платные и бесплатные (бюджетные) образовательные услуги по следующим направлениям:

1. Социально педагогическая направленность: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению правильному звукопроизношению «Веселый язычок»;
2. Художественная направленность: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Свирель поет».

Все программы размещены на портале ПФДО 33

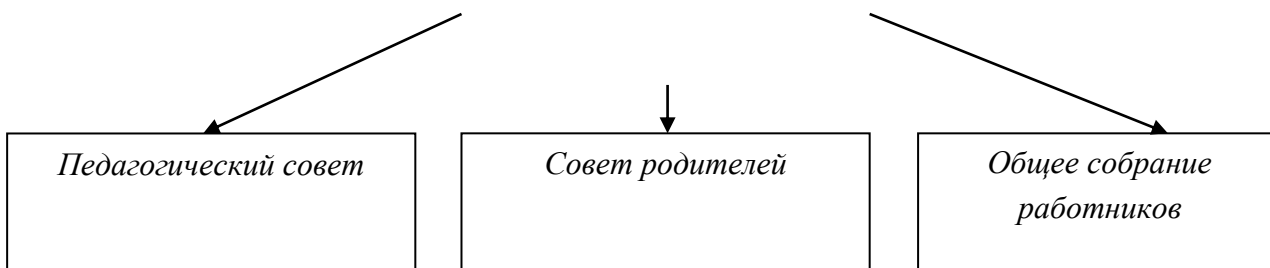
С 2022 году наш детский сад является участником ФИП «Музыкальное развитие и воспитание в социокультурной образовательной среде с применением инновационных технологий» (краткое название «Музицирование для всех»). Приказ ФГБНУ «ИХОиК РАО» от 22.02.2022 №11.

### 1.5. Управление дошкольным учреждением

МБДОУ детский сад №2 «Вишенка» в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями Правительства РФ, Уставом, договором, заключаемым между родителями (законными представителями) и МБДОУ. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий.

### Модель управления детским садом

*Заведующий ДООУ*



Их деятельность регламентирована уставом детского сада, положением о педагогическом совете, совете родителей и положением об общем собрании работников.

## 2. Анализ реализации цели и задач за 2022-2023 учебный год

Воспитательно-образовательный процесс в 2022-2023 учебном году был направлен на реализацию поставленных цели и задач.

**Цель:** Воспитание гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

### Основные задачи работы за 2022 – 2023 учебный год

1. Обновление содержания РППС в соответствии с ФГОС ДО.
2. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов по экологическому воспитанию дошкольников путем внедрения в педагогический процесс инновационных технологий..

В течение учебного велась активная деятельность по оказании методической помощи педагогам детского сада:

1. В повышении квалификации: изучалась федеральная образовательная программа дошкольного образования, разработана дорожная карта по внедрению ФОП ДО, создана рабочая группа, работа по самообразованию, прохождение курсовой подготовки, аттестация педагогов на присвоение категории.

2. В подборе методической литературы и пособий, игр в помощь воспитателям и родителям.

Педагоги ДОУ посещали методические мероприятия различной тематики. В 2022-2023 учебном году проведены: заседания педагогического совета, рабочей группы, коллективные просмотры педагогического процесса, взаимопосещения, консультации, выставки и конкурсы педагогического мастерства.

Информационные стенды дошкольного учреждения предлагают разнообразный консультативный материал по запросам родителей, отражают жизнь детей в ДОУ, участие в городских мероприятиях.

### Анализ реализации годовых задач

В 2022 – 2023 учебном году педагоги активно принимали участие в методической работе: участие в рабочей группе по изучению ФОП ДО, в работе педагогического консилиума, во внутренней оценке качества образования, педагогических советах, РМО, повышали уровень курсовой подготовки на курсах ВИРО.

В 2022-2023 учебном году три заседания провел и ППконсилиум образовательной организации на которых мы решали вопросы с проблемными воспитанниками по просьбам воспитателей (проблемы с адаптацией, проблемы с поведением, проблемы с освоением образовательной программы). Педагогам и родителям давали советы педагог-психолог и учитель-логопед приглашенный Блоха Л.В., которая вела в нашем саду в кружок дополнительного образования «Веселый язычок» по коррекции речи у детей.

Проведены педагогические советы в ноябре «Организация РППС как условие качества образовательного процесса»; Начиная с февраля в нашу педагогическую работу были внесены изменения, в связи с принятием федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) это единая программа для всех детских садов, которая определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание и планируемые образовательные результаты, заявленные в ФОП ДО, обязательны для достижения образовательной программы. Им должны соответствовать образовательные программы во всех садах с 1 сентября 2023 г. Мы должны разработать и утвердить не позднее 31 августа 2023 года свою образовательную программу с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО, поэтому дальнейшая работа нашего педагогического коллектива была построена на написание новой образовательной программы. В феврале был проведен педагогический совет «Особенности реализации ФОП ДО» на котором была принята дорожная карта по изучению ФОП ДО и создана рабочая группа по переходу к осуществлению образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО. 2023 год Указом президента был объявлен Годом педагога и наставника и в марте проведен педсовет «Современный педагог- творческий и позитивный педагог» на педсовете был принят план мероприятий к Году педагога и наставника

Рассмотрены и приняты следующие локальные акты:

- Положение о порядке приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

**Вывод:** Формировать у педагогов потребность в непрерывном образовании, проводить конкурсы профессионального мастерства, что это является стимулом к повышению квалификации и включения педагогов в инновационную деятельность

**Первой задачей годового плана** Обновление содержания РППС в соответствии с ФГОС ДО

Фактический результат

Цель: определить состояние предметно-развивающей среды групп ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС, соблюдением санитарных норм.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для умственного, психического, физического, нравственного и эстетического развития каждого ребенка.

2. Активизация усилий педагогического коллектива детского сада в создании развивающей предметно-развивающей среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.

3. Проанализировать интеграцию в РППС ОП ДО по ОО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

4. Проявление новаторства, развитие нестандартных подходов в создании среды. Критерии оценки:

1. Создание комфортных и безопасных условий. Соответствие требованиям ОТ и ТБ, СанПиН.

2. Эстетичное оформление помещений, игр и пособий.

3. Наполняемость центров в соответствие с возрастом детей и требованиям образовательной программы ДОУ.

4. Соответствие размещения игрового оборудования требованиям ФГОС.

В ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями и 5 направлениям развития дошкольников;

- изучение в центрах материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения;

**На основании проведенного мониторинга можно констатировать следующее:**

Созданная развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности реализуемой в ДОУ ООП ДО.

В учреждении 3 группы, совмещенный физкультурный и музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, комната по изучению ПДД «Светофорик», театральная комната «Сказка» в ней находится и изо-студия Аква-анимации «Фантазия». Имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.

Все групповые помещения соответствуют соотношению и условно делятся на 3 сектора:

-сектор активной деятельности (50%): центр двигательной деятельности, центр музыкально-театрализованной деятельности, игровые центры;

- сектор спокойной деятельности (20%) центр художественной литературы, центр природы, центр отдыха;

- рабочий сектор (30%) познавательно-исследовательской деятельности, центр продуктивной деятельности.

В построении развивающей среды в ДОУ педагоги руководствовались принципами, обозначенными в ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности.

**НАСЫЩЕННОСТЬ СРЕДЫ** соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в соответствии с содержанием программы.

Реализация принципа прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем дошкольном возрасте – это игровая деятельность, в дошкольном – игра с правилами.

Для познавательного развития детей в группах имеются игрушки исследования в действии, такие как: в группе раннего возраста и младших группах - пирамидки, матрешки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши, в средних группах - палочки Кьюзинера, тематические блоки Дьеныша, шнуровки разной степени сложности, в группах старшего дошкольного возраста - игры-головоломки.

Для речевого развития детей во всех возрастных группах представлено многообразие образно-символического материала: настольно-печатные игры, игры-вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности.

Для конструирования в группах представлен разнообразный строительный материал: кубики разного размера, геометрические фигуры, деревянные бруски, различные виды конструкторов: напольный, деревянный, настольный.

Организованы Центры:

«Строительной игры». Принцип насыщенности в обозначенных группах соблюдается не только в наличии разнообразного строительного материала, но и наличием схем для строительства из разных видов конструктора, алгоритмов детской деятельности по конструированию. Для обыгрывания детских построек во всех возрастных группах имеются игрушки-персонажи (фигурки людей и животных).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает все виды деятельности детей.

Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр в группах представлены костюмы и атрибуты. «Костюмерная» групп позволяет детям развернуть сюжеты 3-4 игр- инсценировок. В группах представлен разнообразный материал по различным видам театра - пальчиковый, театр игрушки, театр на фланелеграфе. В группах есть места для уединения детей. Для самостоятельного чтения, рассматривания альбомов, энциклопедий, альбомов по ознакомлению с окружающим в подготовительных к школе группах созданы библиотеки, во всех группах - дети могут посмотреть фотографии жизни группы, альбомы «Моя семья».

Во всех группах старшего дошкольного возраста имеется подборка литературных произведений (стихи, сказки, рассказы, басни, былины), имеются альбомы для ознакомления детей с творчеством писателей в доступной для них форме (в картинках). Вся представленная выше среда способствует созданию у ребенка «своего» личного пространства.

Общение детей со сверстниками и взрослыми реализуется в коммуникативной деятельности. Для этого во всех возрастных группах представлен следующий материал: – игры и альбомы для рассматривания со звуковыми эффектами, игрушки-забавы, игр на составление логических цепочек по типу «до и после».

Для организации познавательно-исследовательской деятельности, в групповом пространстве представлены - пробирки, баночки, стаканчики, микроскоп, составлена картотека опытов, есть инструкции, памятки, конспекты экскурсий, алгоритм ухода за комнатными растениями, различные схемы и модели, различные щипцы, палочки для смешивания алгоритмы опытно-экспериментальной деятельности (по типу «что сначала - что потом»).

В каждой группе организован Центр продуктивной деятельности детей, для этого в группах представлены следующие материалы:

Для рисования:

Бумага для рисования Бумага цветная Краски, гуашь

Кисточки для рисования (разного размера и жесткости) Карандаши для рисования (восковые, цветные, и т.д.)

Раскраски (на различную тематику для мальчиков и для девочек) Граффареты (на различную тематику для мальчиков и для девочек) Для лепки:

Пластилин и доски для работы с пластилином на каждого ребенка Для аппликации:

Бумага цветная для каждого ребенка Образцы по типу «сложи узор»

Центр музыкально – театрализованной деятельности, в каждой группе представлен по-разному, со своей стилистической особенностью и дизайном группы. Имеются костюмы для разыгрывания сказок, различные атрибуты для обыгрывания (шапочки животных, элементы для украшений костюмов).

В центре двигательной деятельности во всех группах имеется оборудование для ловли, катания, бросания (кольцебросы, мячи, разноцветные кегли).

В музыкальном зале - имеются различные музыкальные инструменты (деревянные ложки, металлофоны, трещотки и т.д.), альбомы для закрепления знаний о музыкальных инструментах, дидактические игры по музыкальному воспитанию.

В физкультурном зале - оборудование для основных и общеразвивающих упражнений (обручи, палки гимнастические, скакалки, веревки, коврики гимнастические).

Групповое пространство ТРАНСФОРМИРУЕТСЯ в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации.

**ПРИНЦИП ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ** представлен наличием в группах предметов, выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах – имеются предметы- заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно- ролевых играх (например: «Магазин», «Семья»).

**ВАРИАТИВНОСТЬ СРЕДЫ** группы отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала, а также разнообразие игр и игрушек обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Вариативность среды заключается в возможности использовать в пространстве групп переменные и заменяемые элементы убранства, так в группах представлены декоративные сезонные ветки в вазах, имеется познавательный материал, ландшафтные макеты (например: «Животные леса»), библиотека и книжная выставка, организованная по различной тематике.

**ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ** реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах, групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).

**ПРИНЦИП БЕЗОПАСНОСТИ** реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Данный принцип реализуется через наличие необходимых сертификатов на игровую и издательскую продукцию.

В раздевальных комнатах представлены выставки детского творчества (рисунков, поделок), с обозначенной темой, задачами и полученным результатом. Это «Заготовки на зиму», «Дары Осени» и др. Представлена выставка в виде фотографий детей «Визитная карточка группы», оформлены папки-передвижки с сезонной информацией для родителей.

**ВЫНОСНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ** соответствует возрасту, стимулирует различные виды детской деятельности, (познавательная, двигательная и др.), а также несет в себе посезонную информацию. Хранение игрушек организовано на площадках, в специальном контейнере. Пособия и дидактические игрушки для наблюдения, хранятся в приемной.

Методическое оснащение: библиотека педагогической, справочной и детской литературы, фонотек, копилки педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми.

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами:

Имеются технические средства для осуществления воспитательно-образовательного процесса: проектор, экран, музыкальный центр, 6 компьютеров, МФУ, принтеры. Имеется единая локальная сеть, все 6 компьютеров имеют выход в Интернет.

#### **Общие выводы по результатам мониторинга:**

1. В группах на 80% - имеется материал и оборудование по 5 направлениям развития ребенка.
2. Организация РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.  
РППС групп построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП ДО, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступна и безопасна.
3. Реализация индивидуального подхода РППС в группах создана и направлена на обеспечение индивидуального подхода каждого ребенка, с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.
4. Оформление группы в соответствии с темой отраженной в рабочей программе. Группы оформляются в соответствии с темой недели: наглядный и демонстрационный материал, папки - передвижки, д/и, уголок - выставка детских работ "Наше творчество".
5. Использование всей площади группы для развития детей. Зоны групп хорошо разграничены, оснащены большим количеством развивающих материалов, эстетически выдержаны и подобраны.
6. Соблюдение техники безопасности, психологическая комфортность. При организации РППС групп соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов, требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, психологического комфорта.

**Рекомендации:** продолжать насыщать РППС групп в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей: совершенствовать возможность трансформируемости пространства. При наполнении РППС необходимо использовать как традиционные, так и современные игрушки и материалы. Это позволит создать вариативную многофункциональную среду, отвечающую требованиям времени, а также отражающую накопленный педагогический опыт организации деятельности дошкольников.

В соответствии с Методическими рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов, на основании приказа заведующего от 10.04.2023 № 64-о был проведен мониторинг инфраструктуры МБДОУ детский сад №2 «Вишенка». Создана рабочая группа, утвержден план-график мониторинга. Заполнены чек-листы каждой группы, входной зоны, музыкально-физкультурного зала, кабинета педагога-психолога и методического кабинета.

На основании проведенного мониторинга заполнены чек-листы групп и помещений ДОУ

### **3. Отчет по реализации рабочей программы воспитания за 2022-2023 учебный год**

Основной целью воспитательной работы в МБДОУ детский сад №2 «Вишенка» является формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Принимая во внимание данную цель, реализуя Рабочую программу воспитания в 2022 – 2023 учебном году, педагоги решали следующие задачи:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и ДОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Для реализации поставленных задач использовались разнообразные виды и формы деятельности:

| <b>МОДУЛЬ «Праздники: я, ты, он, она – вместе дружная семья!»»</b> |                         |   |   |
|--|-------------------------|---|---|
| <i>Название мероприятия</i>  | <i>Время проведения</i> | <i>Участники</i>  | <i>Ответственный</i>                          |
| Праздник «Осень в гости к нам идет»                                | сентябрь                | Группа раннего возраста, младше-средняя, старше-подготовительная группы | муз. руководитель, воспитатели                |
| Праздник «Мама милая моя»  | ноябрь                  | младше-средняя, старше-подготовительная группы                          | муз. руководитель, воспитатели                |
| Праздник «На пороге Новый Год»                                     | Декабрь                 | Группа раннего возраста, младше-средняя, старше-подготовительная группы | муз. руководитель, воспитатели                |
| Спортивные соревнования «День защитника Отечества»                 | Февраль                 | младше-средняя, старше-подготовительная группы                          | Инструктор по физической культуре воспитатели |
| «Праздник бабушек и мам»   | Март                    | младше-средняя, старше-подготовительная группы                          | муз. руководитель, воспитатели                |
| Развлечение «Веселая Масленица»                                    | Март                    | Группа раннего возраста, младше-средняя, старше-подготовительная группы | муз. руководитель, воспитатели                |
| Спортивное развлечение «День космонавтики»                         | Апрель                  | младше-средняя, старше-подготовительная группы                          | Инструктор по физической культуре воспитатели |
| Развлечение День смеха   | Апрель                  | Группа раннего возраста, младше-средняя, старше-подготовительная группы | муз. руководитель, воспитатели                |

|                               |        |   |                                |
|-------------------------------|--------|---|--------------------------------|
| «День победы»                 | Май    | старше-подготовительная группа  | муз. руководитель, воспитатели |
| Праздник «Выпускной бал»      | Май    | старше-подготовительная группа  | муз. руководитель, воспитатели |
| Праздник «Здравствуй, лето»   | Июнь   | Группа раннего возраста, младше-средняя, старше-подготовительная группы | муз. руководитель, воспитатели |
| Развлечение «День Нептуна»    | Июнь   | Группа раннего возраста, младше-средняя, старше-подготовительная группы | муз. руководитель, воспитатели |
| Праздник «До свидания, лето!» | Август | Группа раннего возраста, младше-средняя, старше-подготовительная группы | муз. руководитель, воспитатели |

| <b>МОДУЛЬ «Растим патриотов»</b>                            |                         |  |   |
|---|-------------------------|--|---|
| <i>Название мероприятия</i>                                 | <i>Время проведения</i> | <i>Участники</i>   | <i>Ответственный</i>                            |
| Проведение НОД по теме «Семья», «Мой поселок», «Моя Родина» | В течение года          | Группа раннего возраста, средняя, старше-подготовительная группы | воспитатели                                     |
| День народного единства                                     | ноябрь                  | старшие - подготовительные                                       | воспитатели                                     |
| День Победы   | май                     | старшие - подготовительные                                       | ст. воспитатель, муз. руководитель, воспитатели |
| Выставка рисунков «Семейные традиции»                       | июнь                    | старше-подготовительная группы                                   | воспитатели                                     |
| Организация уголков патриотического воспитания в группах    | В течении года          | Средняя - старше-подготовительные                                | воспитатели                                     |



| <b>МОДУЛЬ<br/>«В гостях у сказки»</b>                                       |                         |  |                                      |
|---|-------------------------|--|--------------------------------------|
| <i>Название мероприятия</i>   | <i>Время проведения</i> | <i>Участники</i>                       | <i>Ответственный</i>                 |
| Инсценировка сказки<br>«Теремок»<br>«Теремок на новый лад»                  | октябрь                 | Средняя<br>Старше-<br>подготовительная | муз.<br>руководитель,<br>воспитатели |
| Показ кукольного<br>спектакля ко Дню матери                                 | ноябрь                  | Все группы                             | муз.<br>руководитель,<br>воспитатели |
| Показы сказок<br>Театрализованные этюды<br>Игры с разными видами<br>театров | В течении<br>года       | Все группы                             | воспитатели                          |
| Мини –спектакль<br>«Зайкина находка»<br>(финансовая<br>грамотность»         | май                     | Старше-<br>подготовительная            | воспитатели                          |
| Инсценировка эпизода<br>сказки «Гуси-лебеди»<br>«Иванушка у Бабы-яги»       | август                  | Старше-<br>подготовительная            | муз.<br>руководитель,<br>воспитатели |

| <b>МОДУЛЬ «Эколята-друзья и защитники природы!»</b>        |                         |   |  |
|--|-------------------------|---|--|
| <i>Название мероприятия</i>                                | <i>Время проведения</i> | <i>Участники</i>                        | <i>Ответственный</i>                                     |
| «Посвящение в Эколята»                                     | сентябрь                | Старше-<br>подготовительная             | воспитатели  |
| Сезонные выставки<br>творческих работ                      | В течении<br>года       | все группы                              | воспитатели  |
| Чтение экологических<br>сказок                             | В течении<br>года       | все группы                              | воспитатели  |
| Акция<br>«Сдай макулатуру<br>–спаси дерево!»               | октябрь                 | все группы                              | завхоз   |
| Изготовление кормушек для<br>птиц.<br>Акция «Покорми птиц» | декабрь                 | все группы                              | Воспитатели<br>родители                                  |
| Познавательные мероприятия<br>«День синички»               | ноябрь                  | Средняя<br>старше -<br>подготовительная | ст. воспитатель,<br>муз.<br>руководитель,<br>воспитатели |
| Развлечение<br>«Всемирный день снега»                      | январь                  | средняя<br>Старше-<br>подготовительная  | Воспитатели  |

|                                      |        |                             |             |
|--------------------------------------|--------|-----------------------------|-------------|
| Акция<br>«Берегите лес»              | март   | Старше-<br>подготовительная | воспитатели |
| Акция<br>«Каждую соринку в корзинку» | апрель | Старше-<br>подготовительная | Воспитатели |

|   |                |  |  |
|---|----------------|--|--|
| Развлечение<br>«Зоопарк»,<br>«Домашние животные»      | июнь           | Все группы                             | воспитатели  |
| Конкурс рисунков на асфальте<br>«Я дружу с природой!» | август         | средняя<br>Старше-<br>подготовительная | воспитатели  |
| Участие педагогов и детей в экологических конкурсах   | В течение года | Старше-подготовительная                | Воспитатель Гусейнова С.И.<br>Муз.руководитель Кулова М.Ю.<br>Педагог-психолог Дубова И.А. |

| <b>МОДУЛЬ «Основы здорового образа жизни»</b> |                         |                                    |   |
|---|-------------------------|------------------------------------|---|
| <i>Название мероприятия</i>                   | <i>Время проведения</i> | <i>Участники</i>                   | <i>Ответственный</i>                      |
| «Весёлые старты»                              | ноябрь                  | средняя<br>Старше-подготовительная | Инструктор по физич.культуре,             |
| Спортивное развлечение «Зимние забавы!»       | февраль                 | средняя<br>Старше-подготовительная | Инструктор по физич.культуре,             |
| День здоровья                                 | апрель                  | средняя<br>Старше-подготовительная | Инструктор по физич.культуре, воспитатели |
| Спортивные соревнования «Малышок»             | май                     | Старше-подготовительная            | Инструктор по физич.культуре              |
| Праздник «Здравствуй, лето!»                  | июнь                    | Все группы                         | муз. руководитель, воспитатели            |
| Летняя школа безопасности                     | июнь, август            | Все группы                         | воспитатели                               |

Согласно пункту п.29 с 01.09.2023 года Федеральная рабочая программа воспитания является неотъемлемой частью образовательной программы.

#### **4. Анализ обеспечения здоровья и здорового образа жизни воспитанников**

#### 4.1. Медицинское обслуживание и организация питания

Координация педагогической и медицинской деятельности в ДОУ осуществляется за счет совместного годового планирования, участия в педсоветах, контрольной деятельности, консультациях и прочих мероприятиях. Проводится мониторинг здоровья. Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами позволил отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья. Так, заболеваемость по ДОУ выглядит следующим образом:

| <b>Факторы</b>                                 | <b>2020</b>  | <b>2021</b>             | <b>2022</b>             |
|--|--------------|-------------------------|-------------------------|
| Посещаемость по ДОУ                            | 81,9%        | 75,8                    | 79,9                    |
| <i>Посещаемость по району</i>                  | <b>80,3%</b> | <b>77,9</b>             | <b>80,5</b>             |
| Заболеваемость по ДОУ                          | 7,5%         | 14,5                    | 11,6                    |
| <i>Заболеваемость по району</i>                | <b>12,3%</b> | <b>14,0</b>             | <b>11,5</b>             |
| Количество дней, пропущенных 1 ребенком по ДОУ | 38,1%        | 57,7                    | 50,1                    |
| <i>По району</i>                               | <b>41,9%</b> | <b>43,0</b>             | <b>40,9</b>             |
| Выполнение натуральных норм                    | 1 отклонение | Нет отклонений от нормы | Нет отклонений от нормы |

Анализ работы ДОУ по основным показателям показал положительную динамику по посещаемости, заболеваемости и пропуску дней по сравнению с предыдущим годом, но показатели все равно остаются ниже районных

**Вывод:** Все показатели по саду посещаемость, заболеваемость и пропуск дней одним ребенком улучшились по сравнению с прошлым годом.

В следующем учебном году необходимо усилить работу по посещаемости детей и пропуску ими дошкольного учреждения.

**Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ за 2022-2023 учебный год**

#### Анализ состояния здоровья воспитанников ДОО за 2022-2023 учебный год

МБДОУ детский сад №2 «Вишенка»

|                          | ИТОГО     |           |           |            |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
|                          | 1-3 лет   | 3-7 лет   | всего     | %          |
| <b>Всего обучающихся</b> | <b>20</b> | <b>40</b> | <b>60</b> | <b>100</b> |
| <b>Группы здоровья</b>   |           |           |           |            |
| 1                        | 6         | 6         | 12        | 20         |
| 2                        | 13        | 33        | 46        | 76         |
| 3                        | 1         | 1         | 2         | 4          |
| 4                        | -         | -         | -         |            |
| 5                        | -         | -         | -         |            |

|   |           |           |           |           |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Здоровые дети</b>  | <b>11</b> | <b>13</b> | <b>24</b> | <b>40</b> |
| <b>Дети с заболеваниями</b>   | <b>9</b>  | <b>27</b> | <b>36</b> | <b>60</b> |
| <b>Виды заболеваний</b>   |           |           |           |           |
| Пищеварительная система<br>(желудочно-кишечные<br>заболевания, <b>без кариеса</b> ) | 2         | 2         | 4         | 10<br>0   |
| Из них хронические  | 1         | 1         | 2         | 50        |
| Сердечно-сосудистые<br>заболевания  | -         | -         | -         | -         |
| Из них хронические  | -         | -         | -         | -         |
| Органы дыхания  | -         | -         | -         | -         |
| Из них хронические  | -         | -         | -         | -         |
| Неврологические   | 1         | -         | 1         | 2         |
| Из них хронические  | -         | -         | -         | -         |
| Заболевания опорно-<br>двигательного аппарата                                       | 1         | 5         | 6         | 27        |
| Из них хронические  | -         | -         | -         | -         |
| Органы зрения   | 1         | 2         | 3         | 5         |
| Из них хронические  | -         | 2         | 2         | 66        |
| Мочеполовая система   | -         | -         | -         | -         |
| Из них хронические  | -         | -         | -         | -         |
| Эндокринные заболевания   | -         | 2         | 2         | 3         |
| Из них хронические  | -         | -         | -         | -         |
| Заболевания крови   | 3         | 6         | 9         | 15        |
| Из них хронические  | -         | -         | -         | -         |
| Прочие заболевания  | 2         | 14        | 16        | 27        |
| Из них хронические  | -         | -         | -         | -         |
| <b>ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ГРУППЫ</b>   |           |           |           |           |
| Основная  | 16        | 26        | 42        | 70        |
| Подготовительная  | 4         | 14        | 18        | 30        |
| Специальная   | -         | -         | -         | -         |
| Освобождены   | -         | -         | -         | -         |

Регулярный контроль за физическим развитием и здоровьем детей позволяет проследить индивидуальную динамику каждого ребенка и своевременно вносить изменения в планирование оздоровительной работы. Наряду с оздоровительной работой в ДОУ ведется лечебно-профилактическая: вакцинация против гриппа, С витаминизация 3-х блюд, употребление фитонцидов.

В результате проводимой работы у детей отмечается устойчивая динамика в физическом развитии, о чем свидетельствует анализ по группам здоровья.

Адаптация 11 детей, вновь прибывших в детский сад в 2022 году, проходила под наблюдением педагога-психолога и администрации ДОУ. В ходе адаптации педагогами проводилась диагностика степени ее протекания.

| <b>Степень адаптации</b> |          |         |
|--------------------------|----------|---------|
| легкая                   | средняя  | тяжелая |
| 4- 36,4%                 | 7 -63,6% | 0%      |

Таким образом, можно отметить, что процесс адаптации в учреждении проведен на хорошем уровне. Дети активны в общении и в деятельности, эмоционально позитивны. Рекомендовано регулярно проводить оздоровительные мероприятия с детьми. Для часто болеющих детей, находящихся на стадии привыкания, применять индивидуальный подход.

В соответствии с СП 2.4.1.3648-20 для каждой возрастной группы были утверждены режимы дня предусматривающие рациональную организацию различных видов деятельности, чередование бодрствования и сна, что в свою очередь способствовало укреплению здоровья, обеспечивало высокую работоспособность, предохраняло от переутомления. Перед началом НОД и посещением функциональных

помещений детьми (музыкально-спортивный зал и др.) соблюдался график проветривания, проводилась влажная уборка. Полы в помещениях детского сада соответствуют требованиям и безопасны для здоровья детей. В групповых помещениях столы и стулья соответствуют росту детей, промаркированы в соответствии с требованиями СанПиН. В туалетных комнатах для детей старшего дошкольного возраста установлены отдельные кабинки для мальчиков и девочек. Инвентарь и моющие средства хранились в специально отведенном месте. Постельное бельё менялось 1 раз в неделю и по мере загрязнения (имеются комплекты постельного белья в расчёте 2 комплекта на 1 ребёнка). Посуда в групповых помещениях и на пищеблоке промаркирована. В случае карантина в ОУ организовывались карантинные мероприятия. Ежедневно проводилась уборка территории детского сада.

**Организация питания** в учреждении соответствовала требованиям СанПиН и осуществлялась на основании десятидневного меню, было организовано четырехразовое питание детей, которое предусматривало выполнение режима дня (соблюдение времени и количества приёмов пищи). При организации питания соблюдались возрастные нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Рацион питания включал разнообразный ассортимент продуктов. Информация о ежедневном меню для родителей (законных представителей) находилась на информационном стенде в приемных группах и на сайте учреждения. Выдача готовой пищи осуществлялась только после проведения контроля бракеражной комиссии, результаты которого регистрировались в журнале «Бракераж готовой продукции». Все продукты, поступающие в учреждении, имели накладные, сертификаты качества, ветеринарные справки, ярлыки с датой выработки. Контроль за качеством питания осуществлялся ежедневно внутри учреждения администрацией и членами бракеражной комиссии, а так же другими проверяющими организациями. Воспитанники получали полноценное и сбалансированное питание.

В течение года обеспечивалась **витаминизация**. Дети ежедневно получали необходимую порцию витаминов. В рацион питания включались овощи и фрукты.

#### **Выполнение натуральных норм по расходу продуктов в МБДОУ № 2 «Вишенка» за 12 месяцев 2022 года**

|    | <b>Наименование</b>  | <b>2019</b> | <b>2020</b> | <b>2021</b> | <b>2022</b> |
|----|----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1  | Мясо                 | 101,3%      | 98,8%       | 97,1        | 101,2%      |
| 2  | Рыба                 | 103,6%      | 100,8%      | 99,5        | 99,5%       |
| 3  | Молоко               | 99,1%       | 99,6%       | 98,8        | 100,3%      |
| 4  | Творог               | 97,5%       | 101,1%      | 97,8        | 98,9%       |
| 5  | Сметана              | 101,1%      | 98,3%       | 96,8        | 99,3%       |
| 6  | Сыр                  | 101,6%      | 101,9%      | 96,8        | 100,3%      |
| 7  | Яйцо                 | 97%         | 97,3%       | 98          | 99,2%       |
| 8  | Масло сливочное      | 102,6%      | 100,6%      | 98,7        | 100,1%      |
| 9  | Масло растительное   | 100,1%      | 99,5%       | 99,9        | 99,55       |
| 10 | Сахар                | 99,7%       | 99,4%       | 104,5       | 100,3%      |
| 11 | Крупа                | 100,9%      | 101,0%      | 98,8        | 99,9%       |
| 12 | Картофель            | 100,8%      | 98,8%       | 98,7        | 98,9%       |
| 13 | Овощи                | 100,5%      | 99,5%       | 103,5       | 100,8%      |
| 14 | Фрукты               | 99,8%       | 100,4%      | 98,9        | 99,9%       |
| 15 | Кондитерские изделия | 100%        | 100,3%      | 102,7       | 100,7%      |
| 16 | Сухофрукты           | 100,6%      | 100,0%      | 97,6        | 99,55       |
| 17 | Мука пшеничная       | 100,1%      | 98,3%       | 99,7        | 99,2%       |
| 18 | Хлеб пшеничный       | 95,6%       | 98,3%       | 99,6        | 100,3%      |
| 19 | Хлеб ржаной          | 100,9%      | 99,5%       | 99,7        | 99,6%       |
| 20 | Чай                  | 96%         | 98,7%       | 102,1       | 100,5%      |
| 21 | Соль                 | 101,8%      | 99,9%       | 103,9       | 99,7%       |
| 22 | Кофейный напиток     | 97,8%       | 96,5%       | 96,4        | 99,3%       |

|    |                    |        |        |      |        |
|----|--------------------|--------|--------|------|--------|
| 23 | Куры               | 98,3%  | 102,7% | 99,5 | 98,1%  |
| 24 | Какао              | 97,8%  | 98,7%  | 96,1 | 101,9% |
| 25 | Сок фруктовый      | 99,6%  | 98,3%  | 97,3 | 100,5% |
| 26 | Макаронные изделия | 103,8% | 99,9%  | 99,9 | 101%   |
| 27 | Колбасные изделия  | 95,7%  | 91,1%  | -    | -      |
| 28 | Печень говядина    | -      | -      | 85,7 | 99,6%  |

**Вывод:** Мы выполнили все показатели по нормам. Завхозу Елизаровой Л.Н. и калькулятору Ильиной С.И. продолжать вести контроль за выполнением натуральных норм по расходу продуктов питания.

#### Анализ заболеваемости сотрудников

|                            | Всего больничных листов | Из них                   |                          |                |
|----------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------|
|                            |                         | б/л по уходу за ребенком | Дородовые и послеродовые | б/л сотрудника |
| С 01.09.2020 по 01.09.2021 | 18                      | 6                        | 0                        | 12             |
| С 01.09.2021 по 01.06.2022 | 14                      | 1                        | 0                        | 13             |
| С 01.09.2022 по 01.06.2023 | 11                      | 1                        | 0                        | 10             |

**Вывод:** По сравнению с прошедшим годом количество больничных листов сотрудников уменьшилось. Привитых вакциной от гриппа 100% сотрудников.

#### Количество детей на одного педагога

| год      | ДОУ        | Районный показатель |
|----------|------------|---------------------|
| 2019 год | 17,2 детей | 13,3                |
| 2020 год | 11,7 детей | 14,5                |
| 2021 год | 12,8       |                     |
| 2022 год | 12         |                     |

**Медицинский контроль** за организацией физического воспитания, санитарным состоянием в ДОУ, организацией питания велся администрацией ДОУ, соответственно плану, по следующим вопросам:

- уборка помещений
- смена белья
- соблюдение питьевого режима
- получение пищи
- сервировка столов
- обработка посуды
- общая организация питания в ДОУ
- проведение закаливания
- проведение прогулок
- проведение физкультурных занятий
- привитие культурно – гигиенических навыков /прием пищи, умывание, гигиенические процедуры в туалете.

Также контролю подвергалась маркировка и подбор мебели, соответственно санитарным правилам и нормам.

#### 4.2. Физическое развитие воспитанников и формирование здорового образа жизни

Физическое воспитание осуществлялось преимущественно воспитателями по основной образовательной программе учреждения в рамках образовательной области «Физическое развитие». Для воспитанников проводились занятия по физическому развитию согласно расписанию и в соответствии с требованиями СанПин; проведены различные спортивные развлечения и праздники. Проведен День здоровья совместно с родителями воспитанников. Образовательная деятельность по физическому развитию носила как традиционный, так и не традиционный характер (проводились занятия интегрированные в виде развлечения). Для обеспечения целостности педагогического процесса воспитателей, была систематизирована работа по планированию и диагностике уровня физического развития в соответствии с образовательной программой учреждения. В своей работе с детьми воспитатели применяют дыхательную гимнастику, оздоровительный бег, приемы релаксации с использованием музыкального и речевого сопровождения, применяют традиционные, и нетрадиционных методы оздоровления (корректирующая гимнастика, точечный массаж, Су-Джок).

В каждой группе имеются физкультурные центры, в которых размещено спортивное оборудование для организации двигательной активности в группах и оборудование для проведения корректирующей гимнастики. Воспитателям рекомендовано пополнить физкультурные центры необходимым оборудованием, разработать и оформить нестандартное оборудование для организации двигательной активности детей и проведения гимнастики.

С целью формирования здорового образа жизни, с воспитанниками проводились беседы о пользе физических упражнений, утренней гимнастики, гимнастики после сна, пользе здорового питания и соблюдения санитарно-гигиенических правил.

Для родителей также проводилась работа в данном направлении. Организованы уголки здоровья в приемных группах, где имеется журнал здоровья воспитанников, размещена информация о профилактике заболеваний, рекомендации о соблюдении здорового образа жизни в домашних условиях. Проводилась санитарно - просветительская работа по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей с родителями.

**Вывод:** работа по направлению в учреждении ведется с соблюдением требований и норм. Педагоги систематически проводят работу с детьми и родителями. Внедряемые технологии для оздоровления детей: дыхательная гимнастика, оздоровительный бег, приемы релаксации с использованием музыкального и речевого сопровождения позволяют повысить устойчивость организма ребенка к воздействию внешних факторов. Применение традиционных, и нетрадиционных методов оздоровления позволяет улучшать состояние здоровья воспитанников.

#### **Перспективные направления на следующий учебный год:**

Поскольку здоровье детей остается по-прежнему актуальной темой для дошкольников, предстоит дальнейшая работа по здоровьесберегающему направлению:

- Своевременное осуществление противоэпидемических мероприятий;
- Контроль за посещаемостью и пропуском детей детского сада;
- Пополнение спортивного инвентаря;
- Участие в спортивных мероприятиях;
- Сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей.
- Совершенствовать здоровьесберегающую среду в группах.

### **5. Результаты освоения образовательной программы ДОУ по образовательным областям**

в 2022 – 2023 году детский сад работал по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ детский сад №2 «Вишенка» разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

**Цель ООП:** организация целостного образовательного процесса направленного на сохранение и укрепление здоровья, разностороннее развитие каждого ребенка, с учетом его возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития и развития творческих способностей.



### 5.1. Оценка содержания образования

Организация образовательного процесса в МБДОУ детский сад №2 «Вишенка» регламентируется СП 2.4.3648-20, ООП и режимом занятий. При реализации образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики использовались для индивидуализации образования и оптимизации работы с каждым воспитанником. При необходимости использовалась психологическая диагностика развития ребенка, которую проводил педагог-психолог ДОУ с согласия родителей (законных представителей). Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность). В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. Специально организованная деятельность воспитателя и детей по ООП происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в утренний отрезок времени и включает:

- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется во время прогулки и включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Технологии, используемые при реализации ООП направлена:

- на создание социальной ситуации развития воспитанников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и

творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми;

- на обеспечение здоровья и безопасности детей; - на обеспечение психолого–педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Педагоги активно использовали в работе с детьми: экспериментирование, конструирование, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), технологии предметно-развивающей среды.

Отдельным направлением работы является **мониторинг качества образования в ДОУ**. Так в ДОУ разработаны диагностические карты освоения ООП ДОУ в каждой возрастной группе, включающие в себя анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДОУ на конец 2022-2023 учебного года выглядят следующим образом:

Использовали в работе методику экспресс – анализа и оценки детской деятельности Сафоновой О.А, в которой в качестве основной единицы анализа выступает детская деятельность во всем многообразии ее видов: игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, речевая, двигательная, трудовая деятельность. Метод экспресс-анализа позволяет при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о достижениях и продвижениях детей в плане их соответствия некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, или отклонения от этого среднего уровня в ту или другую сторону.

#### **Речевое развитие (на конец года)**

|                     | Средняя группа<br>«Сладкоежки»<br>18 детей | Старше-<br>подготовительная<br>группа «Любознайки»<br>19 детей | Итог |
|---------------------|--|--|------|
| Оптимальный уровень | 2 – 11%                                    | 16 детей - 84%   | 48%  |
| Высокий уровень     | 3 детей – 17%                              | 3 детей – 16%  | 16%  |
| Средний уровень     | 13 детей – 72%                             | -  | 36%  |
| Низкий уровень      | -  | -  | -    |

#### **Изобразительная деятельность (на конец года)**

|                     | Средняя группа<br>«Сладкоежки»<br>18 детей | Старше-<br>подготовительная<br>группа «Любознайки»<br>19 детей | Итог |
|---------------------|--|--|------|
| Оптимальный уровень | 6 детей – 33%                              | -  | 16%  |
| Высокий уровень     | 7 детей – 39%                              | 4 детей – 26%  | 33%  |
| Средний уровень     | 5 чел – 28%                                | 14 детей – 74%   | 51%  |
| Низкий уровень      | -  | -  | -    |

#### **Трудовая деятельность (на конец года)**

|                     | Средняя группа<br>«Сладкоежки»<br>18 детей | Старше-<br>подготовительная<br>группа «Любознайки»<br>19 детей | Итог |
|---------------------|--|--|------|
| Оптимальный уровень | 4 детей – 22%                              | 17 детей- 89%  | 55%  |
| Высокий уровень     | 9 детей – 50%                              | 2 детей- 11%   | 31%  |
| Средний уровень     | 5 детей – 28%                              | -  | 14%  |

|                |   |   |   |
|----------------|---|---|---|
| Низкий уровень | - | - | - |
|----------------|---|---|---|

#### Игровая деятельность (на конец года)

|                     | Средняя группа<br>«Сладкоежки»<br>18 детей | Старше-<br>подготовительная<br>группа «Любознайки»<br>19 детей | Итог |
|---------------------|--|--|------|
| Оптимальный уровень | 8 детей – 44%                              | 19 детей – 100%  | 72%  |
| Высокий уровень     | 8 детей – 44%                              | -  | 22%  |
| Средний уровень     | 2 детей – 12%                              | -  | 6%   |
| Низкий уровень      | -  | -  | -    |

#### Конструирование (на конец года)

|                     | Средняя группа<br>«Сладкоежки»<br>18 детей | Старше-<br>подготовительная<br>группа «Любознайки»<br>19 детей | Итог |
|---------------------|--|--|------|
| Оптимальный уровень | -  | 17 детей- 89%  | 45%  |
| Высокий уровень     | 3 детей – 17%                              | 2 детей – 11%  | 15%  |
| Средний уровень     | 12 детей – 64%                             | -  | 32%  |
| Низкий уровень      | 3 детей – 17%                              | -  | 8%   |

#### Физическая подготовленность ребенка-дошкольника (на конец года)

|                 | Средняя группа<br>«Сладкоежки»<br>18 детей | Старше-<br>подготовительная<br>группа «Любознайки»<br>19 детей | Итог |
|-----------------|--|--|------|
| Высокий         | 4 детей – 22%                              | 6 детей- 31%   | 27%  |
| Выше среднего   | 6 детей – 33%                              | 8 детей – 42%  | 38%  |
| Средний уровень | 8 детей – 45%                              | 5 детей – 27%  | 45%  |
| Ниже среднего   | -  | -  |      |
| Низкий уровень  | -  |  |      |

#### Основные показатели музыкальности детей (конец года)

|                     | Младше-средняя группа<br>«Сладкоежки»<br>18 детей | Старше-<br>подготовительная<br>группа «Любознайки»<br>19 детей | Итог |
|---------------------|---|--|------|
| Оптимальный уровень | -   | 15 детей- 79%  | 40%  |
| Высокий уровень     | 7 детей – 39%                                     | 3 детей – 21%  | 30%  |
| Средний уровень     | 11 детей – 61%                                    | -  | 30%  |

|                |   |   |  |
|----------------|---|---|--|
| Низкий уровень | - | - |  |
|----------------|---|---|--|

**Вывод:** Экспресс-анализ проводили педагоги в учебном году дважды в первом и во втором полугодии (октябрь – май). В начале года, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а в конце года – наличие (отсутствие) динамики ее развития, и тем самым определить эффективность воспитательно-образовательного процесса. для удобства фиксации и обработки данных педагоги использовали информационные карты. По **речевому развитию** - высокий уровень имеют 16 % детей (9 чел.); оптимальный уровень имеют 48% детей (18чел.); средний уровень 36% (13 чел.). Воспитательно-образовательная работа по образовательной области признана удовлетворительной.

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатель младшей группы проводила речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели проводили большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей, работу по описанию и пересказу.

**Изобразительная деятельность** высокий уровень имеют 33 % детей (11 чел.); оптимальный уровень имеют 16% детей (6 чел.); средний уровень 51% (19 чел.). Воспитательно-образовательная работа по образовательной области признана удовлетворительной

В детском саду есть оборудованные уголки по изо-деятельности. В них собран весь необходимый материал для обучения детей изобразительной деятельности: богатый выбор демонстрационного материала, доступные дошкольникам изобразительные материалы (краски гуашь, акварель, пастель, восковые мелки, угольные палочки, кисточки 3-х размеров, карандаши). Есть разнообразный материал для нетрадиционных форм рисования: трубочки, заостренные палочки, ручки, поролоновая губка, ватные палочки и т.д.).

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по изобразительной деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы по своим возрастным группам.

Так же в этом году у нас работала студия Аква-анимации «Фантазия» (рисование на воде). Педагог-психолог Дубова И.А. рисовала с детьми «волшебными» красками на воде. Ребятам очень нравилось заниматься в студии и рисовать необычные рисунки.

**Трудовая деятельность** высокий уровень имеют 31% детей (11 чел.); оптимальный уровень имеют 55% детей (21чел.); средний уровень 14% (5 чел.) В детском саду создавали все необходимые условия для ознакомления дошкольников с миром природы. В каждой группе есть уголок природы, с различными видами растений, природными материалами и дидактическими играми по ознакомлению с природой и необходимое оборудование по уходу за комнатными растениями, календари природы и погоды. В младшей группе проводили организованную НОД, наблюдения, читали художественную литературу, проводили разнообразные игры, трудовую деятельность. Для успешного усвоения материала педагоги использовали интегрированные занятия. На участках каждой группы организовано наблюдение за растущими растениями в клумбах.

В работе по ознакомлению с окружающим педагоги учитывали региональный компонент: природу родного края, достопримечательности родного города. Для более углубленного освоения

программного материала, удовлетворения любознательности и интереса детей к окружающему миру проводились экологические недели с целью формирования у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманного отношения к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы. Оформляли выставку детских работ и рисунков по временам года.

**Игровая деятельность** высокий уровень имеют 22 % детей (8 чел.); оптимальный уровень имеют 72% ребенок (27 чел.); средний уровень 6% (2 чел.). 72% воспитанников с готовностью откликаются на предложения взрослого поиграть, самостоятельно ставят задачи, находят предметы заместители. Ролевые беседы содержательны, длинные, дети с желанием приглашают в игру сверстников.

**Конструирование** высокий уровень имеют 15% детей (5 чел.); оптимальный уровень имеют 45% ребенок (17 чел.); средний уровень 32% (12 чел.); низкий 8% (3 чел.). Большинство воспитанников четко и правильно анализируют образец конструкции, выделяют при этом основные части и устанавливая их расположение в пространстве. Различают и называют строительные детали. Не много меньшее количество детей не избирательны в подборе конструктивного материала. Полученная конструкция не в полной мере соответствует образцу. В ДОУ имеются различные виды конструкторов: магнитные конструкторы, конструкторы Лего-Дупло, а так же на старше-подготовительной группе набор Робомышь для элементарного программирования. Воспитательно-образовательная работа по исполнению этой задачи признана удовлетворительной.

**Физическая подготовленность** высокий уровень имеют 38 % детей (14 чел.); оптимальный уровень имеют 27% детей (10 чел.); средний уровень 45% (13 чел.). По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

1. Систематические физкультурные занятия с учетом групп здоровья детей.
2. Спортивные праздники и развлечения.

По плану проводилась вакцинация против вирусных и инфекционных заболеваний. Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима. В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется дополнительное оборудование, в том числе выполненное своими руками. Проведение организованной деятельности по физической культуре с использованием нестандартного оборудования показало, что интерес к занятиям возможен как за счет качественного улучшения методики занятия, повышение его моторной плотности, так и за счет применения нестандартного оборудования, его эффективного использования. Это позволяет быстро и качественно формировать двигательные умения и навыки. Результатом использования нестандартного оборудования стало:

- повышение интереса у детей к занятиям;
- повышение двигательной активности детей в течение всего дня.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме, организованная деятельность по физической культуре проводится в разных видах: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие. В двигательный режим ДОУ был введен режимный момент «Минутка здоровья», которая включала комплекс: дыхательной, пальчиковой, артикуляционной гимнастики, игры на координацию речи движений, упражнения с разными массажерами

**Вывод:** продолжать работу, направленную на повышение показателей уровня физического развития и физической подготовленности детей, с целью достижения районных показателей.

В течении учебного года было проведено много спортивно-развлекательных мероприятий, как в спортивном зале, так и на улице: зимнее развлечение «Зимние забавы», веселые старты, досуги: «Мы со спортом дружим», «Веселые старты». На базе ФОКА п. Ставрово наши воспитанники приняли участие в спортивных соревнованиях «Малышок». В рамках празднования 23 февраля

инструктором по физической культуре Куловой М.Ю. проведен спортивный праздник в младше-средней и старше-подготовительной группе «Быть как папа я хочу». Также для родителей были разработаны различные виды консультаций, как в режиме самоизоляции заниматься спортом в домашних условиях и советы по профилактике осанки и плоскостопия.

Ежедневно в этом учебном году проводилась утренняя гимнастика, что способствовало улучшению дисциплинированности родителей и повышенной заинтересованности детей физкультурными занятиями.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА составлена на основе работы Н.А.Коротковой, П.Г.Нежной.

Цель: определить индивидуально-групповую картину развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития для своевременной коррекции построения образовательного процесса в группе ДОО. Индивидуальные карты наблюдения за развитием ребенка педагоги заполняют 3 раза в год.

Результаты анализа нормативных карт развития (методика Н.А.Коротковой, П.Г.Нежной) за 2022 – 2023 учебный год (май)

Обследовано: 37 детей в возрасте от 3 до 7 лет общеразвивающих групп средней «Сладкоежки» и старше-подготовительной «Любознайки»

| № | Виды инициативности                           | Развиваются в соответствии с возрастными нормами «обычно» | Не дотягивают до возрастной нормы «никогда» |
|---|---|---|---|
| 1 | Творческая инициатива                         | 35 детей -95%   | 2 детей – 5%                                |
| 2 | Инициатива как целеполагание и волевое усилие | 35 детей -95%   | 2 детей – 5%                                |
| 3 | Коммуникативная инициатива                    | 35 детей – 95%  | 2 детей – 5%                                |
| 4 | Познавательная инициатива - любознательность  | 35 детей – 95%  | 2 детей – 5%                                |
| 5 | Двигательная инициатива                       | 36 детей – 97%  | 1 ребенок – 3%                              |

**Качественный анализ:** Уровень развития детей данных групп соответствует возрастной норме. Можно отметить, что в большей степени развита познавательная, творческая и коммуникативная инициативы, отстает волевая инициатива.

## 5.2. Мониторинг освоения целевых ориентиров Целевые ориентиры в раннем возрасте

| Факторы  | Начало года |      | Конец года  |      | Динамика |
|--|-------------|------|-------------|------|----------|
|  | Кол-во чел. | %    | Кол-во чел. | %    |          |
| 1. Активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий | 4           | 26,7 | 15          | 88,2 | 61,5     |
| 2. Использует специфические, культурно фиксированные   | 5           | 33,3 | 16          | 94,1 | 60,8     |

|  |    |      |    |      |      |
|--|----|------|----|------|------|
| предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания   |    |      |    |      |      |
| 3.Стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает им, осваивая культурные способы и нормы; начинает проявлять интерес к сверстникам   | 7  | 46,7 | 15 | 88,2 | 41,5 |
| 4.Понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах   | 5  | 33,3 | 12 | 70,6 | 37,3 |
| 5.Владеет связной речью, может выразить мысль, желание; знает; знает название игрушек и бытовых предметов; называет признаки, действия с ними  | 5  | 33,3 | 12 | 70,6 | 37,3 |
| 6.В игре воспроизводит действия и речь взрослого, использует не только игрушки, но и предметы заместители  | 4  | 26,7 | 12 | 70,7 | 43,9 |
| 7.Проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности  | 4  | 26,7 | 15 | 88,2 | 61,5 |
| 8.Любит слушать потешки, стихи, песни, сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на эстетические объекты   | 5  | 33,3 | 15 | 88,2 | 54,9 |
| 9.Знает названия членов своей семьи; ориентируется в отношении возраста людей и гендерных представлений о себе и других людях, имеет начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель)                        | 3  | 20   | 12 | 70,6 | 50,6 |
| 10. Охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование), экспериментирует  | 6  | 40   | 15 | 88,2 | 48,2 |
| 11. С удовольствием двигается-ходит, бегаёт в разных направлениях, стремится самостоятельно освоить различные виды движений (лазанье, перешагивание и т.д.); пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях | 11 | 73,3 | 16 | 94,1 | 20,8 |
| <b>Итого</b>   |    | 37   |    | 82   | 45   |

### Анализ уровня развития интегративных качеств выпускников ДОУ

В 2022-2023 учебном году ДОУ выпустило в школу 10 детей из старше- подготовительной к школе группы.

Выполнение требований Стандартов к результатам освоения программы, представленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования на выходе из дошкольной организации

| Факторы  | Начало года |      | Конец года  |      | Динамика |
|--|-------------|------|-------------|------|----------|
|  | Кол-во чел. | %    | Кол-во чел. | %    |          |
| 1.Овладевает основными культурными способами деятельности          | 10          | 100  | 10          | 100  | -        |
| 2.Обладает установкой положительного отношения к миру              | 7           | 70   | 9           | 90   | 20       |
| 3.Обладает развитым воображением                                   | 6           | 60   | 9           | 90   | 30       |
| 4.Хорошо владеет устной речью                                      | 7           | 70   | 10          | 100  | 30       |
| 5.Развита крупная моторика   | 10          | 100  | 10          | 100  | -        |
| 6.Развита мелкая моторика  | 10          | 100  | 10          | 100  | -        |
| 7.Способен к волевым усилиям                                       | 5           | 50   | 10          | 100  | 50       |
| 8.Проявляет любознательность                                       | 7           | 70   | 8           | 80   | 10       |
| 9.Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире | 6           | 60   | 10          | 100  | 40       |
| <b>Итого</b>   |             | 75,5 |             | 95,5 | 20       |

На конец года все выпускники выполнили целевые ориентиры по всем показателям.

### 5.3. Реализация дополнительных образовательных услуг

В 2022-2023 учебном году в ДОУ реализовались дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

1. Социально педагогическая направленность: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению правильному звукопроизношению «Веселый язычок». Платная

2. Художественная направленность: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Свирель поет». Бюджетная  
Программы размещены на портале Новигатор ПФДО 33, дети зачислены по сертификатам дополнительного образования.

Дополнительные программы посещало 20 детей. В результате проведенного мониторинга отмечено, что программа «Веселый язычок», которую ведет внештатный сотрудник учитель-логопед Блоха Л.В. реализуются успешно. Показатели выросли по сравнению с началом года. Наблюдаются улучшение звукопроизношения у детей.



По программе «Свирель поет», которую реализует музыкальный руководитель Кулова М.Ю. был проведен отчетный концерт для родителей на котором дети показали чему научились за год игры на свирели.

**Вывод:** в результате успешной плодотворной работы с детьми, имеющими нарушения речи, отмечена положительная динамика в развитии речи воспитанников, у 64% воспитанников поставлены звуки и они требуют закрепления;

В 2023-2024 учебном году планируем продолжить работу с детьми по реализуемым дополнительным платным и бюджетным образовательным программам.

## **6. Анализ сформированности социальных и психологических качеств личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования**

Работа педагога – психолога в 2022-2023 учебном году осуществлялось в соответствии с годовым планом педагога – психолога, образовательной программой ДООУ, основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, и строилась в соответствии со следующими целями и задачами

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, способствующего психологическому комфорту и развитию детей, сохранению их психологического здоровья.

В отчетный период приоритетными задачами профессиональной деятельности психолога являлись:

1. Психологическое сопровождение детей группы раннего возраста к условиям дошкольного учреждения в период адаптации к ДООУ.
2. Диагностика психологической готовности к обучению в школе воспитанников старшего дошкольного возраста.
3. Развитие компонентов психологической готовности (интеллектуальной и личностной) к обучению в школе старших дошкольников с целью улучшения их адаптации и готовности к школьному процессу.
4. Консультационная работа с педагогами и родителями по психологическим проблемам воспитания детей.
5. Работа по запросу (все группы ДООУ).

Деятельность педагога-психолога в рамках сопровождения в МБДОУ № 2 «Вишенка» осуществлялась по следующим основным направлениям деятельности:

1. Психологическая диагностика.
2. Психокоррекционная и развивающая работа.
3. Психологическое консультирование.
4. Психологическая профилактика.
5. Психологическое просвещение

### ***Результаты работы***

#### **I. Психологическое сопровождение детей в период адаптации к ДООУ**

С сентября по октябрь 2022 года было организовано и проведено наблюдение за адаптацией детей группы раннего возраста «Гномики» к условиям дошкольного учреждения с использованием методики «Определение степени адаптации ребенка к ДООУ» (В.Н. Меркулова, Л.Г. Самоходкина), а также наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.

На каждого вновь прибывшего ребенка был заведен адаптационный лист. Анализ адаптационного листа показал, что 25% детей имеют легкую степень адаптации к дошкольному учреждению, 75% - среднюю степень адаптации и 0% - тяжелую степень адаптации. Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошел успешно для большинства детей.

С родителями и воспитателями детей, у которых наблюдалась средняя адаптация, проводилась индивидуальная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДОО, по облегчению процесса адаптации.

Для родителей подготовлены консультации и оформлен информационный стенд по данной тематике.

## II. Психологическая диагностика

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является достаточный уровень развития интеллектуального, мотивационного, эмоционально-волевого и коммуникативного компонентов готовности к школе.

Для диагностики **психологической готовности к школьному обучению** воспитанников старше-подготовительной группы «Любознайки» (в количестве 10 человек) были использованы следующие методики:

1. «Беседа о школе» Т.А. Нежновой.
2. Методика «Домик» Н.И. Гуткина
3. «Методика определения готовности к школе» Л.А. Ясюковой.

Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты педагогической диагностики) показывают,

В результате обследования выявлено:

- ✓ высокий уровень- 9 детей (90%)- готовы к обучению в школе;
- ✓ средний уровень- 1 ребенок (10%)- условно готовы;
- ✓ низкий уровень – 0 - не готовы.

*Актуальным является вопрос преемственности в работе между детским садом и школой.*

Основными направлениями системы работы по преемственности являются:

- ✓ методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС ДО к выпускнику, обсуждение критериев, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДОО и школы и др.);
- ✓ работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- ✓ работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Практика нашего ДОО говорит о следующем, что воспитанники подготовительной группы нашего учреждения при поступлении в школы показывают хорошие результаты. Большинство детей поступив в школы хорошо осваивают программу, уровень их подготовленности соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. Подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников довольны уровнем подготовки детей к школе.

## 7. Показатели внутренней оценки качества образования

На основании Положения о ВОКО МБДОУ детский сад №2 «Вишенка» был проведен внутренний мониторинг оценки качества образования ДОО.

**Целью** системы оценки качества образования МБДОУ детский сад №2 «Вишенка» **является:** формирование единой системы диагностики и контроля состояния качества дошкольного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

На основании приказа заведующего МБДОУ № 66-о от 11.04.2023 для проведения мониторинга была создана группа мониторинга:

Председатель группы: Дубова Т.А. - заведующий

Члены группы:

Кулова М.Ю. - музыкальный руководитель

Ермакова Н.В. - воспитатель

Киселева Л.П. – воспитатель

Ткачева И.Е. – воспитатель

Исследования проводились по нескольким направлениям:

1) требования к психолого-педагогическим условиям

2).требования к кадровым условиям

| № п/п | Разделы образовательных областей                             | Средний балл по разделу |            |                         | Средний балл по разделу в ДОУ |
|-------|--|-------------------------|------------|-------------------------|-------------------------------|
|       |  | Название группы         |            |                         |                               |
|       |  | Группа раннего возраста | Средняя    | Старше-подготовительная |                               |
| 1.    | Взаимодействие сотрудников с детьми                          | 2.7                     | 2.9        | 2.9                     | 2.8                           |
| 2.    | Развитие элементарных естественнонаучных представлений       | 2.3                     | 2.6        | 2.6                     | 2.5                           |
| 3.    | Развитие ребенка в деятельности конструирования              | 2.1                     | 2.3        | 2.8                     | 2.6                           |
| 4.    | Развитие мышления, элементарных математических представлений | 3.0                     | 2.3        | 2.7                     | 2.7                           |
| 5.    | Развитие ребенка в театрализованной деятельности             | 1.9                     | 2.1        | 2.8                     | 2.3                           |
| 6.    | Речевое развитие ребенка                                     | 2.1                     | 2.3        | 2.5                     | 2.3                           |
| 7.    | Социально-личностное развитие ребенка                        | 2.7                     | 2.9        | 2.9                     | 2.8                           |
| 8.    | Физическое развитие  | 2.5                     | 2.7        | 2.8                     | 2.7                           |
| 9.    | Развитие представлений о человеке в истории и культуре       | 1.5                     | 2.6        | 2.7                     | 2.3                           |
| 10.   | Развитие экологической культуры детей                        | 2.1                     | 2.4        | 3.0                     | 2.5                           |
| 11.   | Развитие игровой деятельности                                | 2.5                     | 2.9        | 3.0                     | 2.8                           |
| 12.   | Развитие ребенка в музыкальной деятельности                  | 2.5                     | 2.5        | 3.0                     | 2.7                           |
| 13.   | Развитие ребенка в изобразительной деятельности              | 2.1                     | 2.5        | 2.8                     | 2.5                           |
|       | <b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>          | <b>2.5</b>              | <b>2.9</b> | <b>2.8</b>              | <b>2.7</b>                    |
|       | <b>Средний балл по всем разделам</b>                         | <b>2.2</b>              | <b>2.6</b> | <b>2.8</b>              | <b>2.5</b>                    |

3) требования к материально-техническим условиям

4) требования к финансовым условиям

5).требования к развивающей предметно-пространственной среде

6)уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

Всего в проверке принимали участие 5 педагогов (100%) ДОУ. В ходе проверки были рассмотрены вопросы по созданию психолого - педагогических условий развития дошкольников в каждой программной области.

1. Взаимодействие взрослых с детьми
2. Социально-личностное развитие
3. Развитие игровой деятельности
4. Развитие ребенка в деятельности конструирования
5. Развитие мышления, элементарных математических представлений
6. Развитие элементарных естественнонаучных представлений
7. Развитие экологической культуры детей
8. Развитие представлений о человеке в истории и культуре
9. Речевое развитие ребенка
10. Развитие ребенка в изобразительной деятельности
11. Развитие ребенка в театрализованной деятельности
12. Развитие ребенка в музыкальной деятельности
13. Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья детей.
14. Развивающая предметно-пространственная среда.

Обработка листов оценивания качества дошкольного образования показала средний балл по разделам в каждой группе, что позволило выявить слабые звенья в деятельности ДОО.

## **Внутренняя оценка качества образования**

### **7.1. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

При проведении оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования использованы процедуры: наблюдение в группах и анализ документации. Основой для наблюдения и анализа документации является система показателей оценки психолого-педагогических условий реализации программы в ДОО. Показатели могут быть простыми и сложными. простые показатели служат непосредственной основой для оценки ситуации в группе, сложные включают индикаторы. ситуация оценивается по индикаторам и вычисляется средняя оценка по показателю. Оценка качества реализации Программы в ДОО осуществляется по направлениям, конкретизирующим пять образовательных областей Программы в соответствии с ФГОС ДО:

#### **«Социально-коммуникативное развитие ребенка»**

- Взаимодействие сотрудников с детьми
- Социально-личностное развитие ребенка
- Развитие игровой деятельности

#### **«Познавательное развитие»**

- Развитие ребенка в деятельности конструирования
- Развитие мышления, элементарных математических представлений
- Развитие элементарных естественнонаучных представлений
- Развитие экологической культуры детей

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

- Развитие ребенка в изобразительной деятельности
- Развитие ребенка в музыкальной деятельности
- Развитие ребенка в театрализованной деятельности

#### **«Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья детей»**

**Показатель/индикатор не подтверждается – 0 баллов**

**Показатель/индикатор скорее подтверждается – 2 балла**

**Показатель/индикатор скорее не подтверждается – 1 балл**

**Показатель/индикатор подтверждается – 3 балла**

## **Результаты психолого-педагогических условий наблюдений за образовательной деятельностью педагогов с опорой на листы оценивания**

Обработав показатели, были получены данные, которые позволили оценить ситуацию в каждой группе по разделу и средний балл по каждому разделу в МБДОУ.

Высокие результаты были выявлены по разделам:

**«Взаимодействие сотрудников с детьми» - 2,8 балла, «Социально личностное развитие ребенка» - 2,8 балла.** Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, используют позитивные способы коррекции поведения детей. Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства; проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.).

**Рекомендации** Ввести новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технологию позитивной социализации. Осуществлять переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «Слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.

**«Развитие игровой деятельности» - 2,8 балла**

У воспитателей педагогическое сопровождение заключается в создании условий для развития сюжетной стороны игры, развития воображения, фантазии, выделения социальных отношений как основы построения сюжета, освоения способов игрового общения, в поддержке проявлений активности. Освоение игровых умений и выделение содержательной стороны сюжетных игр способствует налаживанию отношений между детьми, снижает проявления конфликтности. Оптимально использует в опыте работы различные типы игр.

Воспитателей создают условия для дальнейшего освоения ролевого поведения (способности строить ролевой диалог, менять роль по ходу игры), умения строить сюжет в речевом плане, обозначая последовательность игровых событий, обогащения содержательной стороны игр, репродуктивно используют различные виды игр (ролевые, тренинговые, дидактические и др.)

**Рекомендации:** Свободная игра (взрослый не вмешивается). Педагог должен развивать игру, так как современные дети играть не умеют.

**«Развитие ребенка в музыкальной деятельности» - 2,7 балла**

Также наш детский сад является участником Федеральной инновационной площадки (ФИП) «Музицирование для всех»

**«Развитие мышления, элементарных математических представлений» - 2,5 балла.** В большинстве педагоги организуют познавательные игры, проблемные ситуации, направленные на развитие у детей математических представлений, включают математические действия в разные виды детской деятельности.

**Рекомендации:** Систематическое использование палочек «Кюизенера» и блоков «Дьенеша».

**«Физическое развитие» - 2,7 балла.** Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, создают условия для различных видов двигательной активности детей. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход. Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, воздушные и солнечные ванны). В группах имеются физкультурные уголки с нетрадиционным физкультурным оборудованием, сделанными руками родителей. Так же педагоги сделали пособия для снятия напряженности с глаз детей. В системе ведется физкультурно-оздоровительная работа под руководством инструктора по физической культуре Куловой М.Ю. Мария Юрьевна музыкальный руководитель и совмещает инструктора по физической культуре. Активно посещает методические объединения, участвует в областных конкурсах «Музыкальная карусель», «Музыкальная

шкатулка». Как инструктор физической культуры провела спортивные развлечения «В здоровом теле, здоровый дух» (квест-игра), «Водолазы спешат на помощь», «Мы растем здоровыми», «Осенние старты». Спортивные соревнования к 23 февраля «Сильным быть хочу, как папа», «Зимняя спартакиада». Воспитанники старше-подготовительной группы являются призерами в ежегодных районных спортивных соревнованиях «Малышок».

**Рекомендации:** Систематически применять здоровьесберегающие технологий.

#### **«Развитие элементарных естественнонаучных представлений» - 2,5 бала**

Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира. В группе старшего дошкольного возраста ведется знакомство детей с космосом и солнечной системой, рассказывают о созвездиях, метеоритах. Педагоги разнообразили уголки экспериментирования, сделали подборку энциклопедий. Приобрели оборудование для детских экспериментов.

**Рекомендации:** Систематически проводить экспериментирование с детьми, проводить элементарные опыты, наблюдения и фиксирование изменений..

#### **«Развитие ребенка в деятельности конструирования» - 2,6 балла**

Педагоги владеют методами конструктивной деятельности, учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам моделям. В этом году были приобретены конструкторы Лего на каждую группу и магнитные конструкторы.

**Рекомендации:** Уделять внимание самостоятельности детей в определении видов конструктора, планирования своих действий, анализу результата с поставленной целью. Продолжать наполнять центры конструирования новыми современными видами конструктора «Лего», робототехнических видов конструктора и т.д.

#### **«Развитие экологической культуры детей» - 2,5 балла**

У педагогов достаточно знаний по экологическому образованию детей, обеспечение условий для постоянного общения детьми с природой, познавательная активность и познавательный интерес. этому способствует и то, что сад находится в окружении большого количества плодовых, лиственных и хвойных деревьев, кустов, цветов. Ежегодно мы принимаем участие в районном и областном конкурсе «Зеркало природы», конкурс рисунков «Экология глазами детей. Весной на окнах во всех группах был выращен «Огород на окне»

**Рекомендации:** Вести работу по опытно-экспериментальной деятельности (проведению опытов, составление гербариев, сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений).

#### **«Развитие ребенка в изобразительной деятельности» - 2,5 балла**

Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства, развитию собственной изобразительной деятельности. Репродуктивно владеют методами, приемами, средствами выразительности в изобразительной деятельности. Воспитатели в достаточной степени информированы в вопросах поддержания детской инициативы и творчества в разных видах изобразительной деятельности, осваивают технологию индивидуального подхода. Воспитанники активно принимают участие в выставках детского изобразительного творчества. В этом году работала «Аква студия» для рисования водой.

**Рекомендации:** Педагогам использовать в своей работе с детьми по изобразительной деятельности нетрадиционное рисование в разных техниках..

**Ниже всех показатели «Речевое развитие» и «Развитие ребенка в театрализованной деятельности», которые очень взаимосвязаны.**

**«Речевое развитие» - 2,3 балла.** В большинстве педагоги владеют приемами и методами для создания условий развития у детей правильной речи.

**Рекомендации:** Обратит внимание на развитие звуковой культуры и связной речи, на обучение выразительному рассказыванию стихов и рассказыванию по картинкам. Педагогам необходимо создавать условия для более качественного развития у детей речевого общения с взрослыми и сверстниками, способствовать обогащению речи детей.

#### **«Развитие ребенка в театрализованной деятельности» - 2,3 балла**

Педагоги активно создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (создана театрализованная комната «Сказка») и творческой активности, самореализации детей в театрализованной деятельности, взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры - драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры;

**Рекомендации:** необходимо стремиться привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагать главные роли застенчивым детям, вовлекать в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). На занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.

**«Развитие представлений о человеке в истории и культуре» - 2,3 балла: Рекомендации:** педагоги не систематично знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем, недостаточно способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира.

**Вывод:** средний показатель по требованиям к психолого-педагогическим условиям реализации результатов наблюдений за образовательной деятельностью педагогов МБДОУ детский сад №2 «Вишенка» в 2023 году составляет **2,5 балла**, что означает между оценкой «скорее подтверждается» и «подтверждается».

**Рекомендации:** Обратить внимание педагогов по созданию психолого- педагогических условий по таким разделам как, «Развитие ребенка в театрализованной деятельности», «Речевое развитие», «Развитие представлений о человеке в истории и культуре»

Довести до педагогов данную справку, указав на слабые места. рекомендовать провести самодиагностику профессиональных компетенций по данным разделам и взять эти вопросы как самообразование.

## **7.2. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды**

**В результате выявлено «Развивающая предметно-пространственная среда» - 2,7 балла 90%.** Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. Так же имеются «Уголки уединения»

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении МБДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, приемных, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ОО.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки травянистое, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и

индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

#### **Выводы и предложения.**

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Есть необходимость в пополнении материальной базы игровыми и дидактическими пособиями; оборудование прогулочных участков и спортивной площадки современным оборудованием.

Стремиться создавать ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка.

### **7.3. Удовлетворенность родителями качеством образования и условиями присмотра и ухода за ребенком**

*В мае 2023 года проведено анкетирование родителей на выявление их удовлетворённости работой ДОУ. Всего семей в МБДОУ – 55. Приняло участие в анкетировании – 49(89%).*

*По итогам анкетирования удовлетворённость родителей качеством образования в МБДОУ составила 98% 48 чел. (2022 год 99% 50 чел).*

*По итогам анкетирования удовлетворённость родителей условиями для присмотра и ухода за ребёнком в МБДОУ составила 94% 46 чел (2022 год 98,2% – 48 чел).*

*По итогам анкетирования общая удовлетворённость родителей услугами МБДОУ составила 96% - 47 чел. (2022 год 98,6% - 49 чел).*

*Показатель по сравнению с прошлым годом немного ухудшился.*

| <i>Группа</i> | <i>Всего семей</i> | <i>Принимало участие в анкетировании</i> | <i>Удовлетворённость родителей качеством образования</i> | <i>Удовлетворённость условиями для присмотра и ухода за ребенком</i> | <i>Общая удовлетворённость родителей услугами МБДОУ</i> | <i>№ вопроса неудовлетв.</i> |
|---------------|--------------------|--|--|--|---|------------------------------|
|---------------|--------------------|--|--|--|---|------------------------------|



|                                       |           |                   |                   |                   |                   |                              |
|---------------------------------------|-----------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|------------------------------|
| <i>Группа раннего возраста</i>        | 17        | 100% (17 ч.)      | 99,6% (16ч.)      | 99,6% (16 ч.)     | 99,6% (16 ч.)     | 1.10;2.9                     |
| <i>Младше-средняя группа</i>          | 19        | 89 % (17 ч.)      | 100 % (17 ч.)     | 88% (15 ч.)       | 94% (16 ч.)       | 2.2;2.4                      |
| <i>Старше-подготовительная группа</i> | 19        | 79% (15ч.)        | 100% (15ч.)       | 100% (15ч.)       | 100% (15ч.)       |                              |
| <b>МБДОУ</b>                          | <b>55</b> | <b>89% (49ч.)</b> | <b>98% (48ч.)</b> | <b>98% (46ч.)</b> | <b>96% (47ч.)</b> | <b>1.10;2.2;<br/>2.4,2.9</b> |

Родители удовлетворены качеством образования и воспитания в МБДОУ. Они считают, что в МБДОУ воспитатели обеспечивают полноценное развитие ребенка по всем направлениям (физическое, познавательное, речевое, социальное, художественно-эстетическое). Родители считают, что в МБДОУ они обсуждают успехи и неудачи ребёнка с воспитателем или руководителем ДОО. Считают, что в детском саду в достаточном количестве проводятся родительские собрания, что они получают остаточную информацию через информационные стенды для родителей, другие источники информации.

Ниже по сравнению с другими показателем удовлетворённости качеством образования отмечается по критериям:

1.10. Считаете ли Вы, что условия, созданные в образовательной организации, способствуют раскрытию и реализации, способствуют раскрытию и реализации индивидуальных способностей Вашего ребенка? (не удовлетворены 1 чел. – группа раннего возраста).

2.2. Удовлетворены ли Вы удобством и состоянием мебели в группе? (не удовлетворены 1 чел. – средняя группа)

2.4. Удовлетворены ли Вы соблюдением температурного режима в образовательной организации?? (не удовлетворены 1 чел. – средняя группа).

2.9. Удовлетворены ли Вы благоустройством территории образовательной организации? (не удовлетворены 1 чел. – группа раннего возраста) .

В основном, это вопросы, связанные с материально-техническим оснащением МБДОУ.

Педагогическому коллективу необходимо проанализировать причины недостаточной удовлетворённости родителей по указанным критериям и наметить пути совершенствования работы.

Рекомендуется спланировать мероприятия по повышению уровня удовлетворенности родителей качеством образования:

1) На родительских собраниях рассказать родителям об условиях созданных в ДОУ, которые способствуют раскрытию индивидуальных способностей ребенка.

2) Администрации МБДОУ оборудовать территорию детского сада современным оборудованием.

3) Администрации МБДОУ заменить шкафчики в приемных на новые

4) Завхозу следить за температурным режимом в помещениях ДОУ

## **8. Анализ результатов организационно-методической работы**

### **8.1. Оценка качества кадрового обеспечения ДОУ**

Коллектив ДОУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, работоспособный, опытный, объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Комплектация кадров в ДОУ осуществляется согласно штатному расписанию. В дошкольном учреждении работают 6 педагогических работников: 1 – музыкальный руководитель (по совместительству инструктор по физической культуре), 4– воспитателя, 1 – педагог – психолог (внешний совместитель)

#### Расстановка кадров по группам

| № п/п | Группа                         | Возраст      | Воспитатели групп             |
|-------|--------------------------------|--------------|-------------------------------|
| 1     | Группа раннего возраста        | 1,5 - 3 года | Киселева Л.П., Гусейнова С.И. |
| 2     | Средняя группа                 | 3-5 лет      | Ткачева И.Е., Гусейнова С.И.  |
| 3     | Старше-подготовительная группа | 5-7 лет      | Ермакова Н.В., Гусейнова С.И. |

#### Распределение педагогов по категориям с учетом внешнего совместителя

| Квалификационная категория        | На 01.06.2021<br>(всего 7 человек) | На 01.06.2022<br>(всего 6 человек) | На 01.06.2023<br>(всего 6 человек) |
|-----------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| Высшая                            | 1 (14%)                            | 1(17%)                             | 1 (17%)                            |
| Первая                            | 4 (58%)                            | 4(66%)                             | 4 (66%)                            |
| Соответствие занимаемой должности | 1(14%)                             | -                                  | 1 (17%)                            |
| Без категории                     | 1(14%)                             | 1(17%)                             | -                                  |

#### Образовательный уровень педагогов с учетом внешнего совместителя

| Образование         | На 01.06.2021<br>Кол-во | На 01.06.2022<br>Кол-во | На 01.06.2022<br>Кол-во |
|---------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Всего педагогов     | 7                       | 6                       | 6                       |
| Высшее              | 5                       | 5                       | 5                       |
| Среднее специальное | 2                       | 1                       | 1                       |
| Среднее             | -                       | -                       | -                       |

Таким образом, основная часть педагогического коллектива - педагогов имеют высшее педагогическое образование.

Образовательный уровень педагогов на протяжении ряда лет остается стабильным. Все педагоги имеют педагогическое образование. С курсовой подготовкой в ДОУ положение благополучное. За три года курсы прошли 83 % педагогов.

За 2023 учебный год обучение в ВИРО прошли Воспитатели Ермакова Н.В. музыкальный руководитель Кулова М.Ю. педагог-психолог Дубова И.А.

#### Распределение кадрового состава по возрасту с учетом внешнего совместителя

|                                 | моложе<br>25 лет | 25-29 | 30-39 | 40-44 | 45-49 | 50-59 | 60 лет и<br>старше |
|---------------------------------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------------|
| 2020-2021 уч.год<br>7 педагогов | 1                | 1     | -     | 1     | 1     | 2     | 1                  |
| 2021-2022 уч.год<br>6 педагогов | -                | 2     | 1     | -     | 1     | 1     | 1                  |
| 2022-2023 уч.год                | -                | 2     | 1     | -     | 1     | 1     | 1                  |

|             |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 6 педагогов |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|--|--|--|

**Распределение кадрового состава по педагогическому стажу с учетом внешнего совместителя**

| Стаж работы  | На 01.06.2021 | На 01.06.2022 | На 01.06.23 |
|--------------|---------------|---------------|-------------|
| От 0 до 3    | 1             | 1             |             |
| От 3 до 5    | -             | 1             | 1           |
| От 5 до 10   | 1             | -             | 1           |
| От 10 до 15  | -             | 1             | -           |
| От 15 до 20  | 2             | 1             | 2           |
| От 20 и выше | 3             | 2             | 2           |

**Укомплектованность педагогическими кадрами согласно штатному расписанию** (включая музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога) составляет 100%.

Дошкольное учреждение в 2022-2023 учебном году продолжала работу в рамках сетевой инновационной площадки, действующей на федеральном уровне «Музыкальное развитие и воспитание в социокультурной образовательной среде с применением инновационных технологий» (краткое название – «Музицирование для всех»)

В 2021 году наш детский сад был включен в сетевую инновационную площадку федерального уровня «Музыкальное развитие и воспитание в социокультурной образовательной среде с применением инновационных технологий», созданной на базе Института художественного образования и культурологии Российской академии образования г. Москва под руководством композитора, доктор педагогических наук, профессора кафедры «Педагогика искусства» Красильникова И. М. и руководителя творческой лаборатории «Свирель Э. Смеловой» Хлад М. И. В основе технологии приобщения детей игры на Свирели Эдельвены Яковлевны Смеловой лежит не нотная, а цифровая система записи музыкального произведения, создающая возможность превратить свирель в инструмент, доступный для освоения детям без специальной музыкальной подготовки, позволяя ребенку музицировать с первого занятия и достичь значительных результатов за короткий срок. Кроме этого, данная технология уделяет особое внимание здоровьесберегающим и коррекционным видам деятельности на музыкальных занятиях, сочетает в себе инструментальное музицирование и хоровую деятельность.

Методика игры на свирели предполагает использование авторских свирелей, которые также создала Эдельвена Яковлевна: в данном музыкальном инструменте вместо отверстий созданы «пенечки», благодаря им правильная постановка пальцев ребенка возможно уже через пару занятий.

В рамках данной площадки в 2022-2023 учебном году ребята старше-подготовительной группы «Любознйки занимались в кружке «Свирель поет» по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Свирель поет» для детей 5–7 лет, которая преследует несколько задач. Через собственную исполнительскую деятельность научить ребенка ориентироваться в мире музыкального искусства, подготовить культурного слушателя, который в дальнейшем сможет понимать язык музыкальных произведений, основываясь на личном творческом опыте. Научить детей правильно дышать. Это происходит за счет точного выполнения дыхательной гимнастики, контроля за струей вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.

Основу занятий по приобщению детей игре на свирели составляет обучение умению звукоизвлечения и звуковедения, работа над динамикой, фразировкой. На занятиях используются различные виды музыкально-практической деятельности. Это и упражнения на развитие певческого голоса, расслабление и активизацию артикуляционного аппарата, упражнения для язычка, пальчиковая гимнастика, музыкальные дидактические игры. Но большую часть в занятиях занимает проведение дыхательной гимнастики по А. Н. Стрельниковой.

Работа по овладению детьми умением играть на свирели выстраивается последовательно: дети знакомятся инструментом с помощью сказок и стихов-подготовок, с правилами пользования

инструментом, затем происходит формирование навыков игры на свирели на простых мелодиях, из одного-двух звуков с постепенным усложнением.

За время работы над проектом нами было отмечено, что благодаря занятиям на Свирели Э.Смеловой снизилась заболеваемость детей, их эмоциональное состояние стало более устойчивым, дети стали внимательнее, научились взаимодействовать друг с другом через совместное исполнение музыки в оркестре.

Так же столкнулись с рядом сложностей – дети часто путают правую и левую руку, какая из них должна быть сверху. Проблему помогла решить игра-поговорка с резинкой для волос с пришитой на нее пуговицей-птичкой

«Птицы дружно прилетели,

И на левой ручке сели.

— Чик — чирик! Вот это трель!

Будем слушать мы свирель!»

Еще одной сложностью стала недостаточная сила выдоха в свирель. Решали проблему тоже с помощью различных дыхательных игр: «Разбуди дракончика», «Собери стаканчики шариком», «Собери пшено в мешочек», «Задувай свечки на торте» и др.

Для пальчиковой гимнастики использовали массажные шарики и дидактические игры как «Кто быстрее найдет цвет», где водящий загадывает последовательность из 3х цветов, а участники ищут нужную у себя на карточке и ставят 2-3-4 пальчики на цвета; «Подбери глазки дракончику», где внутри папочки со специальной жидкостью мы двигали объемные глазки и др.

Воспитатели использовали свирель в рамках своих занятий и ежедневно на «Утреннем круге», когда перед завтраком собирали деток на пятиминутку и разговаривали на тему дня. Звук свирели был для них сигналом о начале этой утренней традиции в группе.

## 8.2. Информация об участии педагогов в методической работе за учебный год

| № п/п | Фамилия И.О. педагога | Мероприятия в течении учебного года (коды) |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------|-----------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
|       |                       | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1     | Киселева Л.П.         | *  | * | - | - | - | - | * | - | * |
| 2     | Ткачева И.Е.          | *  | - | - | * | * | - | * | * | * |
| 3     | Ермакова Н.В.         | *  | - | * | * | * | - | * | * | * |
| 4     | Кулова М.Ю.           | -  | * | * | - | * | - | - | * | - |
| 5     | Дубова И.А.           | *  | * | - | - | * | - | - | * | - |
| 6     | Гусейнова С.И.        | -  | - | - | - | * | - | * | * | * |

### Код мероприятия:

- 1 - выступление на педагогическом совете.
- 2 - подготовка и проведение тематических консультаций.
- 3 - работа в творческой группе.
- 4 – коллективные просмотры педагогического процесса
- 5 - взаимопосещение
- 6 - участие в педагогической (экспертной группе)
- 7 - участие в смотре – конкурсе в МБДОУ.
- 8 - участие в городских, районных, областных конкурсах, викторинах, фестивалях
- 9- участие в выставках.

**Вывод:** В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Все педагоги вели работу по самообразованию, согласно планам. В 2022-2023 учебном году педагоги участвовали в методической работе внутри дошкольного учреждения. При планировании мероприятий в годовом плане учитывались опыт педагогов по разным направлениям деятельности, их потребности в получении новых знаний.

### Анализ организационно-педагогическая деятельность

| № п/п | Мероприятия                      | Кол-во мероприятий | Выполнено / % | Не выполнено / % | Вид деятельности, причина невыполнения |
|-------|----------------------------------|--------------------|---------------|------------------|--|
| 1.    | Заседания педагогического совета | 4                  | 4 / 100%      | -                | -                                      |
| 3.    | Семинары, практикумы             | 2                  | 2/100%        | -                | -                                      |
| 4.    | Консультации                     | 5                  | 5 / 100%      | -                | -                                      |
|       | Мастер - класс                   | -                  | -             | -                | -                                      |
| 5.    | Открытые просмотры               | 1                  | 1/ 100%       | -                | -                                      |
| 6.    | Выставки                         | 4                  | 4/ 100%       | -                | -                                      |
| 7.    | Праздники, развлечения           | 8                  | 8/100%        | -                |  |
| 8.    | Контроль                         | 34                 | 34/ 100%      | -                |  |

### Участие педагогов ДОУ в конкурсах

| Название конкурса, проекта  | Результат       | Участники   |
|---|-----------------|---|
| Муниципальный конкурс «Зеркало природы»   | Участие         | Ермакова Н.В.<br>Киселева Л.П.                                |
| Муниципальный конкурс «Пчелка 2023»   | Участие         | Дубова И.А.   |
| Областной конкурс методических разработок и проектов «Кукла – хранитель ДЕТСТВА»    | Грамота 2 место | Ткачева И.Е.<br>Ермакова Н.В.<br>Ктселева Л.П.<br>Кулова М.Ю. |
| Районный конкурс музыкальных инструментов, сделанных своими руками «Музыка во всем» | Участие         | Кулова М.Ю.   |

**Вывод:** педагоги принимают участие в муниципальных районных и областных конкурсах.

#### Перспективные направления на следующий учебный год:

- Педагогам продолжить повышать свой профессиональный уровень: проходить курсовую подготовку, принимать участие в методических объединениях, семинарах, проходить процедуру аттестации для присвоения категории и соответствия занимаемой должности;
- Проводить работу по самообразованию и ИКТ компетентности;
- Участвовать в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;

#### Вывод:

1. Считать работу педагогического коллектива за 2022-2023 учебный год удовлетворительной.
2. Уровень знаний детей по всем возрастным группам соответствует требованиям программе и примерным образовательным стандартам.

3. Воспитателям, музыкальному руководителю, педагогу-психологу обеспечивать достаточную, соответствующую возрастным особенностям двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.
4. В летний период, воспитателям проводить индивидуальную работу с детьми, компоненты навыков и умений которые недостаточно развиты, используя игровую форму.

### **8.3. Управленческая и контрольная деятельность**

Выстраивалась на основе прогнозирования результатов педагогической деятельности, промежуточного анализа и своевременной коррекции.

**Управление осуществлялось** в соответствии с Уставом ДООУ, нормативными документами, локальными актами. Поставленные годовые задачи решались через все виды деятельности, включая управленческую. Планирование образовательной работы было ориентировано на потребности детей, родителей и педагогов, т.е. всех субъектов педагогического процесса. Годовой план работы формировался исходя из анализа трудностей и образовательных задач всех участников педагогического процесса. Образовательный процесс с участием таких специалистов как педагог – психолог, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель обеспечивал внедрение научных основ здоровья и развития личности воспитанников.

**Административный контроль** осуществлялся администрацией ДООУ ежедневно, на основании должностных обязанностей, с целью проверки успешности организации целостного педагогического процесса.

**Мониторинговая деятельность** проходила в виде сбора информации, системного учета, обработки и анализа информации.

**Вывод:** контроль осуществляется систематично, на основании «Положения о внутреннем (должностном) контроле» в МБДОУ детский сад №2 «Вишенка» осуществляется заведующим Дубовой Т.А. в рамках полномочий, утвержденных распоряжением руководителя. Результаты контроля оформлялись справками, актами о результатах инспектирования по проверяемому вопросу. По итогам контроля заведующий принимал управленческие решения: издавались приказы, распоряжения; обсуждались итоговые материалы коллегиальным органом (Педагогическим советом, общим собранием и др.).

### **8.4. Анализ работы с одаренными детьми**

Наш педагогический коллектив создает условия для творческой самореализации не только педагогов, но и для воспитанников.

В методическом кабинете в помощь воспитателям подобраны методики на выявление детской одаренности, составлен банк одаренных детей.

В течении года осуществлялась дополнительная программа по формированию правильного звукопроизношения у детей старшего дошкольного образа «Веселый язычок», реализовывала ее учитель логопед Блоха Л.В. И дополнительная программу художественно-эстетической направленности «Свирель поет» по обучению детей от 5-7 лет игре на музыкальном инструменте свирели. Реализовывала ее музыкальный руководитель Кулова М.Ю. Воспитанникам очень нравилось играть на свирели. В конце года ребята показали для родителей Отчетный концерт. Так же наши воспитанники принимали участие во многих конкурсах и спортивных соревнованиях. Воспитанники с педагогом психологом Дубовой И.А. рисовали 3D ручкой их рисунки участвовали во многих конкурсах.

А так же педагог-психолог рисовала с детьми на воде в студия аква-анимации «Океан возможностей».

| Уровень | Название конкурса | Участники | Сопровождающие | Результат |
|---------|-------------------|-----------|----------------|-----------|
|---------|-------------------|-----------|----------------|-----------|

|                       |   |   |  |         |
|-----------------------|---|---|--|---------|
|                       |   |   | педагоги   |         |
| Муниципальный уровень | Конкурс «Зеркало природы»   | Афанасьева Лиза<br>Чибаев Ерофей<br>Федоров Максим                                      | Ткачева И.Е.<br>Киселева Л.П.                                    | Участие |
|                       | «Мастерская Деда Мороза 2022-2023   | Сергеева Анна<br>Кулагин Кирилл<br>Езовских Артем<br>Гусейнова Малика<br>Абрамова Арина | Ермакова Н.В.<br>Ткачева И.Е.<br>Киселева Л.П.<br>Гусейнова С.И. | Участие |
|                       | Муниципальный этап конкурса рисунков «Сталинградская битва глазами детей» | Езовских Артем  | Ермакова Н.В.  | Участие |
|                       | Спортивные соревнования «Малышок»   | Команда старше-подготовительной группы  | Кулова М.Ю.  | 2 место |
| Региональный уровень  | «ЦИП 2022)  | Коллектив детей старше-подготовительной группы  | Ермакова Н.В.  | Дипломы |

## 9. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями педагоги строят в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их интересами и потребностями.

Работа педагогического коллектива по организации взаимодействия с семьями направлена на развитие педагоги сотрудничества, в основу которого положены *следующие принципы*:

- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и развития детей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива педагогов и семьи;
- максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе педагогов и родителей;
- взаимная помощь, уважение и доверие;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

### Основные задачи, стоящие перед педагогами:

1. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
2. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
3. Вовлекать родителей в образовательную деятельность через организацию совместной работы.

### 9.1. Формы взаимодействия с семьями воспитанников, используемые в течение учебного года

| Информационно-аналитические формы  |
|--|
| Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к |

|  |  |
|--|--|
| <p>ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести <b>анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы.</b></p> |  |
| <b>Анкетирование</b>   | Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.   |
| <b>Опрос</b>   | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.   |
| <b>Беседа</b>  | Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации). |
| <b>Познавательные формы</b>  |  |
| <p>Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</p>  |  |
| <b>Круглый стол</b>  | Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.  |
| <b>Общее родительское собрание</b>   | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования воспитания, оздоровления и развития детей.   |
| <b>Групповые родительские собрания</b>   | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.  |
| <b>Досуговые формы</b>   |  |
| <p>Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми</p>   |  |
| <b>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</b>  | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.   |
| <b>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</b>  | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей   |
| <b>Письменные формы</b>  |  |
| <b>Электронные записки</b>   | Педагоги и родители общаются в группе «Телеграмм» для решения насущных вопросов и доведения до родителей срочной информации.   |
| <b>Наглядно-информационные формы</b>   |  |
| <p>Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют</p>   |  |



|  |   |
|--|---|
| правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя |   |
| <b>Информационно-ознакомительные</b>   | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные буклеты; выставки детских работ; фотовыставки   |
| <b>Информационно-просветительские</b>  | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное— организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки |

Ежегодно в ДОУ проходят Дни открытых дверей. Для родителей были представлены экскурсии по группам, музыкальному залу, пищеблоку ДОУ.

При активной поддержке родителей ДОУ ежегодно проводятся акции «Новый год с хвостиком», «Собери макулатуру, спаси дерево», «Кормушка для птиц», «Окна Победы», др. Воспитанники детского сада принимают участие в конкурсах разного уровня и направления.

Работа коллектива строится с учетом изучения мнения родителей. По результатам анкетирования в мае 2023г. по теме «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг». Выявлено, что 96% родителей работу учреждения оценили на высоком уровне.

К началу летней оздоровительной работы во всех возрастных группах при участии родителей пополнен выносной материал, покрашены участки.

**Вывод:** выявлено, что работа ведется эффективно. Активность законных представителей возросла, много положительных отзывов. К сожалению родители недостаточно компетентны в вопросах воспитания и развития детей и необходимо продолжить работу с родителями в следующем учебном году с введением новых форм работы с родителями.

## 10. Анализ обеспечения безопасности жизнедеятельности участников образовательных отношений

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей созданы условия - качество пожарной и общей безопасности соответствуют нормам, правилам Госпожнадзора и Роспотребнадзора. В учреждении имеется кнопка тревожной сигнализации. Входная дверь оборудована специальными кнопками допуска в учреждение и домофонами в группах. Доступ на территорию ДОУ ограничен калитками и воротами с запирающимися замками. Для безопасности пребывания детей в ДОУ функционирует видеонаблюдение за территорией. В наличии документы, устанавливающие регламент работы учреждения по пожарной безопасности, ГО и ЧС, антитеррористической безопасности. Действия сотрудников по соблюдению безопасности в учреждении регламентированы паспортом безопасности, соответствующими локальными актами.

В детском саду создана система работы с воспитанниками по всем направлениям безопасности:

- составлены перспективные планы работы; планы работы на год по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- дети рисуют, составляют рассказы, сказки по тематике безопасности;
- проводились открытые мероприятия: образовательная деятельность, развлечения, праздники, беседы с детьми, - воспитанники детского сада являются участниками конкурсов рисунков, поделок по тематике безопасности.

С родителями проводятся тематические родительские собрания по вопросам безопасности; оформлены уголки информации, папки-раскладушки, памятки для всех родителей, буклеты.

МБДОУ имеет огражденную территорию. Прогулочные площадки (по количеству групп в ДОУ) оснащены малыми игровыми формами.

Имеется музыкально - спортивный зал, групповые комнаты, спальни, медицинский блок (процедурная, медицинский кабинет), кабинеты: методический, кабинет заведующего, кабинет завхоза, пищеблок, прачечная, кабинет педагога-психолога, комната по изучению ПДД «Светофорик», театральная комната «Сказка»

Предметно-образовательная среда в МБДОУ способствует познавательному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей. В группах имеются игровые центры, центры здоровья, природы, интеллектуального, художественно-эстетического, познавательного развития с необходимым игровым, учебным материалом.

Создана информационно - техническая база: компьютеры, сканер, принтеры, ломинатор, брошюратор, интерактивная доска, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами, и др. Таким образом, правильно организованная предметно – образовательная среда, обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, хотя необходимо и дальше пополнять среду развивающим материалом, пособиями, оборудованием.

## 11. Анализ взаимодействия с социальным окружением

Цели взаимодействия с социальным окружением: расширение кругозора дошкольников за счет организации экскурсий, занятия, мероприятий, конкурсов и т.д.; обогащение представлений о разных профессиях, о трудовой деятельности взрослых, активизация социально-эмоциональной и познавательной сферы. Организация социокультурной связи между ДОУ и учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг. Успешному сотрудничеству способствует сложившаяся в ДОУ система работы, которая предусматривает следующие обязательные моменты:

- заключение договора о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- проведение образовательной, досуговой деятельности с воспитанниками;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;

| № п/п | Социокультурные институты           | Мероприятия   | Социальный эффект   |
|-------|-------------------------------------|---|---|
| 1     | МБОУ Ставровская СОШ                | Экскурсии, посещение школьных помещений, выставок.              | Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс   |
| 2     | ФОК п.Ставрово                      | Проведение спортивных соревнований                              | Развитие у детей интерес к физкультуре, желание заниматься в спортивных секциях, приобщение к традициям большого спорта |
| 3     | Музыкальная школа п.Ставрово        | Показ концертов детей (игра на музыкальных инструментах, пение) | Развитие любви к прекрасному, формирование эталона красоты, от которого зависит музыкальное и общее развитие            |
| 4     | Центр культуры и спорта п. Ставрово | Показ спектаклей, посещение музея, совместные праздники         | Положительное влияние на личность ребенка   |
| 5     | Библиотека п.Ставрово               | Тематические дни  | Положительное влияние на личность ребенка   |
| 6     | Детская поликлиника                 | Профилактические осмотры,                                       | Снижение числа пропусков детьми по болезни  |

|  |  |                                  |  |
|--|--|----------------------------------|--|
|  |  | противоэпидемические мероприятия |  |
|--|--|----------------------------------|--|

**Вывод:** Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

1. Осуществлять одно из главных направлений в работе дошкольного учреждения - обеспечение укрепления здоровья и развития физических навыков у детей.
2. Повысить качество деятельности ДОУ за счёт модернизации содержания и форм реализации воспитательно-образовательного процесса.
3. Поддержать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия.
4. Корректировать пространство развивающей среды соответственно стандартам дошкольного воспитания.

Для полноценного разностороннего развития ребенка необходимо включать воспитанников в различные сферы социальной жизни. Дошкольное учреждение активно взаимодействует с учреждениями микросоциума.

## 12. Анализ административно-хозяйственной работы

Административно-хозяйственная деятельность базировалась на реализации основных Положений программы развития ДОУ, в которой определены перспективы развития материально-технической базы. При реализации данного направления деятельность завхоза была направлена на:

- руководство хозяйственной деятельностью учреждения;
- пополнение материальными ценностями;
- своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей;
- проведение контроля работы младшего обслуживающего персонала.

Своевременно издавались приказы по основной деятельности, регламентирующие работу ДОУ. Своевременно проводились инструктажи с сотрудниками и дошкольниками. Нормативно-правовые документы вышестоящих организаций изучались и прорабатывались с коллективом своевременно.

В ДОУ штатная численность младшего обслуживающего персонала составляет 3 единицы. Младший обслуживающий персонал в течение всего года работал стабильно, нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не зафиксировано. Рабочие графики младшего и технического персонала оформлялись вовремя, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена.

Проводились также проверки со стороны обслуживающих организаций:

- состояние теплового и технологического оборудования;
- техническое состояние здания и сооружений;
- автоматической системы пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре;
- промывка и опрессовка;
- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности.

**Вывод:** Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану централизованной бухгалтерии. Таким образом, работа административно-хозяйственной службы оценивается удовлетворительно.

## 14. Перспективы развития ДОУ

Исходя из анализа воспитательно-образовательной и оздоровительной работы МБДОУ детский сад №2 «Вишенка» за 2022– 2023 учебный год, можно сделать следующие **выводы:**

1. Годовой план ДОУ реализован в полном объеме.

2. Систематически осуществляется психолого-педагогическое сопровождение дошкольников, квалифицированная методическая помощь.
3. Выполнение федерального государственного образовательного стандарта по дошкольному образованию осуществляется на среднем уровне.
4. Педагогами предложено обновление учебно-методической базы.
5. В детском саду используются разнообразные формы взаимодействия с семьей, социумом.

**На следующий учебный год запланировать работу по следующим направлениям:**

1. Педагогам продолжить повышать свой профессиональный уровень: проходить курсовую подготовку (3 педагога), принимать участие в методических объединениях.
2. Пройти процедуру аттестации на 1 квалификационную категорию (Гусейнова С.И.);
3. Проводить работу по самообразованию и ИКТ компетентности;
4. Участвовать в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
5. Организовать работу по реализации Федеральной образовательной программы;
6. Продолжать реализовывать дополнительное образование детей.
7. Организовать работу по повышению компетентности родителей в воспитании и образовании детей.
8. Проводить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, формирования ЗОЖ у воспитанников и родителей и внедрению новых здоровьесберегающих технологий.
9. Продолжить работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. В группах разработать перспективные планы на учебный год по работе с воспитанниками, родителями в данном направлении.
10. Продолжить работу по участию в сетевой площадке «Музичирование для всех»

## 2 раздел. Планирование работы на 2023-2024 учебный год

### 1. Цель и задачи на 2023-2024 учебный год

**Цель:** Воспитание гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи:**

- повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП) и основным направлениям ОП ДО.
- Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.

### 2. Организационно методическая работа

В МБДОУ детский сад №2 «Вишенка» функционируют 3 группы общеразвивающей направленности:

- группа раннего возраста возрастная категория 1,5-3 года (возрастная подкатегория 2-3 года)
- младше-средняя группа возрастная категория 3-5 лет (возрастная подкатегория 4-5 лет)
- старше-подготовительная группа возрастная категория 5-7 лет (возрастная подкатегория 6-7 лет)

#### Педагогический коллектив ДОУ

| №<br>п/п | Должность   | Фамилия, имя, отчество |
|----------|---|------------------------|
| 1.       | Заведующая  | Дубова Т.А.            |
| 2.       | Музыкальный руководитель                                    | Кулова М.Ю.            |
| 3.       | Инструктор по физической культуре (внутренний совместитель) | Кулова М.Ю.            |

|    |  |                |
|----|--|----------------|
| 4. | Педагог-психолог (внешний совместитель)    | Дубова И.А     |
| 5. | Воспитатель старше-подготовительной группы | Ткачева И.Е.   |
| 6. | Воспитатель группы раннего возраста        | Ермакова Н.В.  |
| 7. | Воспитатель младше-средней                 | Киселева Л.П.  |
| 8. | Воспитатель подмены                        | Гусейнова С.И. |

### Краткая характеристика педагогических кадров.

Всего 6 педагогов:

- по уровню образования:

|                              |                                 |
|------------------------------|---------------------------------|
| <b>с высшим образованием</b> | <b>со ср-спец. образованием</b> |
| 5 человек                    | 1 человек                       |

- по стажу работы:

|                      |                       |                        |                     |
|----------------------|-----------------------|------------------------|---------------------|
| <b>от 1 до 5 лет</b> | <b>от 5 до 10 лет</b> | <b>от 10 до 20 лет</b> | <b>от 20 и выше</b> |
| 2 человека           | 1 человек             | 1 человек              | 2 человека          |

- по квалификационным категориям:

|                         |                    |            |
|-------------------------|--------------------|------------|
| <b>высшая категория</b> | <b>1 категория</b> | <b>СЗД</b> |
| 1 человек               | 4 человек          | 1 человек  |

### Образовательно-воспитательный процесс осуществляется по программам:

| Группы  | Обязательная часть   | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>  | Соотношение частей Программы, % |
|---|--|--|---------------------------------|
| Группа раннего возраста для детей 1,5 - 3 лет | Образовательная программа дошкольного образования муниципального         | <i>Парциальная программа И.А.Лыковой «Цветные ладошки» дополняет содержание «художественно-эстетического развитие» Программа реализуется педагогическими работниками</i> | 90/10                           |
| Младше-средняя группа для детей о 3 - 5 лет   | дошкольного образовательного учреждения Собинского района детский сад №2 | <i>Парциальная программа Л.В.Коломийченко «Дорогой добра.» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие.» Программа</i>              | 90/10                           |

|  |           |  |       |
|--|-----------|--|-------|
| Старше-подготовительная группа для детей 5-7 лет | «Вишенка» | Парциальная программа Л.В.Коломийченко «Дорогою добра.» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное» Программа реализуется педагогическими работниками | 90/10 |
|--|-----------|--|-------|

#### **Взаимосвязь ДОУ с другими социальными институтами:**

- МБОУ Ставровская СОШ
- МБУК ЦКиС п.Ставрово
- ФОК п. Ставрово
- Библиотека п.Ставрово
- Детская библиотека п.Ставрово
- Больница п.Ставрово

### **2.1 Система непрерывного образования педагогических кадров**

#### **2.2 Курсы повышения квалификации педагогических работников**

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Должность                | Сроки прохождения курсов       |
|-------|------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| 1.    | Кулова М.Ю.            | Музыкальный руководитель | Октябрь, ноябрь 2023           |
| 2.    | Гусейнова С.И.         | Воспитатель              | Сентябрь, октябрь, ноябрь 2023 |
| 3.    | Ткачева И.Е.           | Воспитатель              | Ноябрь 2023                    |

#### **2.3 Аттестация педагогических кадров**

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Должность   | Квалификационная категория | Сроки аттестации |
|-------|------------------------|-------------|----------------------------|------------------|
| 1.    | Киселева Л.П.          | Воспитатель | Первая                     | Ноябрь 2023      |

#### **2.4 Самообразование педагогов**

| № п/п | Ф.И.О.        | Тема  |
|-------|---------------|---|
| 1.    | Ткачева И.Е.  | Развитие познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности |
| 2.    | Ермакова Н.В. | Организация игровой деятельности возраста современного ребенка в условиях ДОУ       |
| 3.    | Киселева Л.П. | Художественная литература как средство всестороннего развития дошкольников          |

|    |                |   |
|----|----------------|---|
| 4. | Гусейнова С.И. | Основы профессиональной компетентности воспитателя.                         |
| 5. | Кулова М.Ю.    | Современные образовательные технологии в музыкальном развитии дошкольников. |
| 6  | Дубова И.А.    | Нейропсихологическая коррекция дефицитов развития когнитивных функций       |

### 2.5 Участие педагогов в методических объединениях района.

| № п/п | Мероприятие  | Сроки       | Ответственный |
|-------|--|-------------|---------------|
| 1.    | Регулярное посещение районных методических объединений | По плану УО | Заведующий    |

## 3. Организационно педагогическая деятельность

| № п/п       | Содержание   | Сроки       | Ответственные | Отметка об исполнении |
|-------------|--|-------------|---------------|-----------------------|
| <b>3.1.</b> | <b>Педагогические советы</b>   |             |               |                       |
| 3.1.1       | <p><b>Педагогический совет № 1 Установочный.</b><br/>Основные направления деятельности ДООУ на 2023-2024 учебный год.</p> <p><b><u>1 часть.</u></b></p> <p>1.1. Анализ работы за летний оздоровительный период.<br/>1.2. Итоги смотра по подготовке к новому учебному году.</p> <p><b><u>2 часть.</u></b></p> <p>2.1. Ознакомление педколлектива с годовым планом ДООУ на 2023-2024 учебный год.<br/>2.2. Рассмотрение и утверждение календарного учебного графика, режима занятий, режима дня для всех возрастных групп, расписание образовательной деятельности.<br/>2.3. Рассмотрение и утверждение графиков работы педагогов, специалистов с детьми.<br/>2.4. Рассмотрение и утверждение основной программы дошкольного образования, в соответствии с ФОП.<br/>2.5. Рассмотрение и утверждение дополнительных программ</p> <p><b><u>3. часть.</u></b></p> <p>3.1. Принятие и утверждение проекта решения педсовета</p> | Август 2023 | Заведующий    |                       |

|       |  |                |            |  |
|-------|--|----------------|------------|--|
|       | Разное   |                |            |  |
|       | <i>Подготовка</i>  |                |            |  |
|       | Смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году»  | Заведующий     |            |  |
|       | Инструктаж по охране труда и технике безопасности, по охране жизни и здоровья детей.   | Завхоз         |            |  |
|       | Корректировка ОП рабочей группой   | Рабочая группа |            |  |
| 3.1.2 | <p><b>Педагогический совет №2</b> «Применение федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП) и основным направлениям ОП ДОУ, с целью повышения компетенции педагогических работников».</p> <p>Повестка пед.совета:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новая основная образовательная программа детского сада на основе ФОП ДО.</li> <li>2. Использование УМК в решении задач ОП ДО.</li> <li>3. Использование новых технологий при решении задач ОП ДО на основе ФОП.</li> </ol> <p><i>Разное.</i></p> | Ноябрь 2023    | Заведующий |  |
|       | Подготовка   |                |            |  |
|       | Тематическая проверка «Эффективность деятельности коллектива детского сада по решению задач образовательной деятельности в соответствии с ФОПДО»   | Заведующий     |            |  |



|       |  |           |   |  |
|-------|--|-----------|---|--|
| 3.1.3 | <p align="center"><b>Педагогический совет № 3</b></p> <p>Тема: «Формирование нравственно-патриотического потенциала дошкольников через знакомство с историей родного края»</p> <p><b><u>1 часть. Аналитическая.</u></b></p> <p>1.1. Вступительное слово</p> <p>1.2. Актуальность нравственно патриотического воспитания дошкольников</p> <p>1.3. Аналитическая справка по тематическому контролю «Создание условий в группах, способствующих патриотическому воспитанию в детском саду»</p> <p><b><u>2 часть.</u></b></p> <p>2.1. Сообщение «Развивающая среда по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ».</p> <p>2.2. Сообщение «Формирование у воспитанников ДОУ социальных представлений о родном крае»</p> <p>2.3. Презентация дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. (Разработка дидактических игр)</p> <p><b><u>3 часть. Практическая</u></b></p> <p>3.1. Викторина с педагогами по формированию нравственно-патриотического воспитания. «Хорошо ли я знаю свой родной поселок».</p> <p><b><u>4 часть.</u></b></p> <p>4.1. Отчет о выполнении решений предыдущего педсовета</p> <p>4.2. Принятие и утверждение проекта решения педсовета.</p> | Март 2024 | <p>Заведующий</p> <p>Дубова Т.А.</p> <p>Воспитатели:</p> <p>Киселева Л.П.</p> <p>Ткачева И.Е.</p> |  |
|       | <i>Подготовка</i>  |           |   |  |
|       | Тематическая проверка «Создание условий в группах, способствующих патриотическому воспитанию в детском саду»   |           | Заведующий  |  |
|       | Смотр-конкурс патриотических уголков   |           | Заведующий  |  |
|       | Разработка дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию   |           | Воспитатели   |  |
|       | Выставка методической литературы.  |           | Воспитатели   |  |

|       |   |          |            |  |
|-------|---|----------|------------|--|
| 3.1.4 | <p align="center"><b>Педагогический совет № 4</b></p> <p>«Итоги учебно-воспитательной работы за год»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>О выполнении годовых задач 2023-2024 учебного года.</li> <li>Мониторинг детского развития.</li> <li>«О наших успехах» - отчёт воспитателей групп о проделанной работе за год.</li> <li>Отчеты педагогов о результатах выполнения программы.</li> <li>Основные направления работы ДОУ на следующий учебный год.</li> <li>Утверждение плана работы на летний оздоровительный период.</li> <li>Отчет о выполнении решений предыдущего педсовета.</li> <li>Принятие проекта решения педсовета.</li> </ol> | Май 2024 | Заведующий |  |
|       | <i>Подготовка</i>   |          |            |  |
|       | Итоги освоения детьми ОП, соответствии с ФОП.   |          | Педагоги   |  |
|       | Инструктаж по охране труда, жизни и здоровья детей на летний период   |          | Заведующий |  |
|       | Смотр-конкурс «Готовность к летнему оздоровительному периоду»   |          | Заведующий |  |
|       | Рекомендации для воспитателей, по работе с детьми в летний оздоровительный период.  |          | Заведующий |  |

### 3.2.Повышение профессионального мастерства педагогов

| № п/п | Содержание   | Сроки   | Ответственные          |
|-------|--|---------|------------------------|
| 1     | <b>Психологический тренинг</b> «Я педагог – работаем в коллективе»   | Октябрь | Педагог-психолог       |
| 2     | <b>Семинар-практикум</b> «Патриотизм начинается с детства»           | Февраль | Заведующий             |
| 3     | Взаимное посещение занятий, обмен опытом                             | Апрель  | Заведующий<br>Педагоги |
| 4     | День открытых дверей «Образование для каждого, образование для всех» | Май     | Заведующий<br>Педагоги |
| 5.    | <b>Коллективные просмотры педагогического процесса</b>               |         |                        |

|          |   |                 |  |
|----------|---|-----------------|--|
|          | <p>Открытый просмотр занятий «Моя малая Родина» по познавательному (нравственно-патриотическое воспитание) развитию с применением современных средств обучения в младше-средней группе</p> <p>Открытый показ НОД по патриотическому воспитанию с элементами квест-технологии встарше – подготовительной группе группы «Моя Родина — Россия»</p> <p>1. ОД в младше-средней группе.<br/>2. ОД в старше-подготовительной группе.</p> | Февраль<br>2024 | Воспитатели                                  |
| <b>6</b> | <b>Консультации</b>   |                 |  |
|          | <p>«Повышение компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования»</p> <p>«Требования к развивающей предметно-пространственной среде с учетом ФОП и ФГОС ДО»</p>  | Сентябрь        | заведующий                                   |
|          | «Физкультурно-оздоровительный климат в семье»   |                 | Инструктор по<br>ФК                          |
|          | «Значение уголка уединения в группе раннего развития»   | Ноябрь          | Педагог-психолог<br><br>Воспитатели          |
|          | «Проектная деятельность как средство патриотического воспитания дошкольников»   | Декабрь         | Заведующий<br>Воспитатели                    |
|          | <p>«Формирование основ финансовой грамотности у детейдошкольного возраста»</p> <p>«Финансовая грамотность дошкольников»</p>   | Январь          | Заведующий                                   |
|          | <p>«Роль семьи в воспитании патриотических чувств удошкольника»</p> <p>Консультация для родителей:<br/>«Азбука патриотизма»<br/>«Как знакомить ребенка с родным краем»</p>  | Февраль         | Заместители<br>заведующей<br><br>Воспитатели |

|   |  |                |                        |
|---|--|----------------|------------------------|
|   | «Развитие творческих способностей старших дошкольников в процессе знакомства с народными промыслами»   | Март           | Воспитатели            |
|   | Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом  | Май            | Воспитатели            |
| 7 | <b>Работа творческой группы</b><br><b>Тема:</b><br>«Мониторинг результатов освоения основной программы дошкольного образования воспитанниками ДОУ»   | В течение года | Заведующий             |
| 8 | <b>Смотры-конкурсы:</b>  |                |                        |
|   | <b>Смотр готовности групп к началу учебного года:</b><br><b>«Детский сад - дом радости» «Лучшая группа – 2023» (готовность групп к новому учебному году)</b><br><i>Цель:</i> организация предметно-развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей. | Август         | Заведующий<br>Педагоги |
|   | <b>Конкурс проектов «Зелёный огонёк»</b><br><i>Цель:</i> активизировать деятельность педагогов по обучению детей правилам безопасного поведения на улицах, формированию у них культуры безопасной жизнедеятельности как участников дорожного движения.   | Сентябрь       | Заведующий<br>Педагоги |
|   | <b>Смотр-конкурс «Лучший центр патриотического воспитания»</b><br><i>Цель:</i> создание условий для активизации деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников.   | Февраль        | Заведующий<br>Педагоги |
|   | <b>Выставка проектов «Огород на окне»</b><br><i>Цель:</i> Развитие любознательности и наблюдательности у детей, для лучшего познания растительной жизни.   | Апрель         | Заведующий<br>педагоги |
|   | <b>Смотр-конкурс готовности игровых площадок к летнему оздоровительному периоду.</b><br><i>Цель:</i> активизация творческих возможностей педагогов;<br>выявление лучшего опыта в оформлении летних участков, изготовление оборудования для физического и эстетического развития детей.           | Май            | Заведующий<br>Педагоги |

| <b>Коллективные массовые мероприятия с воспитанниками</b> |            |                                      |
|---|------------|--------------------------------------|
| День знаний   | 1 сентября | Музыкальный руководитель<br>Педагоги |
| День отца в России  | 16 октября | Педагоги                             |
| День осени  | октябрь    | Музыкальный руководитель             |

|                            |                |                                   |
|----------------------------|----------------|-----------------------------------|
| День матери в России       | ноябрь         | Музыкальный руков.                |
| День Конституции РФ        | 12 декабря     | Педагоги                          |
| Новый год и рождество      | Декабрь-январь | Музыкальный руков.                |
| День Защитника Отечества   | 23 февраля     | Инструктор по физической культуре |
| Масленица                  | Февраль- март  | Музыкальный руков.                |
| Международный женский день | март           | Музыкальный руков.                |
| День космонавтики          | 12 апреля      | Музыкальный руков.                |
| День Светлой Пасхи         | май            | Педагоги                          |
| Праздник Весны и Труда     | май            | Педагоги                          |
| День Победы                | май            | Музыкальный руков.                |
| Выпускной бал              | май            | Музыкальный руков.                |
| День Защиты Детей          | 1 июня         | Музыкальный руков.                |
| День России                | 12 июня        | Педагоги                          |

|   |                  |                            |
|---|------------------|----------------------------|
| День памяти и скорби  | 22 июня          | Педагоги                   |
| День семьи любви и верности                                   | 8 июля           | Музыкальный руков.         |
| День государственного флага РФ                                | 22 августа       | Педагоги                   |
| <b>Муниципальные и региональные конкурсы</b>                  |                  |                            |
| Конкурс поделок «Зеркало природы»                             | Сентябрь-октябрь | Воспитатели                |
| Конкурс поделок «Неопалимая купина»                           | Апрель           | Воспитатели                |
| Спортивные соревнования «Малышок»                             | В течение года   | Инструктор по физ.культуре |
| <b>Акции</b>  |                  |                            |
| «Голубь мира» патриотическая акция, приуроченная к 3 сентября | сентябрь         | Воспитатели                |
| Акция «Внимание, водитель! На дороге дети!»                   | сентябрь         | Воспитатели                |
| «День улыбки», ко дню народного единства                      | ноябрь           | Воспитатели                |
| «Ладонка доброты» приурочена к Международному дню инвалидов   | декабрь          | Воспитатели                |
| «Птичья столовая»   | январь           | Воспитатели                |
| «Подарок военным»   | февраль          | Воспитатели                |

|  |          |             |
|--|----------|-------------|
| Акция «У ПДД каникул нет»  | март     | Воспитатели |
| «Превращения мусорной кучи»  | апрель   | Воспитатели |
| «Будем помнить»  | май      | Воспитатели |
| <b>Выставки и рисунки</b>  |          |             |
| Конкурс творческих работ «Мой любимый воспитатель»                           | сентябрь | Воспитатели |
| Выставка «Осеннее преображение»  | октябрь  | Воспитатели |
| Выставка рисунков «Лучше мамы в мире не найти»                               | ноябрь   | Воспитатели |
| Смотр-конкурс «Новогоднее чудо»  | декабрь  | Воспитатели |
| Фотовыставка «Профессии наших родителей»                                     | январь   | Воспитатели |
| Выставка детского творчества «Военная мощь России»                           | февраль  | Воспитатели |
| «Мы нужны друг другу» - фотогалерея, посвященная международному женскому дню | март     | Воспитатели |
| Выставка рисунков «Пасхальное яйцо»  | апрель   | Воспитатели |
| «Космические просторы» - выставка рисунков в старше-подготовительной группе  | апрель   | Воспитатели |



|   |        |             |
|---|--------|-------------|
| Конкурс военной песни среди средних и старших групп «Мы этой памяти верны»  | май    | Воспитатели |
| Конкурс «Вырасти цветок в группе»   | июнь   | Воспитатели |
| Выставка рисунков «Россия, я тобой горжусь!»                                | июнь   | Воспитатели |
| Выставка детских рисунков «Герб моей семьи»                                 | июль   | Воспитатели |
| Конкурс на лучший уголок по экспериментированию среди всех возрастных групп | август | Воспитатели |

### 5.Реализация дополнительных программ

| Мероприятие  | Срок     | Ответственный                               |
|--|----------|---|
| <b>Организация обучения</b>  |          |   |
| Разработать/скорректировать дополнительные общеразвивающие программы   | Август   | Музыкальный руководитель<br>Учитель логопед |
| Формировать учебные группы в системе ПФДО  | Сентябрь | Заведующий                                  |
| Составить расписание кружков, дополнительных занятий   | Сентябрь | Заведующий                                  |
| Организовать информационную кампанию в целях привлечения детей к обучению по дополнительным общеразвивающим программам | Август   | Заведующий                                  |

## 5. План организационных мероприятий в рамках проведения Года педагога и наставника

| Мероприятие  | Срок                | Ответственный |
|--|---------------------|---------------|
| Провести заседание рабочей группы по реализации Плана основных мероприятий детского сада, посвященных проведению «Года наставника и педагога», по необходимости корректировать план. | В течение 2023 года | Заведующий    |
| Размещать актуальную информацию о мероприятиях Года педагога и наставника на информационном стенде и сайте детского сада   | В течение 2023 года | Заведующий    |
| Создание Доски почета педагогических работников  | Ноябрь-декабрь      | Заведующий    |

## 6. Разработка документации и обновление документации

| Наименование документа   | Срок     | Ответственный  |
|--|----------|----------------|
| Внесение изменений в Устав ДОО                                       | Сентябрь | Заведующий     |
| Корректировка должностных инструкций в соответствии с профстандартом | октябрь  | Заведующий     |
| Разработка Программы развития детского сада                          | ноябрь   | Рабочая группа |
| Номенклатура дел   | январь   | Заведующий     |

## 6. Охрана труда

| Мероприятие  | Срок                      | Ответственный |
|--|---------------------------|---------------|
| Организация предварительных и периодических медицинских осмотров (обследования) работников:      | По графику в течение года | Заведующий    |
| Сформировать план мероприятий по улучшению условий и охраны труда на предстоящий календарный год | декабрь                   | Заведующий    |

|   |                       |            |
|---|-----------------------|------------|
| проведения инструктажей по охране труда, обучения безопасным приемам и методам выполнения работ |                       | Завхоз     |
| Организовать обучение по охране труда работников  | по отдельному графику | Заведующий |

|   |               |                                 |
|---|---------------|---------------------------------|
| <p>Провести закупку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поставка СИЗ, прошедших подтверждение соответствия в установленном законодательством Российской Федерации порядке, на основании единых Типовых норм выдачи средств индивидуальной защиты;</li> <li>• поставка смывающих средств, на основании единых Типовых норм выдачи смывающих средств</li> </ul> | до 1 сентября | <p>Заведующий</p> <p>Завхоз</p> |
|---|---------------|---------------------------------|

## 8. Контроль и оценка деятельности

### 8.1. Внутрисадовый контроль

| Объект контроля   | Вид контроля | Формы и методы контроля | Срок       | Ответственные |
|---|--------------|-------------------------|------------|---------------|
| Адаптация воспитанников в детском саду                    | Оперативный  | Наблюдение              | октябрь    | Заведующий    |
| Санитарное состояние помещений группы                     | Оперативный  | Наблюдение              | Ежемесячно | Завхоз        |
| Соблюдение требований к прогулке                          | Оперативный  | Наблюдение              | Ежемесячно | Заведующий    |
| Организация питания. Выполнение натуральных норм питания. | Оперативный  | Посещение кухни         | Ежемесячно | Завхоз        |
| Планирование воспитательно-                               | Оперативный  | Анализ документации     | Ежемесячно | Заведующий    |

|  |              |  |             |   |
|--|--------------|--|-------------|---|
| образовательной работы с детьми  |              |  |             |   |
| Эффективность деятельности коллектива детского сада по решению задач образовательной деятельности в соответствии с ФОПДО | Тематический | Открытый просмотр                                | Ноябрь      | Заведующий,                             |
| Создание условий в группах, способствующих патриотическому воспитанию в детском саду                                     | Тематический | Открытый просмотр                                | Март        | Заведующий                              |
| Соблюдение режима дня воспитанников  | Оперативный  | Анализ документации, посещение групп, наблюдение | Ежемесячно  | Заведующий                              |
| Организация предметно-развивающей среды в группах  | Оперативный  | Посещение групп, наблюдение                      | Февраль     | Заведующий                              |
| Организация ОД по познавательному (нравственно-патриотическое воспитание) развитию                                       | фронтальный  | Посещение групп, наблюдение                      | Март        | Заведующий                              |
| Уровень подготовки детей к школе. Анализ образовательной деятельности за учебный год                                     | Итоговый     | Анализ документации                              | Май         | Заведующий,                             |
| Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня  | Оперативный  | Наблюдение, анализ документации                  | Июнь–август | Заведующий<br>Инструктор по физкультуре |

## 8.2. Внутренняя система оценки качества образования

| Направление   | Срок                   | Ответственный              |
|---|------------------------|----------------------------|
| Провести самообследование, согласовать и опубликовать отчет | с февраля по 18 апреля | Заведующий, рабочая группа |
| Мониторинг выполнения муниципального задания                | 1 раз в квартал        | Заведующий                 |

|   |                |             |
|---|----------------|-------------|
| Анализ качества организации предметно-развивающей среды   | август         | Заведующий  |
| Мониторинг качества воспитательной работы в группах с учетом требований ФГОС дошкольного образования  | ежемесячно     | Заведующий  |
| Оценка динамики показателей здоровья воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма) | Ежеквартально  | Заведующий  |
| Анализ своевременного размещения информации на сайте детского сада  | в течение года | Заведующий, |

## 8.3. Внешний контроль деятельности детского сада

| Мероприятие  | Срок             | Ответственный      |
|--|------------------|--------------------|
| <p>Подготовиться к мониторингу эффективности реализации ФОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определить ответственных исполнителей;</li> <li>провести внутреннюю оценку готовности документов, РППС, педагогических работников и т. д. к реализации новой образовательной программы;</li> </ul> | Сентябрь–октябрь | Заведующий         |
| Подготовка детского сада к приемке к новому учебному году  | май–июль         | Заведующий, завхоз |

## 9. Хозяйственная деятельность и безопасность

### 9.1. Организационные мероприятия

| Мероприятие  | Срок                           | Ответственный                           |
|--|--------------------------------|---|
| Провести инвентаризацию материально-технической базы   | октябрь–ноябрь                 | заведующий, инвентаризационная комиссия |
| Месячник по благоустройству территории   | еженедельно в октябре и апреле | Завхоз                                  |
| Подготовить годовой план работы детского сада на предстоящий учебный год                               | июнь-август                    | рабочая группа                          |
| Проанализировать выполнение ПФХД   | ежемесячно                     | заведующий                              |
| Обеспечить реализацию профилактических и лабораторных мероприятий программы производственного контроля | в течение года                 | Заведующий                              |

## 9.2. Мероприятия по формированию развивающей предметно-пространственной среды (Модернизация РППС)

| Мероприятие  | Срок               | Ответственный |
|--|--------------------|---------------|
| Определить последовательность внесения изменений в инфраструктуру и комплектацию учебно-методических материалов, с учетом образовательной программы.     | сентябрь           | Заведующий    |
| Проводить мониторинг индекса популярности или дефицита имеющегося оборудования, запросов родителей и педагогов в отношении качества и наполненности РППС | Один раз в квартал | Заведующий    |
| Изучать опыт других дошкольных организаций по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов.                                 | Каждое полугодие   | Заведующий    |
| Составить и утвердить перечень необходимых учебно-методических материалов и оборудования учетом образовательной программы .                              | Каждое полугодие   | Заведующий    |
| Организовать закупку материалов и оборудования по утвержденному перечню  | По необходимости   | Заведующий,   |



|  |                  |                         |
|--|------------------|-------------------------|
| Обучить педагогов эффективному системному использованию новых компонентов инфраструктуры детского сада   | По необходимости | Заведующий              |
| <b>Создание комфортной пространственной среды</b>  |                  |                         |
| Оборудовать игровые мебелью, соответствующей ростовозрастным особенностям воспитанников  | январь, август   | заместитель завхоз      |
| Обновить в общественных пространствах государственные символы РФ в соответствии с требованиями Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1- ФКЗ, Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 2-ФКЗ, рекомендациями из письма Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 | август           | Заведующий<br>Педагоги  |
| Оформить интерьер в группах в соответствии с возрастом детей   | август           | Заведующий,<br>Педагоги |

## 10.Безопасность

### 10.1.Антитеррористическая защищенность

| Мероприятие  | Срок | Ответственный |
|--|------|---------------|
| <b>Мероприятия, направленные на воспрепятствование неправомерному проникновению в здание и на территорию образовательной организации</b> |      |               |

|  |                |                     |
|--|----------------|---------------------|
| Обеспечить обучение работников детского сада действиям в условиях угрозы или совершения теракта  | октябрь        | Заведующий          |
| Обеспечить ежедневную проверку тревожной кнопки  | постоянно      | заведующий          |
| Продлить договор на реагирование системы передачи тревожных сообщений в Росгвардию или систему вызова экстренных служб по единому номеру «112»   | декабрь        | заведующий          |
| Обеспечить закрытие на время образовательного процесса всех входных групп в здания изнутри на запирающие устройства  | в течение года | завхоз              |
| <b>Мероприятия, направленные на выявление нарушителей пропускного и внутриобъектового режимов и признаков подготовки или совершения террористического акта</b>   |                |                     |
| Проводить периодический осмотр зданий, территории, уязвимых мест и критических элементов, стоянок автомобильного транспорта, складских помещений:  | Сентябрь       | завхоз              |
| Обеспечить поддержание в исправном состоянии инженерно-технических средств и систем охраны:  | декабрь        | заведующий и завхоз |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• заключить договор на техническое обслуживание технических и инженерных систем охраны;</li> <li>• заключить договор на планово-предупредительный ремонт технических и инженерных систем охраны;</li> </ul> |                |                     |
| <b>Минимизировать возможные последствия и ликвидировать угрозы терактов</b>  |                |                     |
| Ознакомить ответственных работников стелефонами экстренных служб   | Сентябрь       | Заведующий          |

|   |                |  |
|---|----------------|--|
| Наполнить стенды наглядными пособиями о порядке действий работников и иных лиц при обнаружении подозрительных лиц или предметов, поступлении информации об угрозе совершения или о совершении теракта | сентябрь       | Заведующий   |
| Проводить антитеррористические инструктажи с работниками  | в течение года | ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности |

### 11. Заседания состава участников сетевой инновационной площадки

| Сроки                   | Тема  | Ответственный             |
|-------------------------|---|---------------------------|
| сентябрь                | Разработка плана работы ДОУ по инновационной деятельности.  | Ответственный исполнитель |
| В течении учебного года | Организация образовательного процесса детей в опоре на инновационные учебно методические комплексы «Свирель поет» | Ответственный исполнитель |
| май                     | Организация отчетного концерта кружка дополнительного образования «Свирель поет»                                  | Музыкальный руководитель  |

### 12. План работы психолого- педагогического консилиума

| Мероприятия  | Сроки   | Ответственный                    | Отметка об исполнении |
|--|---------|----------------------------------|-----------------------|
| Заседание №1<br>Выявление проблемных детей; рекомендации по оказанию помощи проблемным детям | Октябрь | Заведующий<br>Педагоги члены Ппк |                       |
| Заседание №2<br>Проблемы нервно-психического развития детей; решение Ппк                     | Январь  | Заведующий<br>Педагоги члены Ппк |                       |
| Заседание №3<br>Итоговое заседание Ппк; решение Ппк  | Апрель  | Заведующий<br>Педагоги члены Ппк |                       |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Заседание №4<br>(проводится в случае<br>необходимости) |  |  |  |
|--|--|--|--|

### 13. Совещания общего собрания работников

| Период проведения | Вопросы для обсуждения  |
|-------------------|---|
| сентябрь          | <p><b>Общее собрание работников №1</b><br/> <b>Тема:</b> «Основные направления деятельности ДООУ на новый учебный год».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утверждение председателя, секретаря общего собрания работников</li> <li>2. Утверждение бракеражной комиссии и комиссии за организацией питания воспитанников на 2023-2024 учебный год.</li> <li>3. Текущий инструктаж по охране труда, технике безопасности, охране жизни и здоровья детей.</li> <li>4. Инструктаж «Поведение и действия должностных лиц и работников ДООУ при террористическом акте».</li> <li>5. Знакомство с приказами.</li> <li>6. Обсуждение и утверждение состава комиссии по распределению стимулирующих выплат.</li> <li>7. Выбор комиссии по охране труда и технике безопасности.</li> </ol> |
| декабрь           | <p><b>Общее собрание работников №2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утверждение графиков отпусков на 2024 год;</li> <li>2. соблюдение требований пожарной безопасности;</li> <li>3. соблюдение антитеррористической безопасности</li> </ol>  |
| май               | <p><b>Общее собрание работников №3</b><br/> <b>Тема:</b> «Предварительные итоги учебного года».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результаты работы за учебный год.</li> <li>2. Выполнение правил внутреннего трудового распорядка.</li> <li>3. Сохранность имущества.</li> <li>4. Основные задачи работы ДООУ на летний оздоровительный период.</li> <li>6. Текущие организационные вопросы.</li> </ol>  |

### 14. Организационно-медицинские и физкультурно-оздоровительные мероприятия

**Задачи:**

1. Укрепление здоровья и формирование основ здорового образа жизни у воспитанников.
2. Создание благоприятной здоровьесберегающей среды в ДООУ.

| Мероприятия   | Сроки                             | Ответственные |
|---|-----------------------------------|---------------|
| <b>Оказание лечебно-профилактической помощи детям</b>   |                                   |               |
| 1. Осмотр вновь поступивших детей.<br>Назначение им курса медико-педагогических мероприятий, направленных на благоприятное течение режима адаптации | сентябрь, октябрь, в течение года | педиатр       |
| 2. Осмотр детей после перенесённого острого заболевания, назначение им лечебно-   | в течение года                    |               |

|   |  |                       |
|---|--|-----------------------|
| оздоровительных мероприятий   |  |                       |
| 3.Проведение плановых медицинских осмотров детей  | по графику                                 | педиатр               |
| 4.Организация углубленных медицинских осмотров детей  | по плану                                   | педиатр               |
| 5.Проведение медицинских осмотров врачом перед проведением профилактических прививок  |  |                       |
| 6.Проведение профилактических прививок  |  |                       |
| 7.Оказание первой медицинской помощи  |  | заведующий            |
| 8. Наблюдение за диспансерной группой детей (2-3 групп здоровья), направление их на консультацию к специалистам и на обследование                 |  |                       |
| 9. Медицинское наблюдение за контактными детьми   | В период карантина                         |                       |
| <b>Санитарно-гигиенический контроль</b>   |  |                       |
| 1. Контроль за санитарным состоянием групповых помещений, пищеблока, подсобных помещений  | ежедневно                                  | заведующий,           |
| 2. Проводить осмотр рук и кожных покровов работников пищеблока на наличие гнойничковых заболеваний, опрос о состоянии желудочно-кишечного тракта. |  | завхоз                |
| 3. Приготовление дезрастворов, контроль за их хранением   | постоянно                                  |                       |
| 4. Контроль за закаливанием, проветриванием групповых помещений   | 2 раза в неделю                            | заведующий,           |
| <b>Контроль за физическим развитием детей</b>   |  |                       |
| 1. Антропометрия  | сад – 3 раза в год;<br>ясли – 2 раза в год | заведующий            |
| 2.Плантография в старших и подготовительных группах   | сад – 2 раза в год;<br>ясли – 1раза в год  |                       |
| 3. Контроль за проведением физкультурных занятий, утренней гимнастики   | 1 раз в месяц                              |                       |
| 4. Контроль за выполнением режимных моментов:<br>- проветривание групп;<br>- прогулки;<br>- закаливание   | постоянно                                  | заведующий,           |
| <b>Организация и выполнение противоэпидемиологических мероприятий</b>   |  |                       |
| 1. Проведение профилактических прививок   | по графику                                 | педиатр               |
| 2.Проведение вакцинации воспитанников и сотрудников против гриппа   | октябрь, ноябрь                            | Сотрудники больницы   |
| 3.Кварцевание групп с целью профилактики инфекций   |  | Заведующий<br>Педиатр |
| 3.Обследование детей на гельминт  |  |                       |
| 4.Организовать постановку р.Манту с целью раннего выявления туб. инфицирования  |  |                       |
| 5. Организация и проведение национальных дней иммунизации против полиомиелита детям до 3-х лет  |  | педиатр               |

| <b>Работа с документацией</b>  |                 |             |
|--|-----------------|-------------|
| 1. Оформление медицинской карты Ф.112 на ребёнка, прививочной карты Ф.63   | при поступлении | педиатр     |
| 2. Вести учёт заболеваемости с отметкой в журнале и Ф.112  | постоянно       |             |
| 3. Составлять отчёт по заболеваемости с его анализом   | 1 раз в квартал | заведующий  |
| 4. Подготовка и оформление карт детям подготовительных групп   | апрель-май      |             |
| 5. Составление плана прививок на год   | январь          | педиатр     |
| 6. Годовой отчёт по заболеваемости, оздоровлению   | декабрь         | заведующий  |
| 7. Ведение медицинской документации по питанию   | ежедневно       | завхоз      |
| <b>Санитарно-просветительская работа</b>   |                 |             |
| 1. Оборудование уголков здоровья с помещением в них актуальной информации медицинской тематики   | 1 раз в месяц   | воспитатели |
| 2. Проведение бесед по:<br>- профилактике вирусного гепатита;<br>- кишечных инфекций;<br>- своевременности проведения профилактических прививок;<br>- детского травматизма, оказание первой медицинской помощи;<br>- профилактике гриппа и ОРЗ;<br>- проведению санитарного инструктажа с помощниками воспитателей |                 | заведующий  |

### **15. План мероприятий по организации питания**

| <b>№</b>                      | <b>Мероприятия</b>   | <b>Период проведения</b>      | <b>Ответственные</b> |
|-------------------------------|--|-------------------------------|----------------------|
| <b>Организационная работа</b> |  |                               |                      |
| 1.                            | Издание приказов по организации питания и разработка плана работы на 2023-2024 учебный год   | сентябрь                      | заведующий           |
| 3.                            | Создание и утверждение состава бракеражной комиссии и комиссии общественного контроля за организацией питания воспитанников. Заседание комиссий. | сентябрь<br><br>1 раз в месяц | заведующий           |
| 4.                            | Контроль за состоянием и функционированием технологического оборудования   | ежедневно                     | шеф-повар            |
| 5.                            | Разработка нормативно-методической документации для организации контроля за питанием детей в ДОУ   | сентябрь                      | заведующий           |
| 6.                            | Анализ выполнения норм питания   | ежемесячно                    | заведующий           |
| <b>Работа с родителями</b>    |  |                               |                      |

|                         |   |                       |   |
|-------------------------|---|-----------------------|---|
| 1.                      | Информирование родителей об ассортименте питания детей (меню).  | ежедневно             | заведующий                                      |
| 2.                      | Индивидуальное консультирование родителей детей, имеющие проблемы в питании.  | по мере необходимости | педиатр   |
| 3.                      | Консультирование по вопросам организации здорового питания детей в семье  | по мере необходимости | воспитатели групп,                              |
| 4.                      | Выставка творческих работ детей и родителей «Витаминные поделки»  | октябрь               | воспитатели групп,                              |
| 5.                      | Оформление стенда в группах «Питание и воспитание»  | ноябрь                | воспитатели групп,                              |
| 7.                      | Родительские собрания с освещением вопроса «Питание – основа здоровья детей»  | сентябрь, апрель      | воспитатели групп,<br>заведующий                |
| 8.                      | Заседание родительского комитета по организации питания в ДОУ. Выполнение натуральных норм.                                       | март                  | заведующий                                      |
| <b>Работа с кадрами</b> |   |                       |   |
| 1.                      | Проверка знаний СанПин:<br>- поваров,<br>- младших воспитателей,<br>- педагогов,<br>- обслуживающего и вспомогательного персонала | 1 раз в квартал       | заведующий                                      |
| 2.                      | Консультация для младших воспитателей на тему «Организация процесса приема пищи воспитанников в группах».                         | ноябрь                | завхоз  |
| 3.                      | Контроль «Организация питания в группах»  | 1 раз в месяц         | заведующий                                      |
| 4.                      | Контроль «Состояние работы по организации питания воспитанников в ДОУ».   | 1 раз в месяц         | заведующий                                      |
| 5.                      | Совещания при заведующем с освещением вопроса «Организация питания воспитанников в ДОУ»   | 1 раз в месяц         | заведующий                                      |
| 6.                      | Анализ работы дошкольного учреждения по организации питания воспитанников в ДОУ   | май                   | Заведующий<br>завхоз                            |
| <b>Работа с детьми</b>  |   |                       |   |
| 1.                      | Беседы с детьми «Что мы едим?», «Полезно - неполезно».  | октябрь, февраль      | воспитатели групп                               |
| 2.                      | Экскурсия детей подготовительных групп на пищеблок.   | ноябрь                | воспитатели групп                               |
| 3.                      | Выставка рисунков «Добрый повар»  | январь                | воспитатели групп                               |
| 4.                      | Развлечение «Приключение Витаминки»   | февраль               | воспитатели групп                               |
| 5.                      | Фото-выставка «Мамин помощник!»   | март                  | родители<br>воспитанников,<br>воспитатели групп |

|  |  |                       |                     |
|--|--|-----------------------|---------------------|
| 6.   | Беседы с детьми «Овощи и фрукты – лучшие продукты!»  | апрель                | воспитатели групп   |
| 7.   | Выставка старинной посуды для воспитанников «В гостях у сказки»  | май                   | старший воспитатель |
| <b>Работа с поставщиками</b>                   |  |                       |                     |
| 1.   | Заключение договора на поставку продуктов.   | 1 раз в квартал       | завхоз              |
| 2.   | Подача заявок на продукты.   | 2 раза в неделю       | Кладовщик           |
| 3.   | Постоянный контроль за качеством поставляемых продуктов.   | по мере поступления   | завхоз              |
| <b>Пополнение материально-технической базы</b> |  |                       |                     |
| 1.   | Приобретение посуды в группы: противни с крышками из нержавеющей стали для 2-х блюд, ведра из нержавеющей стали с крышками для 1-х блюд, масленки с крышками | в течение года        | завхоз              |
| 2.   | Приобретение посуды для пищеблока: кастрюли для сыпучих продуктов, ковши, баки из нержавеющей стали для приготовления блюд.                                  | в течение года        | завхоз              |
| 3.   | Приобретение спецодежды для воспитателей   | в течение года        | завхоз              |
| 4.   | Своевременная замена битой посуды на группах   | по мере необходимости | завхоз              |
| 5.   | Своевременная замена посуды и инвентаря на пищеблоке   | по мере необходимости | завхоз              |
| 6.   | Приобретение моющих средств, средств для обработки   | 1 раз в квартал       | завхоз              |

## 16. Организация работы с семьями воспитанников

### План взаимодействия с семьями воспитанников

**Цель:** Создание благоприятного микроклимата, доверительных отношений между родителями и педагогами, взрослыми и детьми.

| № п/п  | Основные мероприятия  | Сроки проведения | Ответственные             |
|--|---|------------------|---------------------------|
| <b>Рекламный блок</b>                              |   |                  |                           |
| 1  | Выявление потребностей в образовательных услугах у родителей воспитанников  | май              | заведующий                |
| 2  | Популяризация деятельности на сайте ДОУ   | в течение года   | заведующий                |
| 3  | Создание рекламных буклетов о дошкольном учреждении   | сентябрь         | воспитатели               |
| 4  | Интервьюирование, анкетирование   | в течение года   | воспитатели               |
| <b>Планирование работы с семьями воспитанников</b> |   |                  |                           |
| 1  | Банк данных о семьях воспитанников:<br>- социологические исследования по определению социального статуса и микроклимата семьи | сентябрь         | заведующий<br>воспитатели |



|   |  |                       |                               |
|---|--|-----------------------|-------------------------------|
|   | - выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию детей   | сентябрь              |                               |
|   | - выявление уровня вовлеченности членов семьи в образовательный процесс  | январь                |                               |
| 2 | Рассмотрение нормативной документации:<br>- знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения;<br>- заключение договоров с родителями воспитанников  | август-сентябрь       | заведующий                    |
| 3 | Анкетирование и опросы:<br>- выявление потребностей и удовлетворённости родителей в образовательных услугах;<br>- выявление степени вовлечённости взрослых членов семьи в воспитательно-образовательный процесс  | октябрь<br>декабрь    | заведующий<br>воспитатели     |
| 4 | Информирование родителей об ассортименте питания детей (меню).   | ежедневно             | заведующий                    |
|   | Индивидуальное консультирование родителей детей, имеющие проблемы в питании.   | по мере необходимости | педиатр                       |
|   | Консультирование по вопросам организации здорового питания детей в семье   | по мере необходимости | воспитатели групп,            |
|   | Выставка творческих работ детей и родителей «Витаминные поделки»   | октябрь               | воспитатели групп             |
|   | Оформление стенда в группах «Питание и воспитание»   | ноябрь                | воспитатели групп,            |
|   | Родительские собрания с освещением вопроса «Переход на новую образовательную программу ДОУ», «Питание – основа здоровья детей  | сентябрь, апрель      | воспитатели групп, заведующий |
|   | Заседание родительского комитета по организации питания в ДОУ. Выполнение натуральных норм.  | март                  | заведующий,                   |
| 5 | <b>Родительские собрания:</b><br><b>Общие:</b><br>«Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения на новый учебный год»<br>Вопросы для обсуждения:<br>1. Переход на новую федеральную образовательную программу дошкольного образования<br>2. Профилактика ДДТТ<br>3. Анализ работы учреждения за летний оздоровительный период<br>4. Организация дополнительных образовательных услуг в ДОУ.<br>5. Организация питания ребенка в детском саду и семье<br>6. Разное | сентябрь              | заведующий, специалисты       |

|  |  |                                    |                                  |
|--|--|------------------------------------|----------------------------------|
|  | «Подведение итогов прошедшего года, обсуждение планов на следующий год»<br>Вопросы для обсуждения:<br>1. Отчет об использовании внебюджетных средств<br>2. Проведение ремонтных работ в учреждении за летний период.<br>3. Наши успехи и достижения за прошедший учебный год (в каждой возрастной группе).<br>4. Отчет о работе учреждения по питанию<br>5. Отчет о работе родительского комитета.<br>Награждение активных родителей | май                                |                                  |
|  | <b>Групповые:</b><br>Проводятся в каждой возрастной группе по плану работы воспитателей групп  | сентябрь<br>декабрь<br>март        | воспитатели,<br>педагог-психолог |
| 6.   | Участие родителей воспитанников в организации условий:<br>- помощь по уборке территории<br>- проведение совместных мероприятий   | в течение года                     | заведующий, завхоз               |
| <b>Совместное творчество родителей и педагогов</b> |  |                                    |                                  |
| 1  | Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ:<br>- выставки совместного детско-родительского творчества «Осенние поделки»;<br>- конкурс «Снежный городок»;   | октябрь<br><br>декабрь,<br>февраль | воспитатели                      |

### План работы совета родителей

| № заседания | Вопросы, рассматриваемые на заседании родительского комитета   | Сроки  | Ответственный                 |
|-------------|--|--------|-------------------------------|
| № 1         | 1. Основные направления работы на 2023-2024 год.<br>2. Организация работы общественного контроля по питанию<br>3. Оказание помощи в проведение Новогодних праздников | ноябрь | заведующий                    |
| № 2         | 1. Анализ здоровья воспитанников за 2023 г.<br>2. Оказание помощи в проведение мероприятий в ДОУ   | январь | заведующий,                   |
| № 3         | 1. Организация выпускных праздников для детей подготовительной группы<br>2. Подведение итогов работы родительского комитета  | май    | заведующий<br>ст. воспитатель |

## 17. Взаимодействие ДОО с социальным окружением

### Взаимодействие ДОО с объектами социального окружения

| <b>Мероприятие</b>   | <b>Сроки</b>   | <b>Ответственные</b>  |
|--|----------------|---|
| Взаимодействие со Ставровской СОШ (установление делового сотрудничества между педагогами ДОО и школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению) | В течение года | заведующий  |
| Ознакомительная экскурсия в школу с посещением уроков, классов   | Февраль        | Воспитатели подготовительной группы   |
| Детская музыкальная школа (посещение отчетных концертов детского творчества)   | В течение года | Воспитатели старше-подготовительной группы                                      |
| Детская библиотека (посещение развлекательно-досуговых мероприятий по плану сотрудников библиотеки)  | В течение года | Воспитатели старше-подготовительной группы                                      |
| Ставровский ФОК (посещение спортивного зала, спортивных соревнований)  | В течение года | Инструктор по физической культуре<br>Воспитатели старше-подготовительной группы |

## Система физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ.

### Цель:

Формирование основ здорового образа жизни, укрепление здоровья дошкольников, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

| Мероприятия  | Возрастные группы                  | Периодичность   | Ответственный                                    |
|--|------------------------------------|---|--|
| <i>Обследование</i>  |                                    |   |  |
| 1. Обследование уровня физического развития, физической подготовленности детей | Средняя<br>Старше-подготовительная | 2 раза в год  | Инструктор по физической культуре                |
| <i>Двигательная активность</i>   |                                    |   |  |
| 1. Утренняя гимнастика   | Все                                | ежедневно   | Инструктор по физической культуре                |
| 2. Физкультурные занятия<br>- в зале<br>- на прогулке                          | Все                                | 3 раза в неделю   | Инструктор по физической культуре                |
| 3. Гимнастика после сна  | Все                                | Ежедневно   | Воспитатели                                      |
| 4. Подвижные игры на прогулке  | Все                                | 2 раза в день   | Воспитатели                                      |
| 5. Физкультурные досуги  | Садовые группы                     | 1 раз в месяц   | Инструктор по физической культуре<br>Воспитатели |
| 6. Физкультурные праздники   | Садовые группы                     | 2 раза в год  | Инструктор по физической культуре<br>Воспитатели |
| 7. День здоровья   | Садовые группы                     | 2 раз в год   | Инструктор по физической культуре<br>Воспитатели |
| <i>Закаливание</i>   |                                    |   |  |
| 1. Контрастные воздушные ванны   | Все                                | Ежедневно после дневного сна, на физкультурных занятиях                                   | Воспитатели                                      |
| 2. Ходьба босиком  | Все                                | Ежедневно после дневного сна, на физкультурных занятиях, в летнее время на тропе здоровья | Воспитатели                                      |

|  |     |   |                                  |
|--|-----|---|----------------------------------|
| 3.Облегчённая форма одежды                   | Все | В течение дня   | Воспитатели                      |
| 4.Мытьё рук до локтей, лица прохладной водой | Все | В течение дня   | Воспитатели                      |
| <i>Лечебно-профилактические мероприятия</i>  |     |   |                                  |
| 1. Витаминотерапия третьих блюд              | все | ежедневно   | Калькулятор                      |
| <i>Нетрадиционные методы оздоровления</i>    |     |   |                                  |
| 1.Музыкотерапия                              | Все | На занятиях в музыкальном зале                              | Воспитатели, муз. руководитель   |
| 3.Фитонцидотерапия (лук, чеснок)             | все | Неблагоприятные периоды: эпидемии, инфекционные заболевания | Младшие воспитатели              |
| <i>Организация вторых завтраков</i>          |     |   |                                  |
| Фрукты                                       | все | Ежедневно 10.30 - 11.00                                     | Младшие воспитатели, воспитатели |

**ПЛАН**  
**СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ**  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СОБИНСКОГО РАЙОНА  
ДЕТСКИЙ САД № 2 «ВИШЕНКА»  
И МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ  
«МЕЖПОСЕЛЕНЧЕСКАЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ БИБЛИОТЕЧНАЯ  
СИСТЕМА»  
СОБИНСКОГО РАЙОНА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ.  
**на 2023 – 2024 учебный год**

**Цель:** развитие и социализация личности ребенка-дошкольника через освоение базовых культурных и нравственных ценностей общества посредством совместной деятельности детей, педагогов и родителей воспитанников в пространстве библиотеки.

**Задачи:**

1. Развивать познавательный интерес у детей к объектам и явлениям окружающего мира, формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностные представления.
2. Формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг, развивать литературную речь, художественное восприятие и эстетический вкус, расширять кругозор детей.
3. Формировать ценностные ориентиры дошкольников через знакомство с культурой и традициями родной страны, формировать семейную, гражданскую принадлежности, развивать патриотические чувства.
4. Приобщать к элементарным общепринятым социальным культурным нормам и правилам межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, правилам безопасной жизнедеятельности.

**Содержание работы  
на 2023-2024 учебный год.**

| <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки<br/>выполнения</b>                                | <b>Ответственные</b>                                      |
|---|--|---|
| Согласование и утверждение плана по реализации взаимосотрудничества МБДОУ № 2 «Вишенка» и МКУК МЦБС   | Август   | Заведующий МБДОУ<br>Директор МКУК<br>МЦБС                 |
| Заключение договора о совместной работе МБДОУ № 2 «Вишенка» и МКУК МЦБС   | Август   | Заведующий МБДОУ<br>Директор МКУК<br>МЦБС                 |
| <p>Организация экскурсий для детей в библиотеку в рамках тематических недель</p> <p>Организация рассылок с материалом из библиотеки нашему учреждению.</p>  | В течение<br>учебного года                                 | заведующий  |
| Тематические досуги в старших группах по произведениям детских писателей (в рамках тематической недели книги.)  | 4-я неделя<br>апреля – 1-я<br>неделя мая                   | воспитатели старших<br>групп,<br>сотрудники<br>библиотеки |
| <p>Познавательные - развивающие беседы, игры, презентации, выставки новинок детской художественной литературы, обзорные экскурсии, тематические встречи – викторины.</p> <p>Организация рассылок с материалом из библиотеки нашему учреждению</p> | В течение<br>учебного года<br><br>(по плану<br>библиотеки) | воспитатели старших<br>групп,<br>сотрудники<br>библиотеки |

**ПЛАН  
СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СОБИНСКОГО РАЙОНА  
ДЕТСКИЙ САД № 2 «ВИШЕНКА»  
И МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СПОРТА  
«СТАВРОВСКИЙ ФОК»  
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель:** Совместная работа учреждений по физическому воспитанию подрастающего поколения.

**Задачи:**

1. Путем сотрудничества сторон способствовать приобщению дошкольников к разным видам спорта.
2. Развивать физические способности.
3. Укреплять здоровье детей.

**Содержание работы  
на 2023-2024 учебный год.**

| <i>Мероприятия</i>  | <i>Сроки<br/>выполнения</i>                           | <i>Ответственные</i>                                  |
|---|---|---|
| Согласование и утверждение плана по реализации взаимосодействия МБДОУ № 2 «Вишенка» и МУС «Ставровский ФОК» | Август  | Заведующий МБДОУ<br>Директор МУС<br>«Ставровский ФОК» |
| Заключение договора о совместной работе МБДОУ № 2 «Вишенка» и МУС «Ставровский ФОК»                         | Сентябрь  | Заведующий МБДОУ<br>Директор МУС<br>«Ставровский ФОК» |
| Проведение непосредственно образовательной деятельности по физической культуре                              | В течение<br>учебного года<br><br>(каждый<br>четверг) | Воспитатели<br>подготовительной<br>группы             |
| Проведение совместных мероприятий соревнования «Малышок» .  | В течение<br>учебного года                            | Воспитатели<br>подготовительной<br>группы             |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | (По плану<br>Управления<br>образования)                             | Сотрудники МУС<br>«Ставровский ФОК»                        |
| Посещение мероприятий организуемых<br>МУС «Ставровский ФОК». | В течение<br>учебного года<br>(по плану МУС<br>«Ставровский<br>ФОК» | Старший воспитатель<br>Сотрудники МУС<br>«Ставровский ФОК» |

**ПЛАН**  
**СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**СОБИНСКОГО РАЙОНА**  
**ДЕТСКИЙ САД № 2 «ВИШЕНКА»**  
**И МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**  
**«СТАВРОВСКАЯ ДЕТСКАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА»**  
**на 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель:** Совместная работа учреждений по воспитанию подрастающего поколения.

**Задачи:**

1. Путем сотрудничества сторон способствовать приобщению дошкольников к музыкальному образованию и изобразительному искусству.
2. Развивать творческие, способности.
3. Развивать познавательный интерес у детей. Способствовать эстетическому, нравственному, интеллектуальному развитию детей, расширять кругозор.

**Содержание работы**

**на 2023-2024 учебный год.**

| <i>Мероприятия</i>  | <i>Сроки<br/>выполнения</i> | <i>Ответственные</i>  |
|---|-----------------------------|---|
| Согласование и утверждение плана по реализации взаимосодействия МБДОУ № 2 «Вишенка» и «Ставровской детской музыкальной школы» | Август                      | Заведующий МБДОУ<br>Директор<br>«Ставровской<br>детской<br>музыкальной школы» |
| Заключение договора о совместной работе МБДОУ № 2 «Вишенка» и «Ставровской детской музыкальной школы»                         | Август                      | Заведующий МБДОУ<br>Директор<br>«Ставровской<br>детской<br>музыкальной школы» |

|   |                         |   |
|---|-------------------------|---|
| Консультации педагогам МБДОУ и родителям по вопросам дополнительного образования  | В течение учебного года | Сотрудники «Ставровской детской музыкальной школы»                            |
| Организация экскурсий для детей в «Ставровскую детскую музыкальную школу» в рамках тематических недель  | В течение учебного года | Старший воспитатель<br>Сотрудники «Ставровской детской музыкальной школы»     |
| Участие в проведении родительских собраний МБДОУ  | В течение учебного года | Старший воспитатель<br><br>Сотрудники «Ставровской детской музыкальной школы» |
| Посещение мероприятий организуемых «Ставровской детской музыкальной школой»: познавательно – развивающие беседы, игры, концерты, презентации, выставки, экскурсии, тематические встречи – викторины<br><br>Организация рассылок с материалом из музыкальной школы нашему учреждению | В течение учебного года | Старший воспитатель<br>Сотрудники «Ставровской детской музыкальной школы»     |
| Проведение совместных мероприятий по воспитанию и развитию детей.   | В течение учебного года | Старший воспитатель<br>Сотрудники «Ставровской детской музыкальной школы»     |

### Календарный план воспитательной работы

| Дата   | Мероприятия/проекты/события  | Возраст детей |
|--|--|---------------|
| 1 сентября.<br>День знаний   | ✓ Праздник «Детский сад встречает ребят!»  | 3-7 лет       |
| 3 сентября.<br>День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | ✓ Оформление выставки детского изобразительного творчества «Голубь мира»   | 5-7 лет       |
| 8 сентября. Международный день распространения грамотности                                   | ✓ Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы)<br>✓ Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме   | 5-7 лет       |
| 27 сентября.<br>День воспитателя и всех дошкольных работников                                | ✓ Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»   | 3-7 лет       |
| 27 сентября<br>Международный день туризма  | Экскурсии по территории детского сада  | 3-7 лет       |
| Капустные посиделки  | Фольклорный праздник   | 3-7 лет       |
| 1 октября.<br>Международный день пожилых людей   | ✓ Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»<br>✓ Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек   | 3-7 лет       |
| 1 октября.<br>Международный день музыки  | ✓ Беседы о композиторах, музыкальных инструментах<br>✓ Слушание музыки разных жанров и направлений<br>✓ Музыкально-дидактические игры  | 3-7 лет       |
| 4 октября.<br>День защиты животных   | ✓ Беседы по теме, в том числе о значении животных в жизни человека и всего живого, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных;<br>✓ Создание коллекции «Красная книга Владимирского края»<br>✓ Составление памятки о внимательном и бережном отношении человека к животным; создание плаката в защиту животных; изготовление дорожных знаков, предупреждающих появление домашних и диких животных на дороге | 3-7 лет       |
| 5 октября.<br>День учителя   | ✓ Праздник «В гостях у воспитателя»<br>✓ Беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей   | 3-7 лет       |

|   |  |          |
|---|--|----------|
| 16 октября<br>Всемирный<br>день хлеба   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы «Как хлеб на стол пришел»</li> <li>✓ Игра-путешествие «Хлеб всему голова»</li> <li>✓ Кулинарное занятие «Печем булочки»</li> </ul>   | 3-7 лет  |
| 3-е воскресенье октября.<br>День отца в России  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мастерская по изготовлению подарков папам</li> <li>✓ Выставка «Мой папа самый лучший»</li> </ul>  | 3-7 лет  |
| Осенний праздник «Золотая Осень»  |  | 3-7 лет  |
| 4 ноября.<br>День народного единства  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Праздник «Родина - не просто слово»</li> <li>✓ Досуг «Народы. Костюмы»</li> <li>✓ Мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация)</li> </ul>   | 4-7 лет  |
| 8 ноября.<br>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа «Наша служба и опасна, и трудна»</li> <li>✓ Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа</li> </ul>  | 5-7 лет  |
| 3 ноября День рождения С.Я.Маршак   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Чтение книг, рассматривание иллюстраций</li> <li>✓ Выставка книг в книжном уголке;</li> <li>✓ Литературный досуг «Любимы стихи Маршак»</li> </ul>   | 2- 7 лет |
| 12 ноября<br>Синичкин день  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изготовление и развешивание кормушек для птиц</li> <li>✓ Экологические мероприятия и акции «Кормушка для пичушки»</li> </ul>  | 2-7 лет  |
| 30 ноября.<br>День Государственного герба Российской Федерации  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Досуг «Герб России»</li> </ul>  | 5-7 лет  |
| 30 ноября Всемирный день домашних животных  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Чтение книг о домашних животных</li> <li>✓ Рассматривание иллюстраций</li> <li>✓ Выставка рисунков «Мое любимое домашнее животное»</li> </ul>   | 2-7 лет  |
| Последнее воскресенье ноября.<br>День матери в России   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье...»</li> <li>✓ Мастерская по изготовлению подарков мамам</li> <li>✓ Выставка портретов-рисунков «Моя мама»</li> </ul>   | 3-7 лет  |
| 1 декабря<br>Всероссийский день хоккея  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассказ о виде спорта, рассматривание иллюстраций, спортивные игры с элементами хоккея</li> </ul>   | 3-7 лет  |
| 3 декабря.<br>День неизвестного солдата.<br>Международный день инвалидов  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату</li> <li>✓ Проект «Книга памяти»</li> <li>✓ Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата»</li> <li>✓ Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа</li> </ul> | 5-7 лет  |

|  |  |         |
|--|--|---------|
|  |  |         |
| 5 декабря.<br>День добровольца<br>(волонтера) в России   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры»</li> <li>✓ «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании</li> <li>✓ Конкурс рисунков, презентаций «Я - волонтер»</li> </ul>                      | 5-7 лет |
| 8 декабря.<br>Международный день художника   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выставка «Красота в искусстве»</li> <li>✓ Украшение групповой комнаты детскими рисунками</li> </ul>   | 3-7 лет |
| 9 декабря.<br>День героев Отечества  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»</li> <li>✓ Встреча с военными</li> <li>✓ Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа</li> </ul> | 5-7 лет |
| 12 декабря.<br>День Конституции Российской Федерации   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Тематические беседы об основном законе России, государственных символах</li> <li>✓ Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России»</li> <li>✓ Творческий коллаж в группах «Моя Россия»</li> </ul>                                      | 5-7 лет |
| 13 декабря<br>День подарков  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родным и близким</li> </ul>   | 3-7 лет |
| 7 января<br>Рождество Христово<br>«Пришла Коляда»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Театрализованное представление</li> </ul>   | 3-7 лет |
| 11 января<br>Всемирный день спасибо  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ День вежливости; изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»</li> </ul>   | 3-7 лет |
| 23 января<br>Всемирный день снега  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Экспериментирование со снегом</li> </ul>  | 3-7 лет |
| <b>Неделя зимних игр и забав</b>   |  |         |
| 27 января.<br>День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»</li> <li>✓ Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме</li> <li>Оформление папки-передвижки «Мы</li> </ul>        | 5-7 лет |
| 2 февраля<br>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа с презентациями «Ни шагу назад»</li> <li>✓ Знакомство с памятником-ансамблем героям Сталинградской битвы</li> </ul>  | 5-7 лет |

|  |   |         |
|--|---|---------|
| Сталинградской битве   |   |         |
| 8 февраля<br>День Российской науки   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом</li> <li>✓ Виртуальная экскурсия с демонстрацией презентации «Новости российской науки»</li> </ul>  | 5-7 лет |
| 11 февраля<br>День зимних видов спорта   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Спортивный праздник «Зимняя олимпиада»</li> </ul>  | 3-7 лет |
| 15 февраля День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</li> <li>✓</li> </ul>  | 5-7 лет |
| 17 февраля<br>День доброты   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> </ul>   | 3-7 лет |
| 21 февраля<br>Международный день родного языка                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)</li> <li>✓ Беседа «Мы - россияне, наш язык - русский»</li> <li>✓ Литературная викторина (по произведениям писателей и поэтов, писавших на родном языке)</li> </ul> | 5-7 лет |
| 22 марта<br>Всемирный день воды  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> </ul>   |         |
| 23 февраля<br>День защитника Отечества   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа «Военные профессии»</li> <li>✓ Конкурс «Санитары»</li> <li>✓ Игры «Танкисты», «Пограничники нарушители», «Ловкие и смелые моряки»</li> <li>✓ Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»</li> </ul>   | 3-7 лет |
| 8 марта<br>Международный женский день  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изготовление подарков «Цветы для мамы»</li> <li>✓ Утренник «Праздник мам»</li> </ul>   | 3-7 лет |
| Масленица – театрализованное представление   |   | 3-7 лет |

|  |   |                |
|--|---|----------------|
| <p>18 марта.<br/>День воссоединения России и<br/>Крыма</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Тематические беседы<br/>«Достопримечательности Крыма»,<br/>«Феодосия - город воинской<br/>славы», «Город-герой Севастополь»,<br/>«Русский<br/>черноморский флот»</li> </ul>  | <p>5-7 лет</p> |
| <p>27 марта.<br/>Всемирный день театра</p>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игры-драматизации знакомых сказок</li> <li>✓ Театрализованное представление</li> </ul>   | <p>3-7 лет</p> |
| <p>31 марта<br/>День рождения К.И.Чуковского</p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Чтение книг, рассматривание<br/>иллюстраций</li> <li>✓ Выставка в книжном уголке.<br/>театрализованные постановки стихов<br/>Корнея Чуковского</li> </ul>                    | <p>2-7 лет</p> |
| <p>1 апреля<br/>Международный день смеха<br/>Международный день птиц</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развлечение «День смеха»</li> <li>✓ Чтение стихов и потешек про птиц</li> </ul>  | <p>2-7 лет</p> |
| <p>2 апреля Международный день<br/>детской книги</p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выставка книг детских писателей в<br/>книжных уголках</li> <li>✓ Изготовление книжек-малышек</li> </ul>  | <p>3-7 лет</p> |
| <p>7 апреля<br/>Всемирный день здоровья</p>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Досуг «Если хочешь быть здоров»</li> </ul>   | <p>3-7 лет</p> |
| <p>12 апреля.<br/>День космонавтики</p>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Просмотр видеофильма (о космосе,<br/>космических явлениях)</li> <li>✓ Конструирование ракет</li> <li>✓ Организация выставки по теме</li> <li>✓ Досуг «Космонавты»</li> </ul> | <p>4-7 лет</p> |
| <p>22 апреля<br/>Всемирный день Земли</p>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Познавательный досуг</li> </ul>  | <p>5-7 лет</p> |
| <p>1 мая<br/>Праздник весны и труда</p>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Слушание и исполнение песен о<br/>весне и труде, слушание музыки о<br/>весне</li> <li>✓ Знакомство с пословицами и<br/>поговорками от труде</li> </ul>                       | <p>3-7 лет</p> |



|   |   |                |
|---|---|----------------|
| <p>9 мая.<br/>День Победы</p>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Славагероям землякам»</li> <li>✓ Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»</li> <li>✓ Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)</li> </ul> | <p>3-7 лет</p> |
| <p>19 мая.<br/>День детских общественных организаций России</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа о детских общественных организациях России</li> <li>✓ Составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»</li> </ul>   | <p>5-7 лет</p> |
| <p>24 мая.<br/>День славянской письменности и культуры</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы на тему азбуки</li> </ul>   | <p>5-7 лет</p> |
| <p>27 мая<br/>День общероссийских библиотек</p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Экскурсия в библиотеку</li> </ul>  | <p>5-7 лет</p> |
| <p>1 июня<br/>День защиты детей</p>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»</li> </ul>  | <p>2-7 лет</p> |
| <p>6 июня.<br/>День русского языка<br/>Пушкинский день России</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек</li> <li>✓ Драматизации «Сказки Пушкина»</li> </ul>   | <p>3-7 лет</p> |
| <p>12 июня. День России. День поселка Ставрово</p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине п. Ставрово</li> </ul>   | <p>3-7 лет</p> |
| <p>22 июня<br/>День памяти и скорби</p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Возложение цветов к памятнику воинам погибшим в ВОВ</li> </ul>   | <p>5-7 лет</p> |
| <p>8 июля<br/>День любви, семьи и верности</p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы с детьми: «Моя семья», «Что такое родословное древо», «Что радует и что огорчает близких людей»</li> <li>✓ Конкурсы: «Семейное древо», «Семейный герб» - совместно с родителями</li> <li>✓ Изготовление подарков для родных и близких</li> </ul>  | <p>3-7 лет</p> |

|   |  |                |
|---|--|----------------|
| <p>30 июля<br/>Международный<br/>день дружбы</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа «Вместе весело шагать»</li> <li>✓ Памятка «Основные законы дружбы»</li> <li>✓ Пословицы о дружбе</li> <li>✓ Выставка книг о дружбе</li> <li>✓ Коллективная аппликация «Дружба»</li> <li>✓ Упражнение «Назови соседа ласково по имени»</li> </ul> | <p>3-7 лет</p> |
| <p>5 августа<br/>Международный<br/>день светофора</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Путешествие в страну Светофория - развлечение</li> </ul>  | <p>3-7 лет</p> |
| <p>12 августа<br/>День физкультурника</p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Спортивное развлечение «Мама, папа,я – спортивная семья!»</li> </ul>  | <p>3-7 лет</p> |
| <p>22 августа<br/>День<br/>государственного<br/>флага</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание альбома «Россия – Родина моя», флага РФ</li> <li>✓ Чтение стихов о родном крае, о мире</li> <li>✓ Беседы: «Цветовая символика флага»</li> </ul>  | <p>5-7 лет</p> |
| <p>27 августа<br/>День российского<br/>кино</p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Просмотр российского детского кино</li> </ul>   | <p>5-7 лет</p> |

**Комплексно-тематическое планирование:  
группа раннего возраста (1,5 - 3 год жизни).**

| Неделя<br>месяца | Тема недели       | Формы и средства работы  |
|------------------|-------------------|--|
| <b>Сентябрь</b>  |                   |  |
| 1 неделя         | «Наше лето»       | Беседа о летнем отдыхе.<br>Просмотр иллюстраций, связанных с летним отдыхом.<br>Рассказы о летних занятиях детей.<br>Пластические этюды.<br>Чтение стихотворения «Дружим летом» М. Яснова.<br>Игры на звукоподражание.<br>Чтение «У солнышка в гостях» И. Лазаря.  |
| 2 неделя         | «Наш детский сад» | Беседа о режиме дня ребенка в детском саду, на примере игрушки.<br>Разыгрывание ситуаций «На прогулке», «В детском саду».<br>Чтение стихотворения «Положили на подушки...» Г. Лагздынь, «Колыбельная» И. Жукова.<br>Пение колыбельных.<br>Экскурсия по детскому саду.  |
| 3 неделя         | «Наша группа»     | Рассматривание фотографий детей, беседа.<br>Разыгрывание ситуаций с игрушкой.<br>Чтение «Как сдвинуть с места бегемота» М. Кетчула и Р. Бердшоу.<br>Рассматривание иллюстраций книг из серии «14 лесных мышей» К. Ивamuра.   |
| 4 неделя         | «Моя семья»       | Рассказ воспитателя о своей семье, своих любимых игрушках, животных.<br>Рассматривание фотографий кукольных, животных, игрушечных семей.<br>Рассматривание стенда с фотографиями стенда семей детей.<br>Беседа о потерянных вещах.<br>Чтение стихотворений «Котята» С. Михалкова, «Кисонька» Л. Квитко, «Щенок и кошка» В. Лунина, «Щенок и котенок» А. Введенского, «Маленькие помощники» М. Яснова.<br>Игра «Потеряли – нашли».<br>Чтение книги «Когда я скучаю» К. Спилман. |
| <b>Октябрь</b>   |                   |  |
| 1 неделя         | «Хочу - не хочу»  | Беседа с детьми о том, что мы любим и не любим   |

|                 |                     |  |
|-----------------|---------------------|--|
|                 |                     | <p>делать, что нужно и не нужно делать в детском саду.<br/>Чтение стихотворения «Девочка чумахая» А. Барто, «Я теперь уже большая» И. Демьянова.<br/>Показ воспитателем сказки о ежике, мишке и зайчике.<br/>Чтение книги «Баю-бай, до утра» К. Фебб, А. Фрэнси и А. Орловой.</p>  |
| <b>2 неделя</b> | «Осень»             | <p>Рассматривание картинок с изображением осенних деревьев, листочков, грибов, цветов.<br/>Наблюдение на прогулке за осенними цветами.<br/>Беседа о том, как птицы и животные готовятся к зиме.<br/>Беседа о грустном настроении.<br/>Детское творчество «Собери гриб»</p>   |
| <b>3 неделя</b> | «Урожай»            | <p>Рассматривание картинок с изображением овощей, фруктов, ягод, сада, огорода.<br/>Рассматривание настоящего фрукта или овоща в разрезе.<br/>Чтение и обсуждение знакомых стихов об овощах.<br/>Игра «Угадай овощ»<br/>Детское творчество.<br/>Разыгрывание ситуаций «Праздник урожая».</p>   |
| <b>4 неделя</b> | «Вкусно- не вкусно» | <p>Рассматривание картинок с различными продуктами питания.<br/>Беседа о голоде и жажде, еде и напитках.<br/>Игра «Съедобное – несъедобное», «Можно / нельзя выпить».<br/>Чтение книг «Тирг, который пришел выпить чаю» Д. Керр, «Про девочку, которая плохо кушала» С. Михалкова.<br/>Чтение и рассматривание иллюстраций книги «Завтрак» О. Гривинной.<br/>Игра «Что я съел?»<br/>Разыгрывание ситуаций по книге «Поросенок Петр и магазин» Л. Петрушевской и А. Райхштейна.</p> |
| <b>Ноябрь</b>   |                     |  |
| <b>1 неделя</b> | «Посуда»            | <p>Рассказ воспитателя о посуде.<br/>Рассматривание картинок с изображением посуды.<br/>Экспериментальная деятельность с чашками, стаканами, кружками, тарелками, ложками.<br/>Детское творчество «Раскрась посуду».<br/>Разыгрывание ситуаций «Накрой на стол».<br/>Чтение стихотворения «Осторожней!» А. Кушнера<br/>Чтение «Федорино горе» К. Чуковского.</p>   |
| <b>2 неделя</b> | «Мебель»            | <p>Рассматривание мебели в группе.<br/>Рассказ воспитателя из чего состоит мебель.<br/>Чтение и обсуждение стихотворения «Как жил один столяр» Д. Хармса.<br/>Игра «Открой дверь», «Найди в комнате», «Подбери</p>   |

|                 |                    |   |
|-----------------|--------------------|---|
|                 |                    | ключ к замку» на бизборде.<br>Чтение стихотворения «Прятки» З. Александровой,<br>«Стучите!» А.-К. Тидхольм.   |
| <b>3 неделя</b> | «Дом»              | Рассматривание картинок с изображением различных пейзажей города, домов.<br>Рассказ воспитателя о домах.<br>Чтение стихотворения «Строители» Б.Заходера.<br>Конструирование домиков из кубиков и конструктора.<br>Просмотр мультфильмов с элементами строительства («Полли Робокар и его друзья»).  |
| <b>4 неделя</b> | «Домики животных»  | Знакомство и обсуждение сказки «Три поросенка».<br>Слушание песни «Всем на свете нужен дом».<br>Беседа на тему «Зачем нужны дома?».<br>Чтение стихотворений «Кто где живет» М. Яснова,<br>«Что ни страница – то слон, то львица» В. Маяковского.<br>Рассказ воспитателя о животных в зоопарке.<br>Разыгрывание ситуаций «Я животное в зоопарке».<br>Просмотр мультфильма и слушание песни «Почему медведь зимой спит».<br>Чтение стихотворения «Чей дом лучше» Л. Зубковой.<br>Рассматривание иллюстраций на тему домики животных и птиц.   |
| <b>Декабрь</b>  |                    |   |
| <b>1 неделя</b> | «Холодно – горячо» | Экскурсия по детскому саду и участку.<br>Рассказ воспитателя о погоде, о холодном и горячем.<br>Игра «Бывает – не бывает», «Оденем куклу по погоде»,<br>«Холодно – горячо».<br>Экспериментальная деятельность с водой разной температуры, тряпочками.   |
| <b>2 недели</b> | «Вещи»             | Чтение и обсуждение стихотворений «Что лежит в кармане?» А. Кушнера и «Большой карман» С. Маршака.<br>Рассказ воспитателя о различных вещах (одежда, расческа, ножницы, записная книжка итд).<br>Чтение стихотворения «Перышки у подушки» У. де ла Мера в переводе В. Лунина, «Обида» Э. Мошковской.<br>Экспериментальная деятельность с мелкими предметами и коробочками.<br>Чтение стихотворения «Птица-дудка» Г. Сапгира,<br>«Колдунье не колдуется» М. Бородицкой.<br>Вспомнить сказки с участием волшебников.<br>Слушание песни «Волшебник-недоучка» А. Пугачевой.<br>Разыгрывание ситуаций «Я волшебник». |

|               |                        |   |
|---------------|------------------------|---|
| 3 неделя      | «Чего не надо бояться» | <p>Рассказ воспитателя о том, чего не нужно бояться.<br/>Чтение стихотворения «Мой лев» Б. Заходера.<br/>Рассматривание иллюстраций книги «Охота на монстра» Н. Ланды.<br/>Игра «Что за звук?»<br/>Обсуждение книги «Когда я тревожусь» К. Спилман и К. Паркинсон, «Я не боюсь темноты!» Х. Хараштовой и Я. Ценкла.<br/>Разыгрывание ситуаций «Привидения», «Концерт игрушек».<br/>Игра с теневым театром.<br/>Показ сказки в теневом театре.<br/>Чтение книги и показ мультфильма «Крошка Енот» Л. Мур и В. Сутеева.</p> |
| 4 неделя      | «Праздник»             | <p>Рассказ воспитателя о праздниках, подарках.<br/>Рассматривание иллюстраций на эту тему.<br/>Чтение стихотворения «Кукла Фёкла» Л. Мезинова, книги «Кто пришел потом» А. Пуатье и С. Тульяту.<br/>Разыгрывание ситуаций «Новый год для кукол», «День рождения слоненка»</p>   |
| <b>Январь</b> |                        |   |
| 1 неделя      | <b>Каникулы</b>        |   |
| 2 неделя      | «Зима»                 | <p>Рассказ воспитателя о зиме.<br/>Рассматривание зимних иллюстраций.<br/>Чтение сказки «Рождественский сочельник в лесу» А. Сван, стихотворений «На санках» Л. Квитко, «Сунроб» М. Бородицкой и «Три пингвина» А. Лаптева, «Зимняя сказка о Кроликах, Лисе и Снеговике» Л. Рудебьера, «Зверята» Т. Морони.<br/>Детское творчество.<br/>Игры с ватой, пеной для бритья.<br/>Просмотр мультфильма «Три пингвина»<br/>Игра «Кто под полотенцем?»</p>  |
| 3 неделя      | «Погода»               | <p>Рассказ воспитателя о различных погодных явлениях.<br/>Просмотр иллюстраций на эту тему.<br/>Игры на звукоподражание.<br/>Детское творчество.<br/>Чтение сказки «Под грибом» В. Сутеева и просмотр мультфильма «Грибок- теремок».<br/>Чтение стихотворений «Робкий дождик», «Маленький дождик», «Мороз», «Снежный душ» А. Орловой, «Облака» А. Кушнера.<br/>Игры с зонтиками.<br/>Разыгрывание сценок с игрушками.<br/>Игра «Прячемся от дождя».</p>   |

|                 |                    |  |
|-----------------|--------------------|--|
| <b>4 неделя</b> | «Автомобили»       | <p>Рассказ воспитателя о машинах.<br/> Просмотр иллюстраций по теме.<br/> Игры с машинами.<br/> Разыгрывание ситуаций «Я водитель»<br/> Слушание песни «Машина едет далеко».<br/> Чтение книги «Поросенок Петр и машина»</p>   |
| <b>Февраль</b>  |                    |  |
| <b>1 неделя</b> | «Поездка»          | <p>Рассказ воспитателя об общественном транспорте, поездке.<br/> Просмотр иллюстраций по теме.<br/> Игры с машинами.<br/> Разыгрывание ситуаций с общественным транспортом.<br/> Чтение книги и просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково» Г. Цыферова, чтение книги «Поросенок Петр едет в гости» Л. Петрушевской и А. Райхштейна.</p>   |
| <b>2 неделя</b> | «Любимые занятия»  | <p>Беседа о любимых занятиях малышей.<br/> Чтение стихотворений и слушание песен «Ежик резиновый» и «Пони» Ю. Мориц (музыка С. Никитина).<br/> Изучение книги «Пять минут покоя» Д. Мерфи.<br/> Разыгрывание ситуаций «Мытье куклы».<br/> Чтение стихотворений «Вечерняя считалка» М. Яснова, «Уж я бегал, бегал, бегал...» Д. Хармса, «Тайный маленький дом» Т. Макаровой (слушание песни по этому стихотворению из мультфильма «По дороге с облаками»).</p>  |
| <b>3 неделя</b> | «Работа»           | <p>Рассказ воспитателя о различных профессиях.<br/> Просмотр изображений по теме.<br/> Игры на звукоподражание.<br/> Чтение стихотворения «50 зайчат» А. Лаптева, «Слесарь» Б. Заходера, «Как рубанок сделал рубанок» С. Маршака.<br/> Разыгрывание ситуаций «Я повар», «Я полицейский» итд.<br/> Изучение книги «Я» Т.Морони.</p>   |
| <b>4 неделя</b> | «Доктор, пожарный» | <p>Рассказ воспитателя о пожарных, больнице и врачах.<br/> Просмотр изображений по теме.<br/> Чтение «Жил на свете слоненок» Г. Цыферова, короткий вариант «Доктора Айболита» К. Чуковского, стихотворения «Больная кукла» В. Брестова, «Город добрых дел» Р. Скарри, «Путанница» К. Чуковского.<br/> Разыгрывание ситуаций «Игрушки на приеме у доктора», «Больная кукла», «Боремся с пожаром».<br/> Просмотр некоторых серий из мультипликационного сериала «Игрушечная страна (Нодди)», «Кошкин дом».</p> |
| <b>Март</b>     |                    |  |
| <b>1 неделя</b> | «Дружба»           | <p>Чтение книги «Друзья», «Бабушки и дедушки» Т.</p>   |

|                 |                         |   |
|-----------------|-------------------------|---|
|                 |                         | <p>Морони, «Как сидеть с бабушкой» и «Как сидеть с дедушкой» Д. Рейган и Л. Уайлдиш, «Медведик испугался» К. Уилсон и Д. Чапмен, стихотворение «За игрой» В. Берестова.</p> <p>Разыгрывание ситуаций «Друзья игрушки», «Помоги зайке».</p> <p>Беседа с детьми о друзьях.</p> <p>Индивидуально прочитать и обсудить книгу «Когда я боюсь» К. Спилман.</p>  |
| <b>2 неделя</b> | «Помощь»                | <p>Рассказ воспитателя о добрых и злых персонажах, о помощи.</p> <p>Чтение книг «Лисенок и его друзья» М. Май и Х. Георг, «Кротенок и его друзья», «Медвежонок и его друзья» Г. Кэрлат и С. Маис, «Хочу к маме!» Д. Дональдсон и А. Шиффера, «Сюжетта ищет маму» К. Гребана.</p> <p>Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка».</p> <p>Разыгрывание ситуаций «Помоги игрушке»</p>   |
| <b>3 неделя</b> | «Спорт»                 | <p>Рассказ воспитателя о видах спорта.</p> <p>Просмотр иллюстраций на эту тему.</p> <p>Чтение стихотворения «Зарядка» Г. Лагзынь и А. Бартос,</p> <p>Разыгрывание ситуаций «Соревнования игрушек», «Соревнования для ребят».</p>  |
| <b>4 неделя</b> | «Летает- не летает»     | <p>Рассказ воспитателя о различных видах воздушного транспорта.</p> <p>Просмотр иллюстраций на эту тему.</p> <p>Игра «Летает – не летает».</p> <p>Чтение книги «Мама всегда рядом» В. Каплэн и М. Деруйё.</p> <p>Детское творчество.</p> <p>Игры на развитие памяти и внимания.</p>   |
| <b>Апрель</b>   |                         |   |
| <b>1 неделя</b> | «Плавает – не плавает»  | <p>Рассказ воспитателя о различных видах водного транспорта.</p> <p>Просмотр иллюстраций на эту тему.</p> <p>Экспериментальная деятельность с водой и различными предметами.</p> <p>Игра «Плавает – не плавает».</p> <p>Чтение стихотворений «Всех сильнее» М. Бородицкой, «Кораблик» С. Маршака и Д. Хармса.</p> <p>Слушание песенки «Слониха, слоненок и слон» Ю. Мориц и С. Никитина.</p> <p>Разыгрывание ситуаций «Провези кораблик».</p> |
| <b>2 неделя</b> | «На земле и под землей» | <p>Рассказ воспитателя о том, что находится под землей и на земле.</p> <p>Просмотр иллюстраций на эту тему.</p> <p>Изучение книги «В очередь! Транспорт» Т. Омура, «Лис</p>   |



|                 |                       |  |
|-----------------|-----------------------|--|
|                 |                       | и мышонок» В. Бианки и Ю. Васнецова,<br>«Суперчервячок» Д. Дональдсон и А. Шеффлера<br>Разыгрывание ситуаций «В очередь».<br>Игра «Лабиринт».  |
| <b>3 неделя</b> | «На воде и под водой» | Рассказ воспитателя воде, морских путешествиях и подводных обитателях.<br>Просмотр иллюстраций на эту тему.<br>Детское творчество.<br>Разыгрывание ситуаций «Путешествие корабликов».<br>Слушание радиопостановки «Отшельник и роза» по сказке Б. Заходера.<br>Чтение стихотворений «Я из моря вышла» М. Бородинской, «Восемь кораблей» Ю. Коваля, «Баллада о маленьком буксире» И. Бродского, «В очередь! Животные» Т. Омура, «Улитка и кит» Д. Дональдсон и А. Шеффлера. |
| <b>4 неделя</b> | «Поселок»             | Рассказ воспитателя на тему «Что есть в поселке?».<br>Просмотр иллюстраций на эту тему.<br>Чтение стихотворений «Интереснее пешком» и «Мост» М. Борисовой, «О реках» Е. Гребнева, книги «Замечательные соседи» Э. Лассер и Ж. Боното.<br>Разыгрывание ситуаций с игрушками.<br>Строительство домов из коробок.   |
| <b>Май</b>      |                       |  |
| <b>1 неделя</b> | Выходные              |  |
| <b>2 неделя</b> | «Весна»               | Рассказ воспитателя о весне.<br>Просмотр иллюстраций на эту тему.<br>Игры на звукоподражание.<br>Чтение стихотворений «Март», «Апрель», «Май», «Песенка весенних минут» В. Берестова, «Весна» И. Токмаковой, «Ласточка» Б. Заходера, «Забор» М. Яснова, «Зеленые сны» В. Лунина.<br>Наблюдения на прогулке.<br>Разыгрывание ситуаций «Я растение».   |
| <b>3 неделя</b> | «Путешествие»         | Рассказ воспитателя о лете, путешествиях.<br>Просмотр иллюстраций на эту тему.<br>Чтение стихотворения «Круглый год» С. Михалкова, книг «Цыпленок вечером» С. Козлова и Л. Шульгиной, «А дома лучше» Ю. Лангройтер и Ш. Дале, «Приключение белого медвежонка» Х. де Беера, «Слоненок в Китае» С. Джослин и Л. Вейсгарда.<br>Разыгрывание ситуаций «Поход», «Ночевка в палатке».  |
| <b>4 недели</b> | «Деревня»             | Рассказ воспитателя о деревне.<br>Просмотр иллюстраций на эту тему.  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | Изучение и разыгрывание сценок по книге «Это грузовик, а это прицеп» А. Орловой.<br>Детское творчество. |
|--|--|---|

**Комплексно-тематическое планирование:**

**средняя группа (4-5 лет).**

| <b>Неделя<br/>месяца</b> | <b>Тема недели</b>       | <b>Формы и средства работы</b>   |
|--------------------------|--------------------------|--|
| <b>Сентябрь</b>          |                          |  |
| <b>1 неделя</b>          | «Хорошо у нас в саду!»   | Оформление стенда с фотографиями о летнем отдыхе в разных семьях.<br>Беседа «День знаний».<br>Ситуативный разговор.<br>Чтение произведений.<br>Разучивание песен и стихов.<br>Дидактические игры.<br>Экспериментирование с природным материалом.<br>Детское творчество.<br>Слушание музыкальных произведений.<br>Игры со звуком.<br>Двигательная деятельность.<br>Разыгрывание ситуаций.<br>Оформление эмблемы и визитки группы совместно с родителями и детьми.                                     |
| <b>2 неделя</b>          | «Игрушки»                | Беседа «Какие бывают игрушки?»<br>Знакомство детей с произведениями об игрушках.<br>Составление рассказа на тему: «Моя любимая игрушка», «Во что мы играем в детском саду».<br>Рисование «Моя любимая игрушка».<br>Дидактические игры<br>Разучивание песен и стихов.<br>Загадки об игрушках.<br>Художественное творчество.   |
| <b>3 неделя</b>          | «Ходит осень по дорожке» | Рассматривание опавших листочков.<br>Путешествие-наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицы, цветы и т.п.).<br>Рассказы воспитателя и детей об осенних приметах.<br>Детское творчество.<br>Составление букетов из осенних цветов и листьев.<br>Уборка сухих листьев.<br>Чтение произведений, обсуждение.<br>Разучивание песен и стихов.<br>Слушание музыкальных произведений.<br>Игры с солнечным зайчиком.<br>Дидактические игры.<br>Игры на внимание.<br>Дыхательные упражнения. |

|                |                       |  |
|----------------|-----------------------|--|
| 4 неделя       | «Фрукты и овощи»      | Беседа об овощах, фруктах, грибах.<br>Рассматривание и обследование овощей и фруктов.<br>Дидактические игры.<br>Детское творчество.<br>Чтение фольклорных произведений.<br>Хороводные и подвижные игры.<br>Разыгрывание ситуаций «Что я люблю».<br>Пальчиковые и жестовые игры «Овощи и Фрукты», «Капуста» и др.<br>Сюжетно-ролевая игра   |
| <b>Октябрь</b> |                       |  |
| 1 неделя       | «Мебель»»»            | Беседа на тему «Что такое мебель?».<br>Рассматривание картинок и иллюстраций по теме.<br>Экскурсия по группе.<br>Сюжетно-ролевая игра «Магазин мебели» итд.<br>Игры с конструктором «Кто больше привезет мебели?».<br>Дидактические игры «Третий лишний», итд<br>Разгадывание загадок о мебели.<br>Чтение художественной литературы.<br>Разучивание стихов.<br>Детское творчество. |
| 2 неделя       | «Посуда»»»            | Беседа «Какая бывает <b>посуда</b> . Для чего она нужна».<br>Дидактические игры «Что лишнее», «Чего не стало» итд.<br>Чтение художественной литературы («Лиса и журавель»)<br>Инсценировка сказки «Три медведя».<br>Детское творчество.<br>Разучивание песен и стихов.<br>Составление и разгадывание загадок.<br>Сюжетные игры.<br>Пальчиковые игры.                               |
| 3 неделя       | «Дикие животные»»»    | Беседа.<br>Рассматривание иллюстраций, картин, открыток.<br>Просмотр видеофильмов.<br>Чтение произведений, обсуждение.<br>Слушание голосов (аудиозаписи).<br>Детское творчество.<br>Разучивание песен и стихов.<br>Составление и разгадывание загадок.<br>Игра — перевоплощение в образ животного.   |
| 4 неделя       | «Домашние животные»»» | Беседа «Домашние животные»<br>Рассматривание иллюстраций с <b>изображением домашних животных.</b>  |

|                 |                    |  |
|-----------------|--------------------|--|
|                 |                    | <p><b>Чтение художественной литературы.</b><br/>         Рассказы детей «Мой любимый питомец».<br/>         Просмотр видеофильмов.<br/>         Чтение произведений, обсуждение.<br/>         Слушание голосов (аудиозаписи).<br/>         Детское творчество.<br/>         Разучивание песен и стихов.<br/>         Составление и разгадывание загадок о животных.</p>  |
| <b>Ноябрь</b>   |                    |  |
| <b>1 неделя</b> | «Мой поселок»      | <p>Беседа о поселке.<br/>         Разучивание стихов.<br/>         Экскурсии.<br/>         Слушание музыкальных произведений.<br/>         Детское творчество.<br/>         Дидактические игры.<br/>         Двигательная деятельность.<br/>         Решение проблемных ситуаций.<br/>         Выставка детского творчества</p>  |
| <b>2 неделя</b> | «Моя страна»       | <p>Беседа в свободной форме о поселке.<br/>         Двигательная деятельность.<br/>         Подборка и рассматривание иллюстраций, картин, открыток.<br/>         Слушание музыкальных произведений.<br/>         Детское творчество.<br/>         Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти.<br/>         Сюжетно-ролевые игры.</p>  |
| <b>3 неделя</b> | «Я и моя семья»    | <p>Чтение произведений, обсуждение.<br/>         Рассматривание семейных фотографий.<br/>         Беседа «Я и моя семья», «Мои мама и папа».<br/>         Составление рассказов о маме и папе, бабушке и дедушке.<br/>         Разучивание песен и стихов.<br/>         Слушание музыкальных произведений.<br/>         Сюжетные игры.<br/>         Пальчиковые игры.<br/>         «Открытка для родственников».<br/>         Двигательная деятельность.</p> |
| <b>4 неделя</b> | «Я в мире человек» | <p>Беседа.<br/>         Чтение произведений.<br/>         Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений.<br/>         Ситуативный разговор.<br/>         Слушание музыкальных произведений.<br/>         Детское творчество.<br/>         Импровизация движений под музыку или фольклорные произведения.<br/>         Мимические игры.</p>   |

|                 |                                 |   |
|-----------------|---------------------------------|---|
|                 |                                 | <p>Сюжетно-ролевые игры.<br/>Пальчиковые игры.</p>  |
| <b>Декабрь</b>  |                                 |   |
| <b>1 неделя</b> | «Зима»                          | <p>Заказ подарков Деду Морозу.<br/>Детское творчество.<br/>Изготовление украшений к Новому году.<br/>Путешествие-наблюдение по территории детского сада.<br/>Наблюдение и экспериментирование, знакомство со свойствами снега на участке и в группе.<br/>Чтение произведений и обсуждение.<br/>Ситуативный разговор.<br/>Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений, хороводов.<br/>Слушание музыкальных произведений.<br/>Импровизация движений под музыку.<br/>Двигательная деятельность</p> |
| <b>2 неделя</b> | «Одежда, обувь, головные уборы» | <p>Беседа<br/>Ситуативный разговор.<br/>Детское творчество.<br/>Чтение произведений.<br/>Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений.<br/>Сюжетно-ролевые игры.<br/>Подвижные игры и упражнения.<br/>Слушание музыкальных произведений.<br/>Импровизация движений под музыку.<br/>Дидактические игры, игры на развитие воображения, внимания, наблюдательности, зрительной памяти.</p>  |
| <b>3 неделя</b> | «Сказки»                        | <p>Чтение сказок, былин, обсуждение.<br/>Рассматривание иллюстраций.<br/>Просмотр мультфильмов, диафильмов.<br/>Придумывание детьми своих сказок.<br/>Слушание музыкальных произведений.<br/>Упражнения на развитие фантазии: выполнять действия в условиях вымысла «Если бы...».<br/>Сюжетно-ролевые игры.<br/>Двигательная деятельность.<br/>Оформление стенда с фотографиями и рисунками.</p>  |
| <b>4 неделя</b> | «Новый год»                     | <p>Беседа о подготовке к Новому году дома, в детском саду, поселке.<br/>Изготовление украшений к Новому году.<br/>Музыкально-дидактические игры.<br/>Импровизация.<br/>Чтение сказок.<br/>Подвижные игры и упражнения.<br/>Ситуативный разговор.</p>  |

|                 |                        |   |
|-----------------|------------------------|---|
|                 |                        |   |
| <b>Январь</b>   |                        |   |
| <b>1 неделя</b> | Выходные               |   |
| <b>2 неделя</b> | «До свидания, елочка!» | Беседа «Что такое Рождество?»<br>Заучивание: пословиц, поговорок, колядок.<br>Детское творчество.<br>Сюжетно-ролевые игры.<br>Слушание музыкальных произведений.<br>Дидактические игры на внимание, наблюдательность, зрительную память.<br>Двигательная деятельность.  |
| <b>3 неделя</b> | «Книжечка неделя»      | Закрепить знания детей о зимних сказках.<br>Оформление выставки детских книг.<br>Чтение дразнилок, потешек.<br>Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях.<br>Дидактические игры.   |
| <b>4 неделя</b> | «Зимние игры и забавы» | Рассматривание иллюстраций о зиме.<br>Чтение художественной литературы.<br>Разучивание стихов.<br>Опытно-исследовательская деятельность.<br>Дидактические игры «Варежки», «Разрезные картинки» итд.<br>Подвижные и малоподвижные игры.<br>Творческая деятельность: составление узора из разноцветных льдинок, «Раскрась снеговика» итд. |
| <b>Февраль</b>  |                        |   |
| <b>1 неделя</b> | «Народная игрушка»     | Беседа.<br>Созерцание.<br>Обследование.<br>Слушание музыкальных произведений.<br>Детское творчество.<br>Дидактические игры.<br>Двигательная деятельность.<br>Выставка детского творчества.<br>Исследовательская деятельность  |
| <b>2 неделя</b> | «Профессии»            | Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением разных профессий.   |

|                                  |                     |   |
|----------------------------------|---------------------|---|
|                                  |                     | <p>Чтение произведений, обсуждение.<br/> Просмотр видеозаписей.<br/> Беседа.<br/> Разучивание песен и стихов.<br/> Слушание музыкальных произведений.<br/> Двигательная деятельность.<br/> Сюжетно-ролевая игра «Шоферы», «Строители», «Магазин», «Юрист».</p>  |
| <b>3 неделя</b>                  | «Наша армия сильна» | <p>Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках.<br/> Просмотр энциклопедий.<br/> Просмотр видеозаписей.<br/> Настольные игры с символикой русской армии.<br/> Художественное творчество «Подарок для Папы».<br/> Составление рассказов «Мой папа (дедушка)».<br/> Художественное творчество»</p>   |
| <b>4 неделя</b>                  | «Мамина неделя»     | <p>Рассматривание фотографий и составление рассказов о маме.<br/> Художественное творчество.<br/> Чтение произведений.<br/> Разучивание песен и стихов о маме.<br/> Ситуативный разговор.<br/> Слушание музыкальных произведений.<br/> Детское творчество.<br/> Импровизация движений под музыку или фольклорные произведения.<br/> Мимические игры.<br/> Пальчиковые игры.</p> |
| <b>Март. «Поздравь мамочку!»</b> |                     |   |
| <b>1 неделя</b>                  | «Весна»             | <p>Беседа с детьми <b>«Весна пришла»</b><br/> Рассматривание альбома «Природа весной»<br/> Чтение художественной литературы, загадки, стихи.<br/> Ситуативный разговор.<br/> Слушание музыкальных произведений.<br/> Детское творчество.<br/> Двигательная деятельность.<br/> Коллективное изготовление панно «Весенние радости»</p>  |

|               |                              |  |
|---------------|------------------------------|--|
| 2 неделя      | «Транспорт»                  | <p>Чтение произведений и обсуждение.<br/>         Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках.<br/>         Просмотр видеозаписей.<br/>         Беседа «Транспорт нашего города (села)».<br/>         Разучивание песен и стихов.<br/>         Слушание музыкальных произведений.<br/>         Двигательная деятельность.<br/>         Игры на внимание.<br/>         Сюжетные игры.<br/>         Конструирование из строительного материала.<br/>         Конструирование из природного, бросового материала, бумаги.<br/>         Художественное творчество</p> |
| 3 неделя      | «Правила дорожного движения» | <p>Беседа о правилах дорожного движения, внесение настольной игры «Собери знак».<br/>         Чтение художественной литературы, стихов.<br/>         Игры со строительным материалом.<br/>         Дидактическая игра «Назови цвета светофора снизу вверх и сверху вниз», «Разрешается-запрещается», «Зажги огоньки светофора». итд.<br/>         Подвижные игры «Цветные автомобили», «Трамвай», «Сломанный светофор». итд.</p>   |
| 4 неделя      | «Театр»                      | <p>Чтение и обсуждение произведений.<br/>         Рассматривание иллюстраций<br/>         Игровые ситуации.<br/>         Слушание музыкальных произведений.<br/>         Дидактические игры.<br/>         Двигательная деятельность.<br/>         Дыхательные упражнения<br/>         Художественное творчество<br/>         Драматизация фрагментов сказок.</p>   |
| <b>Апрель</b> |                              |  |
| 1 неделя      | «Неделя улыбок и смеха»      | <p>Чтение дразнилок, потешек.<br/>         Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях.<br/>         Дидактические игры.<br/>         Разучивание песен и стихов.<br/>         Двигательная деятельность.<br/>         Дыхательные упражнения<br/>         Художественное творчество</p>  |
| 2 неделя      | «Космос»                     | <p>Чтение произведений.<br/>         Рассматривание иллюстраций в книгах.<br/>         Продуктивная деятельность: изготовление ракет.<br/>         Разучивание песен, стихов, закличек.<br/>         Двигательная деятельность.<br/>         Дидактические игры.</p>   |



|                 |                           |  |
|-----------------|---------------------------|--|
|                 |                           | Художественное творчество.<br>Ручной труд из природного, бросового и других видов материалов.  |
| <b>3 неделя</b> | «Неделя здоровья»         | Беседа «Что такое здоровье?»<br>Разучивание песен и стихов.<br>Двигательная деятельность.<br>Дидактические игры, игры на развитие внимания, сообразительности, наблюдательности, зрительной памяти.<br>Экспериментирование.<br>Сюжетно-ролевые игры.<br>Художественное творчество.   |
| <b>4 неделя</b> | «Музыкальные инструменты» | Подборка произведений, видеофильмов, книг, загадок, поговорок, прибауток (народный фольклор).<br>Созерцание.<br>Обследование.<br>Экспериментирование.<br>Импровизация с музыкальными игрушками.<br>Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением музыкальных игрушек.<br>Слушание музыкальных произведений.<br>Дидактические игры, игры на развитие музыкального слуха, внимания, наблюдательности, зрительной памяти.<br>Сюжетно-ролевые игры.<br>Музыкальные импровизации.<br>Исследовательская деятельность.<br>Изготовление самодельных музыкальных инструментов. |
| <b>Май</b>      |                           |  |
| <b>1 неделя</b> | Выходные                  |  |
| <b>2 неделя</b> | «День Победы»             | Просмотр видеозаписей.<br>Беседа.<br>Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках.<br>Прослушивание музыкальных произведений.<br>Художественное творчество.<br>Двигательная деятельность.<br>Дыхательные упражнения .  |
| <b>3 неделя</b> | «Насекомые»               | Беседа о насекомых<br>Прослушивание музыкальных произведений.<br>Пальчиковые игры.<br>Импровизация фольклорных произведений.<br>Дидактические игры.  |

|          |            |  |
|----------|------------|--|
| 4 неделя | «Растения» | <p>Чтение произведений, обсуждение.<br/>         Наблюдение за травами и цветами.<br/>         Просмотр видеозаписей.<br/>         Прослушивание музыкальных произведений.<br/>         Двигательная деятельность.<br/>         Пальчиковые игры.<br/>         Дидактические игры.<br/>         Игры и упражнения на участке с природным материалом.<br/>         Импровизация движений под музыку.<br/>         Пластические этюды.</p> |
|----------|------------|--|

**Комплексно-тематическое планирование:  
старше-подготовительная группа (5-7 лет)**

| Неделя<br>месяца | Тема недели            | Формы и средства работы  |
|------------------|------------------------|--|
| <b>Сентябрь</b>  |                        |  |
| 1 неделя         | «Хорошо у нас в саду!» | <p>Оформление стенда с фотографиями о летнем отдыхе в разных семьях.<br/>         Ситуативный разговор «Вспоминая лето».<br/>         Беседа в свободной форме «День знаний».<br/>         Путешествие-наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицы, цветы и т.д.).<br/>         Устное сочинение «Как я провёл лето».<br/>         Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти.<br/>         Упражнения на развитие фантазии: выполнение действий: «Если бы...» (например, изображение влетевшего шмеля, который может укусить).<br/>         Разыгрывание ситуаций.<br/>         Детское творчество.<br/>         Слушание музыкальных произведений.<br/>         Сюжетно-ролевые игры.<br/>         Театрализованные игры.<br/>         Двигательная деятельность.</p> |
| 2 неделя         | «Игрушки»              | <p>Рассказ об истории возникновения игрушек.<br/>         Знакомство детей с произведениями об игрушках.<br/>         Составление рассказа на тему: «Моя любимая игрушка», «Во что мы играем в детском саду».<br/>         Рисование «Моя любимая игрушка».<br/>         Дидактическая игра «Из чего сделаны игрушки?», «Запомни, на каком месте игрушка» итд.<br/>         Разучивание песен и стихов.<br/>         Загадки об игрушках.</p>  |

|                 |                           |  |
|-----------------|---------------------------|--|
|                 |                           | Художественное творчество.<br>Создание выставки «Игрушки из сундука»   |
| <b>3 неделя</b> | «Ходит осень по дорожкам» | Рассматривание опавших листочков.<br>Путешествие-наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицы, цветы и т.д.).<br>Беседа в свободной форме.<br>Сюжетно-ролевые игры.<br>Описательный рассказ «Мой поселок Осенью».<br>Детское творчество.<br>Составление букетов из осенних цветов и листьев.<br>Подборка книг, чтение произведений, обсуждение.<br>Разучивание песен и стихов.<br>Загадки о природных явлениях.<br>Рассматривание иллюстраций, энциклопедий.<br>Просмотр видеозаписей.<br>Слушание музыкальных произведений.<br>Дидактические, настольные игры, игры с правилами, на внимание, на развитие наблюдательности, зрительной памяти.<br>Разыгрывание ситуаций.<br>Упражнения на развитие фантазии: выполнять действия в условиях вымысла<br>«Если бы...».<br>Инсценирование сказок.<br>Игры на участке с природным материалом.<br>Двигательная деятельность.<br>Художественный труд из природного материала.<br>Трудовые действия по уборке листьев на участке.<br>Пословицы о труде, заботе.<br>Фотообзор «Это надо видеть!» (фотографии осенней природы) — составление альбома «Чудеса природы» |
| <b>4 неделя</b> | «Овощи и фрукты»          | Беседа в свободной форме об овощах, фруктах, грибах.<br>Сбор урожая с грядок.<br>Рассматривание и обследование овощей и фруктов.<br>Составление загадок.<br>Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти.<br>Детское творчество.<br>Чтение произведений, обсуждение.<br>Хороводные и подвижные игры.   |
| <b>Октябрь</b>  |                           |  |
| <b>1 неделя</b> | «Мебель»                  | Беседа на тему «Что такое интерьер».<br>Виртуальная экскурсия в <b>мебельный магазин</b> .<br>Сюжетно-ролевая игра «Салон мебели», «Новоселье» итд.<br>Игры со строительным материалом: конструирование предметов мебели.  |

|                 |                     |  |
|-----------------|---------------------|--|
|                 |                     | <p>Аппликация «Дизайн моей комнаты»<br/>         Дидактические игры «Третий лишний», «Нарисуй по точкам» итд<br/>         Разгадывание загадок о мебели.<br/>         Мини-мастерская (изготовление мебели для кукольного дома из бросового материала)<br/>         Чтение художественной литературы.<br/>         Разучивание стихов.<br/>         Детское творчество.</p>  |
| <b>2 неделя</b> | «Посуда»            | <p>Беседа «<b>Посуда</b>. Её виды»<br/>         Рассматривание альбома на тему «<b>Посуда</b>».<br/>         Чтение художественной литературы («Федорино горе»)<br/>         Дидактические игры «Собери картинку», «Измени слово»<br/>         Детское творчество.<br/>         Разучивание песен и стихов.<br/>         Составление и разгадывание загадок.<br/>         Сюжетные игры.<br/>         Пальчиковые игры.<br/>         Изготовление <b>посуды</b> техникой папье-маше.</p>                     |
| <b>3 неделя</b> | «Дикие животные»    | <p>Беседа о животных.<br/>         Подборка книг, мультфильмов, видеофильмов о животных.<br/>         Обсуждение произведений и видеофильмов.<br/>         Игра — перевоплощение в образ животного.<br/>         Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти.<br/>         Сюжетно-ролевые игры.<br/>         Импровизация движений под музыку.<br/>         Звукоподражание.<br/>         Пантомимы по стихотворениям, мини-сценки, пальчиковые и жестовые игры.</p> |
| <b>4 неделя</b> | «Домашние животные» | <p>Беседа в свободной форме.<br/>         Подборка и рассматривание иллюстраций, картин, открыток. Оформление альбома.<br/>         Рассказы детей «Мой любимый питомец».<br/>         Просмотр видеофильмов.<br/>         Чтение произведений, обсуждение.<br/>         Слушание голосов (аудиозаписи).<br/>         Детское творчество.<br/>         Разучивание песен и стихов.<br/>         Составление и разгадывание загадок о животных.</p>   |
| <b>Ноябрь</b>   |                     |  |
| <b>1 неделя</b> | «Мой поселок»       | <p>Рассказ воспитателя о родном поселке (история и современность).<br/>         Игры со строительным материалом «Мой поселок».<br/>         Разыгрывание ситуаций.</p>   |

|                 |                    |  |
|-----------------|--------------------|--|
|                 |                    | <p>Пальчиковые и жестовые, пантомимические игры.<br/>         Сюжетно-ролевые игры.<br/>         Разучивание стихов поэтов Владимирской области Собинского района.<br/>         Экскурсии.<br/>         Оформление выставки «Прикладное искусство родного края».<br/>         Слушание музыкальных произведений.<br/>         Детское творчество.<br/>         Сюжетно-ролевые игры.<br/>         Дидактические игры, игры на развитие внимания к себе и окружающим, наблюдательности, зрительной памяти.<br/>         Двигательная деятельность.<br/>         Решение проблемных ситуаций.<br/>         Игры типа: «Опиши свою комнату, квартиру, дом».</p> |
| <b>2 неделя</b> | «Моя страна»       | <p>Беседа в свободной форме о поселке, городе, стране.<br/>         Двигательная деятельность.<br/>         Подборка и рассматривание иллюстраций, картин, открыток.<br/>         Слушание музыкальных произведений.<br/>         Детское творчество.<br/>         Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти.<br/>         Сюжетно-ролевые игры.</p>  |
| <b>3 неделя</b> | «Я и моя семья»    | <p>Чтение произведений, обсуждение.<br/>         Презентация семейных фотоальбомов «Я и моя семья» всеми детьми группы.<br/>         Беседа «Я и моя семья»<br/>         Слушание музыкальных произведений.<br/>         Разучивание песен и стихов.<br/>         Сюжетные игры.<br/>         Двигательная деятельность.<br/>         Семейный конкурс «Эмблема нашей семьи»: презентации детей и родителей по проекту.<br/>         Вечерняя деятельность с детьми и родителями «Традиции моей семьи» (мастер-класс, персональные выставки).</p>  |
| <b>4 неделя</b> | «Я в мире человек» | <p>Беседа.<br/>         Чтение произведений.<br/>         Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений.<br/>         Ситуативный разговор.<br/>         Слушание музыкальных произведений.<br/>         Детское творчество.<br/>         Импровизация движений под музыку или фольклорные произведения.<br/>         Мимические игры.<br/>         Сюжетно-ролевые игры.<br/>         Пальчиковые игры.</p>   |

| <b>Декабрь</b>  |                                 |  |
|-----------------|---------------------------------|--|
| <b>1 неделя</b> | «Зима»                          | <p>Заказ подарков Деду Морозу.<br/>           Детское творчество.<br/>           Изготовление украшений к Новому году.<br/>           Путешествие-наблюдение по территории детского сада.<br/>           Наблюдение и экспериментирование, знакомство со свойствами снега на участке и в группе.<br/>           Чтение произведений и обсуждение.<br/>           Ситуативный разговор.<br/>           Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений, хороводов.<br/>           Слушание музыкальных произведений.<br/>           Импровизация движений под музыку.<br/>           Двигательная деятельность.<br/>           Сюжетно-ролевые игры.<br/>           Трудовые действия по уборке снега на участке.</p> |
| <b>2 неделя</b> | «Одежда, обувь, головные уборы» | <p>Беседа<br/>           Ситуативный разговор.<br/>           Детское творчество.<br/>           Чтение произведений.<br/>           Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений.<br/>           Сюжетно-ролевые игры.<br/>           Подвижные игры и упражнения.<br/>           Слушание музыкальных произведений.<br/>           Импровизация движений под музыку.<br/>           Дидактические игры, игры на развитие воображения, внимания, наблюдательности, зрительной памяти.</p>  |
| <b>3 неделя</b> | «Сказки»                        | <p>Чтение сказок, былин, обсуждение.<br/>           Рассматривание иллюстраций.<br/>           Просмотр мультфильмов, диафильмов.<br/>           Придумывание детьми своих сказок.<br/>           Слушание музыкальных произведений.<br/>           Упражнения на развитие фантазии: выполнять действия в условиях вымысла «Если бы...».<br/>           Сюжетно-ролевые игры.<br/>           Двигательная деятельность.<br/>           Оформление стенда с фотографиями и рисунками.</p>   |
| <b>4 неделя</b> | «Новый год»                     | <p>Беседа в свободной форме о подготовке к Новому году дома, в детском саду, поселке.<br/>           Изготовление украшений к Новому году.<br/>           Музыкально-дидактические игры на внимание, наблюдательность, зрительную память.<br/>           Импровизация.<br/>           Чтение сказок.<br/>           Подвижные игры и упражнения.<br/>           Ситуативный разговор.</p>  |

|                 |                        |   |
|-----------------|------------------------|---|
|                 |                        | Сюжетно-ролевые игры.<br>Творческий конкурс «Вот какой он — Дед Мороз!».  |
| <b>Январь</b>   |                        |   |
| <b>2 неделя</b> | «Коляда»               | Беседа «Что такое святки? Коляда?»<br>Заучивание: пословиц, поговорок, колядок.<br>Детское творчество.<br>Сюжетно-ролевые игры.<br>Слушание музыкальных произведений.<br>Дидактические игры на внимание, наблюдательность, зрительную память.<br>Двигательная деятельность.   |
| <b>3 неделя</b> | «Книжкина неделя»      | Закрепить знания детей о зимних сказках.<br>Арт-проект «Мои любимые книжки».<br>Оформление выставки детских книг.<br>Чтение дразнилок, потешек.<br>Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях.<br>Викторина «Угадай сказку».<br>Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, сообразительности, зрительной памяти.<br>Разучивание песен и стихов.<br>Сюжетно-ролевые игры.<br>Прослушивание музыкальных произведений.<br>Художественное творчество.<br>Импровизация.<br>Пластические этюды. |
| <b>4 неделя</b> | «Зимние игры и забавы» | Рассматривание иллюстраций о зиме.<br>Чтение художественной литературы.<br>Разучивание стихов.<br>Опытно-исследовательская деятельность.<br>Дидактические игры «Варежки», «Разрезные картинки» итд.<br>Подвижные и малоподвижные игры.<br>Творческая деятельность: составление узора из разноцветных льдинок, «Раскрась снеговика» итд.   |
| <b>Февраль</b>  |                        |   |
| <b>1 неделя</b> | «Народная игрушка»     | Беседа в свободной форме.<br>Выставка народного творчества мастеров п. Ставрово<br>Созерцание.<br>Обследование.<br>Слушание музыкальных произведений.<br>Детское творчество.<br>Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти.<br>Сюжетно-ролевые игры.<br>Двигательная деятельность.<br>Выставка детского творчества.   |

|                 |                     |   |
|-----------------|---------------------|---|
|                 |                     | Исследовательская деятельность.   |
| <b>2 неделя</b> | «Профессии»         | <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением разных профессий.<br/> Чтение произведений, обсуждение.<br/> Беседа «Все <b>профессии нужны</b>, все <b>профессии важны</b>»<br/> Составление рассказа «Кем я хочу стать, когда вырасту?»<br/> Выставка творческих работ «<b>Профессии</b>».<br/> Разгадывание ребусов.<br/> Дидактические игры «Подбери действие» итд<br/> Слушание музыкальных произведений.<br/> Двигательная деятельность.<br/> Сюжетно-ролевая игра</p>   |
| <b>3 неделя</b> | «Наша армия сильна» | <p>Чтение произведений, обсуждение.<br/> Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках.<br/> Просмотр видеозаписей.<br/> Беседа в свободной форме.<br/> Разучивание песен и стихов.<br/> Слушание музыкальных произведений.<br/> Двигательная деятельность.<br/> Сюжетные игры.<br/> Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти.<br/> Конструирование из бумаги, бросового, природного материала.<br/> Выставка работ совместно с родителями.<br/> Составление коллекции картинок с изображением военной техники или военных машин.<br/> Оформление фотовыставки «Наши защитники»<br/> Игры на собранность, сообразительность, находчивость.<br/> Упражнения на память физических действий.<br/> Художественное творчество «Подарок для Папы».<br/> Составление рассказов «Мой папа (дедушка)».<br/> Художественное творчество..</p> |
| <b>4 неделя</b> | «Мамина неделя»     | <p>Чтение произведений и обсуждение.<br/> Беседа в свободной форме.<br/> Решение проблемных ситуаций.<br/> Рассматривание фотографий и составление рассказов о маме.<br/> Творческие рассказы детей «Мамочка Моя».<br/> Игры: «Опиши маму, бабушку»; «Изобрази, как ты их любишь» и т.п.<br/> Сюжетные игры.<br/> Слушание музыкальных произведений.<br/> Импровизация выразительных движений под музыку.<br/> Разучивание стихов, песен.<br/> Двигательная деятельность.<br/> Продуктивная деятельность «Подарок для мамы».</p>  |



| <b>Март</b>     |                              |   |
|-----------------|------------------------------|---|
| <b>1 неделя</b> | «Весна»                      | <p>Путешествие-наблюдение по территории детского сада (деревья, небо, птицы и т.д.).</p> <p>Описательные рассказы.</p> <p>Чтение и обсуждение художественных произведений о воде, природе.</p> <p>Обсуждение высказываний о природе выдающихся людей.</p> <p>Упражнения на развитие фантазии: выполнять действия в условиях вымысла</p> <p>«Если бы...», «Представь себе...».</p> <p>Разучивание стихов.</p> <p>Двигательная деятельность.</p> <p>Художественное творчество.</p>  |
| <b>2 неделя</b> | «Транспорт»                  | <p>Рассмотрение иллюстраций с видами транспорта.</p> <p>Чтение произведений и обсуждение.</p> <p>Путешествие-наблюдение по улице.</p> <p>Беседа в свободной форме «Транспорт нашего поселка».</p> <p>Разучивание стихов.</p> <p>Двигательная деятельность.</p> <p>Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти.</p> <p>Сюжетные игры.</p> <p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала, бумаги.</p> <p>Художественное творчество.</p> <p>Составление коллекции картинок с изображением водного, воздушного, наземного транспорта.</p> |
| <b>3 неделя</b> | «Правила дорожного движения» | <p>Беседа на тему «Безопасность на дороге».</p> <p>Изучение дорожных знаков.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Автосалон», «Пешеходы и водители»; подвижная игра «Цветные автомобили», «Воробышки и автомобиль».</p> <p>Работа в книжном уголке: оформление выставки книг по ПДД.</p> <p>Беседа с инспектором ГИБДД.</p>   |
| <b>4 неделя</b> | «Театр»                      | <p>Беседа о театре.</p> <p>Составление и загадывание загадок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность детей с различными видами кукол для театров (пальчиковыми, плоскостными, бибабо).</p> <p>Дидактические игры, игры на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти, сообразительности.</p>  |

|                 |                           |  |
|-----------------|---------------------------|--|
|                 |                           | <p>Двигательная деятельность.<br/>Художественное творчество</p>  |
| <b>Апрель</b>   |                           |  |
| <b>1 неделя</b> | «Неделя улыбок и смеха»   | <p>Беседа «Юмор в коротких штанишках»;<br/>Игра: «Как дети искали смех», «Веселые имена»<br/>Рассматривание иллюстрации книг писателей юмористов (Заходера, Н.Носова).<br/>Чтение художественной литературы.<br/>Инсценировка стихов.<br/>Двигательная деятельность.<br/>Дидактические игры, игры на развитие внимания, сообразительности, наблюдательности, зрительной памяти.<br/>Сюжетно-ролевые игры.<br/>Художественное творчество.</p>   |
| <b>2 неделя</b> | «Космос»                  | <p>Беседа «<b>Космос</b>. Вселенная».<br/>Цель рассмотреть фотографии о <b>космосе</b>.<br/>Чтение художественной литературы.<br/>Подвижные игры «Полетели к звездам» итд.<br/>Настольно-печатные игры на внимание «Лото», «Подбери по цвету» «Чего не стало» итд.<br/>Рисование «<b>Космос</b>».<br/>Игра с крупным строителем «Строители <b>космодрома</b>»<br/>Сюжетно-ролевая игра «<b>Космическое путешествие</b>»<br/>Слушание музыки.<br/>Разучивание песен и стихов.<br/>Детское творчество.</p> |
| <b>3 неделя</b> | «Неделя здоровья»         | <p>Беседа «Откуда берутся болезни»<br/>Разучивание песен и стихов.<br/>Двигательная деятельность.<br/>Дидактические игры, игры на развитие внимания, сообразительности, наблюдательности, зрительной памяти.<br/>Экспериментирование.<br/>Сюжетно-ролевые игры.<br/>Художественное творчество.</p>   |
| <b>4 неделя</b> | «Музыкальные инструменты» | <p>Подборка произведений, видеофильмов, книг, загадок, поговорок, прибауток (народный фольклор).<br/>Созерцание.<br/>Обследование.<br/>Экспериментирование.<br/>Импровизация с музыкальными игрушками.<br/>Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением музыкальных игрушек.<br/>Слушание музыкальных произведений.<br/>Дидактические игры, игры на развитие музыкального слуха, внимания, наблюдательности,</p>   |

|                 |               |   |
|-----------------|---------------|---|
|                 |               | <p>зрительной памяти.<br/>         Сюжетно-ролевые игры.<br/>         Музыкальные импровизации.<br/>         Исследовательская деятельность.<br/>         Изготовление самодельных музыкальных инструментов.</p>  |
| <b>Май</b>      |               |   |
| <b>1 неделя</b> | Выходные      |   |
| <b>2 неделя</b> | «День Победы» | <p>Просмотр видеозаписей.<br/>         Беседа в свободной форме.<br/>         Оформление альбома «День Победы»,<br/>         «Мой поселок во время войны».<br/>         Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках, энциклопедий.<br/>         Встреча с ветеранами, участниками трудового фронта Великой Отечественной войны (по возможности).<br/>         Прослушивание музыкальных произведений.<br/>         Художественное творчество.<br/>         Конкурс чтецов (стихи о ВОВ).<br/>         Сюжетно-ролевые игры.<br/>         Организация в группе выставки рисунков «День Победы».</p> |
| <b>3 неделя</b> | «Насекомые»   | <p>Беседа о насекомых<br/>         Прослушивание музыкальных произведений.<br/>         Пальчиковые игры.<br/>         Импровизация фольклорных произведений.<br/>         Дидактические игры.</p>  |
| <b>4 неделя</b> | «Растения»    | <p>Чтение произведений, обсуждение.<br/>         Наблюдение за травами и цветами.<br/>         Просмотр видеозаписей.<br/>         Прослушивание музыкальных произведений.<br/>         Двигательная деятельность.<br/>         Пальчиковые игры.<br/>         Дидактические игры.<br/>         Игры и упражнения на участке с природным материалом.<br/>         Импровизация движений под музыку.<br/>         Пластические этюды.</p>  |

**План мероприятий**  
**по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма**  
**на 2023-2024 учебный год**

| <b>№</b> | <b>Мероприятия</b>   | <b>Срок исполнения</b> | <b>Ответственный</b> |
|----------|--|------------------------|----------------------|
| 1.       | Согласование, утверждение плана мероприятий по БДД на новый учебный год  | Сентябрь               | Заведующий           |
| 2.       | Инструктаж с педагогическими работниками по выполнению инструкции по обеспечению безопасности детей на улицах      | Сентябрь               | Заведующий           |
| 3.       | Операция "Внимание дети!"  | Сентябрь               | Воспитатели          |
| 4.       | Анкетирование родителей по обучению детей ПДД и профилактике дорожно - транспортного травматизма                   | Октябрь,<br>Апрель     | Воспитатели          |
| 5.       | Инструктажи с родителями о правилах безопасного поведения на дорогах в зимнее время                                | Ноябрь                 | Воспитатели          |
| 6.       | Неделя безопасности "Профилактика дорожного - транспортного травматизма"   | Декабрь                | Воспитатели          |
| 7.       | Практические игры - тренинги на развитие у дошкольников навыков безопасного поведения                              | Январь                 | Воспитатели          |
| 8.       | Консультация для воспитателей "Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах"             | Февраль                | Старший воспитатель  |
| 9.       | Выставка детских рисунков "Зеленый огонек"   | Март                   | Воспитатели          |
| 10.      | Консультация для воспитателей "Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма" | Апрель                 | Старший воспитатель  |
| 11.      | Круглый стол - анализ состояния работы по организации обучения детей ПДД   | Май                    | Заведующий           |
| 12.      | Ведение накопительной папки по профилактике ДТТ  | В течение года         | воспитатели          |
| 13.      | Изготовление пособий по изучению правил дорожного движения   | В течение года         | Воспитатели          |
| 14.      | Приобретение методической литературы по ПДД  | В течение года         | Воспитатели          |
| 15.      | Обновление уголка безопасности дорожного движения для родителей  | По мере необходимости  | Воспитатели          |

**План мероприятий по пожарной безопасности  
на 2023-2024 учебный год**

| <b>№</b> | <b>Мероприятия</b>   | <b>Срок исполнения</b> | <b>Ответственный</b> |
|----------|--|------------------------|----------------------|
| 1.       | Согласование, утверждение плана мероприятий по ПБ на новый учебный год   | Сентябрь               | Заведующий           |
| 2.       | Инструктаж с педагогическими работниками по выполнению инструкции по обеспечению пожарной безопасности   | Октябрь                | Заведующий           |
| 3.       | Проведение тематической непосредственно образовательной деятельности, бесед, развлечений по правилам пожарной безопасности с детьми.   | В течение года         | Воспитатели          |
| 4.       | Выставка детских рисунков "Спичка - невеличка"   | Ноябрь                 | Воспитатели          |
| 5.       | Консультирование родителей о правилах пожарной безопасности дома и в общественных местах во время новогодних праздников.   | Декабрь                | Воспитатели          |
| 6.       | Приобретение дидактических пособий, игр, методической детской литературы по пожарной безопасности  | В течение года         | Воспитатели          |
| 7.       | Проведение тематической непосредственно образовательной деятельности, бесед, развлечений по правилам пожарной безопасности с детьми по теме: "При пожаре не зевай, огонь водой заливай". | Февраль - март         | Воспитатели          |
| 8.       | Организация и проведение игр по теме "Если возник пожар" для детей старшего возраста   | Апрель                 | Воспитатели          |
| 9.       | Анализ работы с детьми и родителями по пожарной безопасности.<br>- информация для родителей (инструкции). Беседы с детьми "Служба 01 всегда на страже"                                   | Май                    | Воспитатели          |

**План мероприятий,  
направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности  
на 2023-2024 учебный год.**

| <b>№</b> | <b>Мероприятия</b>  | <b>Срок исполнения</b> | <b>Ответственный</b> |
|----------|---|------------------------|----------------------|
| 1.       | Инструктивно-методическая консультация с педагогическими работниками по ОБЖ.  | Сентябрь               | Заведующий           |
| 2.       | Встреча воспитанников старшего возраста с медицинским работником по теме "Здоровье и болезнь"   | Октябрь                | Заведующий           |
| 3.       | Непосредственно образовательная деятельность, беседы, игры, развлечения по ОБЖ  | В течение года         | Воспитатели          |
| 4.       | Выставка детских рисунков "Витамины и здоровый организм"  | Ноябрь                 | Воспитатели          |
| 5.       | Консультирование и инструктажи родителей об обеспечении безопасности дома и в общественных местах.  | В течение года         | Воспитатели          |
| 6.       | Реализация парциальной программы И.А.Лыковой «Мир без опасности»  | В течение года         | Воспитатели          |
| 7.       | Оформление информационного медицинского стенда для родителей "Будь здоров!"   | В течение года         | Воспитатели          |
| 8.       | Оборудование и обновление детских прогулочных площадок.   | апрель                 | Воспитатели          |
| 9.       | Анализ работы с детьми и родителями по обеспечению безопасности жизнедеятельности в летний период.<br>-информация для родителей (инструкции).<br>-беседы с детьми:<br>"Ядовитые растения вокруг нас",<br>"Здоровая пища", "Опасные предметы дома", "Игры на воде", "Витамины полезные продукты" | Май - июнь             | воспитатели          |

## **Организация работы учреждения на летний оздоровительный период**

**Цель работы** - создание в дошкольном учреждении оптимально эффективных условий для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников ДООУ и развития познавательного интереса воспитанников в летний период

### **Задачи:**

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
3. Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха; повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
4. Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей; привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества в летний период.

Реализация задач проходит с учетом возраста детей, погодных и временных условий, состояния здоровья каждого ребенка, желаний и потребностей семей воспитанников.

Летом в ДООУ меняется режим дня: увеличивается период прогулки, непосредственно образовательная деятельность заменена на организованную совместную деятельность педагогов с детьми. Таким образом, основная деятельность учреждения в летний период времени направлена на обеспечение комфорта удовлетворения психологических и физиологических потребностей воспитанников, из познавательной активности и деятельности по интересам. Вся работа строится с учётом основных принципов

### **Принципы планирования оздоровительной работы**

При планировании летней оздоровительной работы в дошкольных отделениях следует придерживаться следующих принципов:

1. Соблюдение непрерывного комплексно-систематического проведения профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
2. формирование положительной мотивации у детей к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных процедур;
3. повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения Санитарных Правил: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплого режима и водоснабжения.

В летний оздоровительный период продолжается работа по разделам основной образовательной программы МБДОУ детский сад №2 «Вишенка».

### **Задачи работы с детьми по образовательным областям**

#### **Образовательная область «Физическое развитие»:**

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.

6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:**

1. Развивать игровую деятельность воспитанников;
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
3. Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
3. Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
4. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования.
5. Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).
6. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).
7. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.
3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями
5. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
6. Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
7. Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
8. Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
9. Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
10. Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

Двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, игровая – в циклограмме предусматривается сбалансированное чередование всех видов детской деятельности, среди которых – основной вид деятельности это - игра.



### **Предметно-пространственная развивающая среда**

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

1. Содержательно насыщенной – соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ОП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, расходными игровыми материалами, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарём. Всё это должно обеспечивать:
  - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
  - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
  - эмоциональное благополучие детей во взаимодействие с предметно-пространственным окружением;
  - возможность творческого самовыражения детей.
2. Транспортируемость пространства предполагает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3. Полифункциональность материалов предполагает:
  - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
  - наличие предметов в том числе природных материалов, пригодных для использования детской активности (предметы заместители).
4. вариативность среды предполагает:
  - наличие пространства для различных видов детской деятельности и материалов;
  - периодичную сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность.
5. Доступность среды предполагает:
  - доступность для воспитанников
  - свободный доступ детей ко всем предметам и оснащению;
  - исправность и сохранность оборудования.
6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Предметная среда на территории дошкольного учреждения включает:

- участки групп с беседками,
- спортивную площадку,
- цветочные клумбы, цветники,

На участке каждой группы предусмотрены:

- малые формы,
- песочницы,
- столы для общения детей с книгой, рисования, настольно – печатных игр, конструктивных игр, оригами, аппликации, ручного труда, для работы с природным материалом.

Воспитатели продумывают размещение на участке зоны для сюжетно-ролевых игр, подобраны атрибуты, изготовленные вместе с детьми. Для выносного материала подготовлены специальные корзины.

Предусмотрена асфальтированная площадка для рисования мелками. Наиболее полно осуществить работу по ознакомлению детей с природой в летний период поможет использование цветника.

### **Режим дня**

На основании санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях (правил и нормативов СП 2.4.3648-20) соблюдаются требования к организации режима дня:

1. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.
2. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста - 2,0 - 2,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон – не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.
3. Самостоятельная деятельность детей 3х7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 — 4 часов.
4. Время прогулки увеличивается, все виды детской деятельности организуются во время прогулки.
5. Организованной образовательной деятельности не предусмотрено. Работа по образовательным областям проводится в совместной деятельности взрослого и детей.

#### **Ожидаемые результаты**

- повысятся функциональные возможности детского организма;
- снизится заболеваемость;
- дети получают новые знания, повысится их интерес к окружающему миру, творчеству, познанию;
- разовьётся интерес к природе, проявятся положительные эмоциональные отношения, желание беречь её и заботиться о ней;
- разовьются умения выражать себя в музыкальной, театрализованной деятельности;
- повысится интерес и желание заниматься физкультурой и спортом.

### **Структура административно-методического сопровождения летней оздоровительной работы**

#### **Раздел I. Создание условий для всестороннего развития детей**

| <b>Направления работы</b>  | <b>Условия реализации работы</b>   | <b>Ответственный</b> |
|--|--|----------------------|
| <i>Санитарно-гигиенические условия</i>   |  |                      |
| Организация питьевого режима   | Наличие индивидуальных кружек, чайника, охлажденной кипяченой воды.  | воспитатели          |
| Организация закаливающих процедур  | Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног, лейки, тапки, дорожки для босохождения.  | воспитатели          |
| Организация режима питания   | Наличие посуды, столовых приборов, 10-дневное меню, сбалансированность и калорийность питания, витаминизация                               | воспитатели, завхоз  |
| <i>Условия для физического развития</i>  |  |                      |
| Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ  | Наличие исправного оборудования на прогулочных площадках, в группах; наличие аптечки первой помощи   | завхоз               |
| Организация совместной деятельности с детьми по физическому развитию и формирование основ здорового образа жизни | Наличие спортивное оборудования для проведения физических упражнений, подвижных игр, дидактического материала для работы по ПДД, ЗОЖ, ОБЖ. | воспитатели          |

|   |   |                                       |
|---|---|---------------------------------------|
| Организация двигательного режима  | Наличие физкультурного оборудования.<br>Проведение коррекционной работы (осанка, плоскостопие и т. д.).<br>Индивидуальная работа по развитию движений.<br>Организация спортивных праздников досугов.    | Воспитатели, специалисты              |
| Организация прогулок на участках  | Наличие выносного материала для организации подвижных, сюжетно-ролевых, дидактических игр, трудовой деятельности.<br>Разработка и изготовление пособий для организации прогулок из бросового материала. | воспитатели                           |
| <i>Условия для познавательного развития детей</i>                           |   |                                       |
| Организация познавательных тематических досугов                             | Разработка сценариев<br>Подготовка атрибутов и костюмов. Наличие дидактических игр и пособий.   | воспитатели                           |
| Организация прогулок и экскурсий  | Наличие карт проведения прогулок, разработка маршрутов экскурсий.   | воспитатели                           |
| Организация экспериментальной деятельности                                  | Наличие оборудования для проведения экспериментов. Оборудование для игр с песком и водой  | воспитатели                           |
| Организация совместной деятельности с детьми по музыкальному развитию       | Оборудование для музицирования, аудио техника, костюмы для театрализованной деятельности, муз. инструменты  | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Организация совместной деятельности по художественно-эстетическому развитию | Наличие материалов для изобразительной деятельности и оборудования.<br>Организация конкурсов, выставок внутри детского сада, игр с песком и водой.  | воспитатели                           |
| <i>Условия для организации трудовой деятельности</i>                        |   |                                       |
| Труд в природе  | Наличие оборудования для труда, клумб, уголков природы в группе и на игровой площадке.  | воспитатели                           |
| Ручной труд   | Наличие изобразительных средств, природного материала, нетрадиционного материала.<br>Организация конкурсов, выставок поделок и др.  | воспитатели                           |

## **Раздел II. Организационно-методическая и профилактическая работа**

### **1. Организационная работа**

| № п/п | Содержание работы  | Сроки             | Ответственные  |
|-------|--|-------------------|--|
| 1     | Проведение заседания педагогического совета с освещением вопроса «Утверждение плана работы на летний оздоровительный период», «Итоги летней оздоровительной работы в ДООУ» | май<br><br>август | заведующий, старший воспитатель<br><br>заведующий, старший воспитатель |

|   |  |                          |                              |
|---|--|--------------------------|------------------------------|
| 2 | Общее собрание работников:<br>«Организация летней оздоровительной работы»<br>«Готовность учреждения к новому учебному году»  | май<br><br>август        | заведующий<br><br>заведующий |
| 3 | Организация питания воспитанников в летний период (совещание при заведующем):<br>- соблюдение сроков реализации продуктов;<br>- соблюдение правил хранения и товарного соседства продуктов;<br>- соблюдение сроков реализации готовой пищи;<br>- соблюдение технологии приготовления блюд;<br>- витаминизация (употребление фруктов, овощей, условия хранения и обработки);<br>- ведение документации по питанию;<br>- соблюдение графика приема пищи в группах;<br>- сервировка столов в группах;<br>- формирование культурно-гигиенических навыков | Июнь,<br>Июль,<br>август | заведующий<br><br>заведующий |
| 4 | Инструктаж с сотрудниками детского сада по:<br>- организации охраны жизни и здоровья детей в летний оздоровительный период;<br>- охране труда и выполнению требований техники безопасности на рабочем месте;<br>- организации питьевого режима;<br>- обработка песка на игровых участках;<br>- предупреждению детского травматизма;<br>- оказанию первой помощи при тепловом и солнечном ударе.  | май                      | заведующий                   |

## 2. Профилактическая работа

| № п/п | Содержание работы   | Сроки         | Ответственные     |
|-------|---|---------------|-------------------|
| 1     | Беседы с воспитателями:<br>- о рекомендациях врачей по хроническим заболеваниям у детей;<br>- об эффективной организации закаливающих процедур;<br>- профилактике клещевого энцефалита;<br>- предупреждению отравления детей ядовитыми растениями;<br>- профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций;<br>- об оказании первой медицинской помощи | Июнь          | заведующий        |
| 2     | Оформление санитарных бюллетеней:<br>«Кишечная инфекция», «Клещевой энцефалит», «Профилактика травматизма на участках и в группах», «Овощи, фрукты. Витамины»   | июнь - август | заведующий        |
| 3     | Проведение бесед с детьми по темам: «Советы Мойдодыра: чистые руки – залог здоровья!», «Ядовитые грибы и растения», «Как уберечься от солнечных ожогов», «Что можно и что нельзя?», «Наш друг – светофор», «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «Если в доме   | июнь - август | воспитатели групп |

|  |                                      |  |  |
|--|--------------------------------------|--|--|
|  | пожар?», «Чудесная сила воды» и т.д. |  |  |
|--|--------------------------------------|--|--|

### 3. Методическая работа

| № п/п | Содержание работы  | Сроки                         | Ответственные                 |
|-------|--|-------------------------------|-------------------------------|
| 1     | Выставка методических пособий, статей и журналов по работе с детьми в летний период  | июнь-август                   | заведующий                    |
| 2     | Индивидуальная работа с воспитателями (по запросам).   | постоянно                     | заведующий                    |
| 3     | Подготовить методические рекомендации для воспитателей:<br>- «Лето для укрепления здоровья и закаливания детей»,<br>- «Питание дошкольников летом»,<br>- «Безопасность на детской площадке»,<br>- «Организация опытно-исследовательской деятельности дошкольников»,<br>- «Труд дошкольников летом»,<br>- «Организация работы с родителями в летнее время»  | май<br>июнь<br>июль<br>август | заведующий                    |
| 4     | Проведение консультаций для воспитателей:<br>- «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период»<br>- «Игры с водой, песком, бросовым материалом».<br>- «Оздоровление детей в летний период».<br>- «Подвижные игры на участке летом».<br>- «Экологическое воспитание детей летом».<br>- «Организация работы с детьми и родителями в период адаптации к ДОУ» (для воспитателей младших групп).<br>- «Оформление документации на новый учебный год». | июнь<br>июль<br>август        | заведующий                    |
| 5     | Оформление выставок в методическом кабинете:<br>- «Организация работы с детьми летом»,<br>- «Новинки методической литературы»<br>- «Осторожно, улица!»<br>- «Готовимся к педсовету»  | май<br>июнь<br>июль<br>август | заведующий                    |
| 6     | Составление годового плана работы на 2023-2024 учебный год   | июль, августа                 | Заведующий, творческая группа |

## Раздел II. Организация работы с воспитанниками

### 1. Совместная деятельность с воспитанниками

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|-------|-------------------|-------|---------------|
|-------|-------------------|-------|---------------|

|   |   |           |                          |
|---|---|-----------|--------------------------|
| 1 | Планирование организованной совместной деятельности воспитателей и специалистов с детьми по направлениям развития   | ежедневно | воспитатели              |
| 2 | Проведение культурно-массовых, музыкальных и физкультурных развлечений, досугов (1 раз в неделю) для детей  | май       | музыкальный руководитель |
| 3 | Игровая деятельность согласно требованиям образовательной программы дошкольного учреждения  | постоянно | воспитатели              |
| 4 | Нерегламентированная совместная деятельность педагогов с воспитанниками организованная в ходе режимных моментов   | постоянно | воспитатели              |
| 5 | Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности и безопасности жизнедеятельности. Беседы, развлечения, игры по ознакомлению с правилами дорожного движения, экскурсии | постоянно | воспитатели              |
| 6 | Ознакомление с миром природы: беседы, прогулки, экскурсии, наблюдения, труд на участке, экспериментальная деятельность  | постоянно | воспитатели              |
| 7 | Физкультурно-оздоровительные, закаливающие мероприятия  | ежедневно | воспитатели              |

## 2. Физкультурно-оздоровительная работа

| № п/п                                   | Содержание работы  | Сроки       | Ответственные |
|---|--|-------------|---------------|
| <i>Оптимизация режима дня</i>           |  |             |               |
| 1                                       | Переход на режим дня в соответствии с теплым временем года (увеличение время пребывания на прогулке, сон – 3 часа, проведение всех видов деятельности на прогулке с учетом погодных условий) | ежедневно   | воспитатели   |
| 2                                       | Организация щадящего режима для детей в адаптационный период   | ежедневно   | воспитатели   |
| 3                                       | Определение оптимальной нагрузки пребывания в ДОУ на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей   | ежедневно   | воспитатели   |
| <i>Организация двигательного режима</i> |  |             |               |
| 4                                       | Утренний прием и утренняя зарядка на улице   | ежедневно   | воспитатели   |
| 5                                       | Профилактическая гимнастика для улучшения осанки, профилактики плоскостопия, улучшение зрения  | ежедневно   | воспитатели   |
| 6                                       | Двигательная деятельность во время проведения оздоровительно-закаливающих мероприятий  | ежедневно   | воспитатели   |
| 7                                       | Оздоровительная ходьба на территории ДОУ   | еженедельно | воспитатели   |
| 8                                       | Игры с мячом, развитие умения действовать с различными предметами  | ежедневно   | воспитатели   |

|   |   |                    |   |
|---|---|--------------------|---|
| 9   | Подвижные игры и физические упражнения, физминутки, динамические паузы на прогулке, в помещении ДОУ (в период неблагоприятных погодных условий) | ежедневно          | воспитатели                                     |
| 10  | Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке   | ежедневно          | воспитатели                                     |
| 11  | Индивидуальная работа с детьми по развитию движений и регулированию двигательной активности   | ежедневно          | воспитатели                                     |
| 12  | Спортивные досуги, развлечения  | 1 раз в две недели | Инструктор по физической культуре               |
| 13  | Музыкальные досуги и развлечения  | 1 раз в две недели | Музыкальный руководитель                        |
| <i>Закаливающие процедуры</i>               |   |                    |   |
| 14  | Световоздушные ванны, сон без маек с доступом свежего воздуха   | ежедневно          | воспитатели                                     |
| 15  | Прогулки на свежем воздухе  | ежедневно          | воспитатели                                     |
| 16  | Хождение босиком по траве   | ежедневно          | воспитатели                                     |
| 17  | Хождение босиком по дорожкам здоровья   | ежедневно          | воспитатели                                     |
| 18  | Обширное умывание (мытьё рук по локоть, игры с водой на прогулке)   | ежедневно          | воспитатели                                     |
| 19  | Обливание ног   | ежедневно          | воспитатели                                     |
| 20  | Физические упражнения на улице  | на прогулке        | воспитатели                                     |
| <i>Лечебно-профилактическая работа</i>      |   |                    |   |
| 21  | Витаминотерапия   | ежедневно          | завхоз  |
| 22  | Включение в рацион питания свежих овощей, фруктов, соков, витаминных напитков   | ежедневно          | завхоз  |
| <i>Коррекционно-профилактическая работа</i> |   |                    |   |
| 23  | Корректирующая гимнастика после дневного сна для улучшения осанки   | ежедневно          | воспитатели                                     |
| 24  | Дыхательная гимнастика  | ежедневно          | воспитатели                                     |
| 25  | Упражнения для профилактики плоскостопия  | ежедневно          | воспитатели                                     |
| 26  | Гочечный массаж, пальчиковая гимнастика   | ежедневно          | воспитатели                                     |
| 27  | Гимнастика для глаз   | ежедневно          | воспитатели                                     |
| 28  | Музыкотерапия, релаксация   | 2-3 раза в неделю  | воспитатели, муз.руководитель, педагог-психолог |

#### 4. Административно – хозяйственная работа

| № п/п | Содержание работы  | Сроки     | Ответственные      |
|-------|--|-----------|--------------------|
| 1     | Подбор и оформление выносного материала для воспитанников в группах              | май       | воспитатели групп  |
| 2     | Оформление игровых участков, цветника  | май, июнь | воспитатели групп  |
| 3     | Проведение ремонтных работ кабинетов, групп, территории детского сада и хозблока | июнь.     | заведующий, завхоз |

|   |  |                                  |                           |
|---|--|----------------------------------|---------------------------|
| 4 | Проведение покраски оборудования на участках   | июнь                             | завхоз, воспитатели групп |
| 5 | Покос травы на территории, обрезка кустарников, опасных веток деревьев   | ежемесячно по мере необходимости | дворник                   |
| 6 | Инвентаризация мягкого инвентаря, посуды, оборудования, игрушек  | июнь, июль                       | завхоз                    |
| 7 | Приобретение игрового, дидактического, демонстрационного материала для организации работы с детьми по реализации основной образовательной программы на новый учебный год | август                           | воспитатели групп         |

### 5. Организация работы с родителями

| № п/п | Содержание работы  | Сроки                                     | Ответственные             |
|-------|--|---|---------------------------|
| 1     | Организация субботника с привлечением родителей по благоустройству территории сада   | май, июнь                                 | завхоз, воспитатели групп |
| 2     | Оформление стендов по ПДД, пожарной безопасности и ЗОЖ .<br>Оформление информационных стендов<br>- «Июнь».<br>- «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в семье». «Наш город»<br>- «Июль»<br>- «Правила поведения на природе для детей дошкольного возраста».<br>- «Август»<br>- «Игрушки ребенка»   | май<br><br>июнь<br><br>июль<br><br>август | воспитатели групп         |
| 3     | Проведение консультаций для родителей:<br>- «Как организовать летний отдых ребенка»<br>- «Подвижные игры для детей летом»<br>- «Чем занять ребенка летом»<br>- «Закаливание»<br>- «Растим здоровых детей»<br>- «Безопасность на детской площадке»<br>- «Пищевые отравления в летний период»<br>- «Отравление ядовитыми растениями, ягодами, грибами»<br>- «Адаптация детей к условиям детского сада» | июнь<br><br><br><br>июль<br><br>август    | воспитатели групп         |
| 4     | Выпуск буклетов:<br>- «Организация летнего отдыха в семье»<br>- «Основы сбалансированного питания дошкольников».<br>- «Повышение двигательной активности дошкольников в летний период».<br>- «Витамины в жизни ребенка»<br>- «Травяные чаи для детей»<br>- «Пищевые отравления у детей»  | июнь<br><br><br>июль                      | воспитатели групп         |



|   |  |           |                     |
|---|--|-----------|---------------------|
| 5 | Участие родителей в совместных мероприятиях в ДОУ  | постоянно | воспитатели групп   |
| 6 | Выпуск журнала для родителей «Как мы провели лето» | август    | старший воспитатель |

### 6. Контрольная деятельность

| № п/п | Содержание работы   | Сроки            | Ответственные                     |
|-------|---|------------------|-----------------------------------|
| 1     | Тематический контроль. «Смотр групп и участков по подготовке к летнему оздоровительному периоду»  | июль             | заведующий                        |
| 2     | Организация утреннего приема  | ежемесячно       | заведующий                        |
| 3     | Проведение утренней гимнастики  | ежемесячно       | Инструктор по физической культуре |
| 4     | Проведение прогулок: планирование, организация, соблюдение режима, проведение организованной совместной деятельности педагога с детьми  | ежемесячно       | заведующий                        |
| 5     | Организация труда и наблюдений в природе  | ежемесячно       | воспитатели                       |
| 6     | Проверка наличия и сохранности выносного материала  | ежемесячно       | завхоз                            |
| 7     | Выполнение инструкций: охрана жизни и здоровья воспитанников, соблюдения питьевого режима, обработка песка, соблюдения санитарных норм и правил при проведении экскурсий и т.д.   | постоянно        | заведующий                        |
| 8     | Организация питания: организация питания в группах, соблюдение графика питания, соблюдение меню-требования, проведение витаминизации, контроль качества и калорийности пищи, ведение документации по организации питания, анализ выполнения натуральных норм питания. | ежемесячно       | заведующий                        |
| 9     | Оформление и реализация планов работы педагогов с детьми и родителями, реализация плана работы учреждения на ЛОП  | ежемесячно       | заведующий                        |
| 10    | Организация закаляющих мероприятий, двигательной активности, подвижных игр, спортивных мероприятий  | ежемесячно       | воспитатели                       |
| 11    | Планирование и организация познавательной деятельности детей  | ежемесячно       | воспитатели                       |
| 12    | Организация работа с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма  | 1 раз в 2 месяца | воспитатели                       |
| 13    | Организация работы с родителями   | ежемесячно       | воспитатели                       |
| 14    | Готовность учреждения к новому учебному году  | август           | заведующий                        |

